

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola Országos kompetenciamérés jelentésének elemzése, értelmező szintű jellemzése, a felmérés intézményi hasznosításának bemutatása

Bevezetés

„A pedagógiai értékelés a pedagógiai információk szervezett és differenciált visszajelentésének elmélete és gyakorlata” (Báthory, 2000, 222. o.)

Az Országos kompetenciamérés (OKM) 2001 óta van jelen a magyar oktatási rendszerben, külső, kimenetre vonatkozó értékelés. Egyrészt a mérési információk visszajelzést adnak a tanítási folyamatra: a tanulóknak, a szüleiknek és az őket tanító pedagógusoknak a tanulók olvasás-szövegértés, matematika, idegennyelv műveltségének eredményeit mutatják be a különböző intézményi, telephely szerinti és tanulói szintű háttérváltozók alapján. Másrészt visszajelentést adnak az iskolában folyó pedagógiai munkáról, a pedagógiai hozzáadott értékről és ezáltal lehetőséget adnak az iskoláknak, hogy következtetéseket fogalmazzanak meg, döntéseket hozzanak intézményi szinten és osztály szinten is. (Tóth, 2015, 115.o.)

A 2021/2022-es tanév óta a rendszer kiegészült a természettudomány kompetencterülettel, és a méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt.

Az elemzés vizsgálja az iskola eredményességét annak mutatói, az oktatás eredményességét befolyásoló eszközök alapján. Szeretném bemutatni azt is, hogy hol látok beavatkozási lehetőségeket az eredményesség növelése érdekében mindamelllett, hogy a mérés eredményei a kevés CSHI index és egyéb körülmények miatt megbízhatatlanok, ezért a következtetések is még további megerősítést igényelnek.

Az intézményről

Iskolánkban a matematika, a magyar nyelv és irodalom, az idegen nyelv és a természettudományos tantárgyak nem kapnak plusz órákat a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására a szabadon felhasználható órák terhére az iskola specializációja miatt. Ez alól kivétel a gimnáziumi első idegen nyelv, ami 9. és 10. gimnáziumban plusz 1 órát kap.

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	9. évfolyam	10. évfolyam
magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3	3	4
matematika	4	4	3	3	3	3
idegen nyelv	3	3	3	3	4/3	4/3
természettudomány	2	2				
kémia			1,5	1,5	1,5	1,5
fizika			1,5	1,5	2,5	2,5
biológia			1,5	1,5	2,5	6
földrajz			1,5	1,5	1,5	1,5

Forrás: Pedagógiai program 80-81.o

A különbségek kezelése (tehetség, hátránykompenzálás) az iskolában a tanítási – tanulási folyamat oly módon való megszervezésére épít, mely a pozitívumokra támaszkodik. Ehhez a tanulási környezet megteremtésével, a játékos megoldások alkalmazásával, a közvetlen tapasztalatszerzésen alapuló tanítással próbál alkalmat teremteni. A tanulók fejlesztéséhez egyéni fejlesztő foglalkozást biztosít az iskola. A tehetséges tanulók az érdeklődési területének megfelelően a tantervi anyagot meghaladóan kapnak képzést a tanórán belüli differenciált foglalkoztatás, versenyekre készítõ egyéni foglalkozások keretében.

Az iskola tanulói összetétele

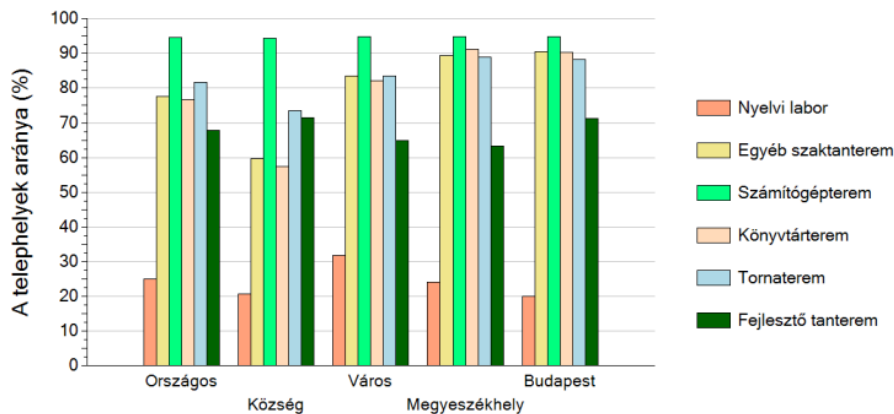
I. Az iskola tanulói összetételének jellemzői az intézményi jelentés alapján

Tanulók létszáma	Összesen	jelentésben szereplők	van CSH-indexük
6.évfolyam	67	67	18
8.évfolyam	72	70	25
10. gimnázium	25	25	5
10. szakgimnázium	16	15	5

A telephelyi jelentés alapján a mérésben résztvevő tanulók létszáma 180 fő, a ténylegesen a felmérésben részt vett tanulók száma 177 fő, CSH indexszel rendelkezők száma 53 fő. Ha ismerjük a tanulók szociokulturális és gazdasági mutatókból számolt családháttér-indexét (CSHI) következtethetünk arra, hogy tudásuknak mekkora hányada származik az iskolán kívüli

tudásból (Csapó, 2002, 276.o) A CSHI és a teljesítmény kapcsolatát a CSHI indexsel rendelkező tanulói létszám miatt nem tudom vizsgálni.

II. Az iskola tanulói összetételének jellemzői a telephelyi tanulási környezet jelentés alapján az iskolában nyelvi labor, egyéb szaktanterem, számítógépterem, könyvtár, tornaterem és fejlesztőterem is van.

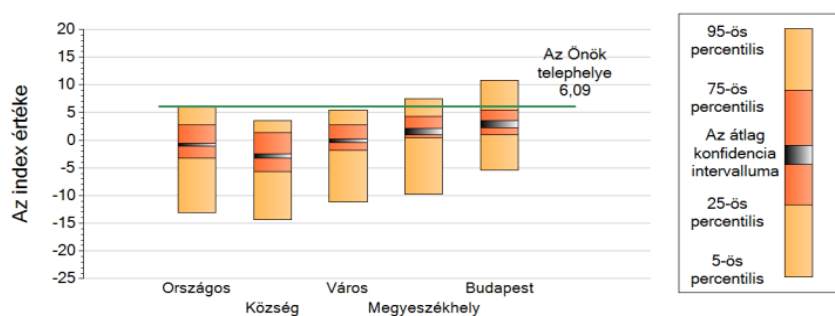


1. ábra

Az egyes speciális tanterem előfordulási aránya az iskolák telephelyein

Forrás:www.oktatas.hu

A tanulók anyagi és szociális háttérére vonatkozó kérdések alapján a változók standardizálása, majd a standardizált értékek átlagolása után olyan indexet alakítanak ki, mely ismeretében a többi iskola tanulói összetételéhez tudjuk viszonyítani az iskolánk tanulói összetételét. A jelentés alapján a medián 6,09, jobb, mint az országos, a városi vagy a községi iskolák átlaga, jobb a megyeszékhelyi és a budapesti iskolák indexénél is.



2. ábra

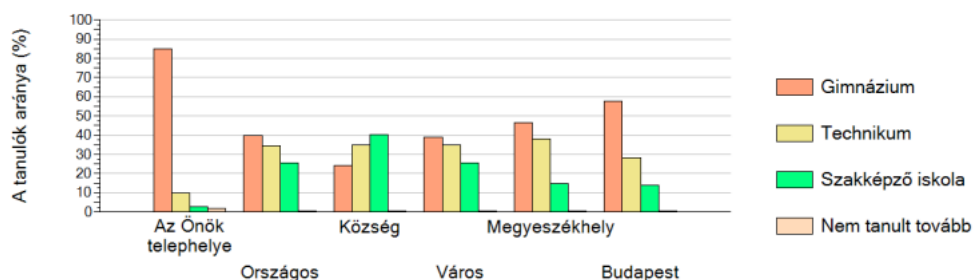
A telephely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője

Forrás:www.oktatas.hu

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók aránya alapján képzett index 1,97. A megyeszékhelyi iskolák konfidencia intervalluma [-0,42;2,13]. Az iskolában tehát alacsony az SNI, a BTMN és az évismétlő tanulók száma.

A diákok fegyelmére vonatkozó index értéke 4, a fegyelem átlagos a kérdőív kérdéseire adott válaszok alapján, a motivációra vonatkozó index értéke 3, a gimnáziumban 2.

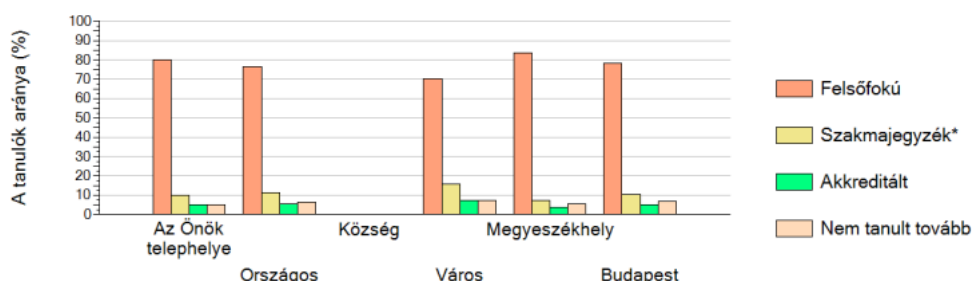
A továbbtanulási arány átlaga jobb, mint az országos, városi vagy megyeszékhelyi átlag, a tanulók 85%-a gimnáziumban, 10%-a szakgimnáziumban és 5%-a szakképző iskolában tanul tovább. Ez az arány függ az adott évfolyam tanulói összetételétől, évről-évre változik.



3. ábra

A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya az általános iskolában

A gimnazisták több, mint 80%-a tanul tovább felsőfokú intézményekben, ami megegyezik a megyeszékhelyi gimnazisták továbbtanulási szándékával. A szakgimnazistákról nincs adat a jelentésben.



4. ábra

A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya a gimnáziumban

A kompetenciamérés elemzése matematika területen

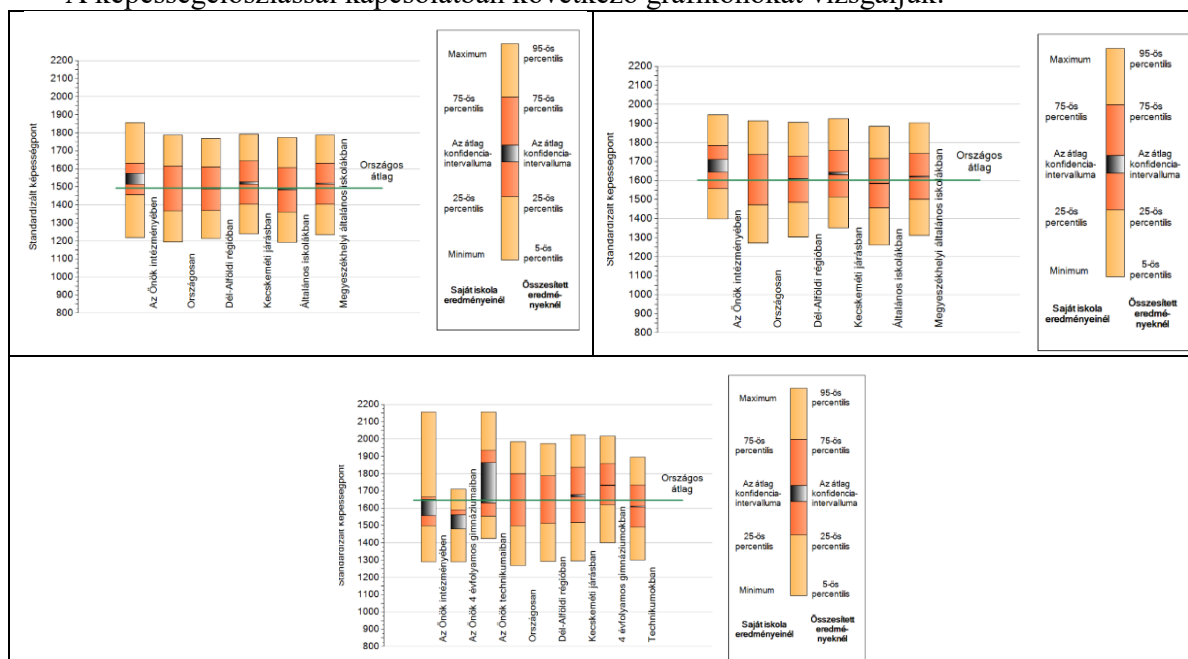
A kompetenciamérések az egymást követő évek azonos évfolyamain lefolytatott mérések keresztmetszeti eredményeinek összehasonlítására alkalmasak. A kompetenciamérések egyedi iskola- és egyéb (telephelyi, fenntartói) szintű jelentései a közoktatási intézmények elszámoltathatóságának alapjai is egyben. Ha a legalacsonyabb készségszintet elérő tanulók aránya az adott intézményben eléri az OKM rendeletben meghatározott küszöbértéket, az iskola az első évben intézkedési tervet köteles készíteni a tanulói teljesítmények javítása érdekében,

és fel kell tárnia az alacsony teljesítmény okait. Ha a jogszabályban meghatározott küszöbértéket az iskola a harmadik évben sem éri el, a fenntartó készít intézkedési tervet, az Oktatási Hivatal ezt jóváhagyja, és ellenőrzi. (Kertesi, 2008,182.o.)

2008-ban új skálát hoztak létre az 500-as átlag és 100-as szórás helyett 1500-as (6. évfolyamos) átlaggal és kb. 200 pontos évfolyamonkénti szórással rendelkeznek. (Változások az Országos kompetenciamérés skáláiban 2.o. www.kir.hu) A közös skála miatt össze lehet hasonlítani a 6., 8. és 10 évfolyamos eredményeket.

	Kodály Iskola	Országos átlag
6.osztály	1540	1493
8.osztály	1681	1602
10.osztály	1522	1606

A képességeloszlással kapcsolatban következő grafikonokat vizsgáljuk:



5. ábra

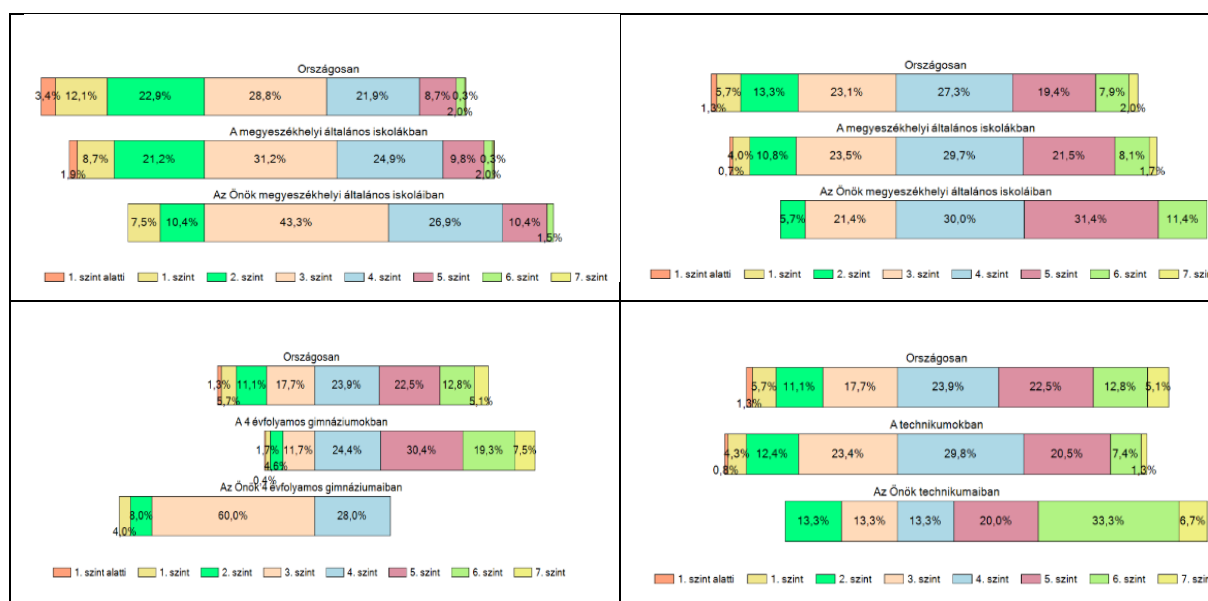
A tanulók képességeloszlása 6.-8.-10.évfolyam

Forrás:www.oktatas.hu

A képességeloszlás grafikonjáról leolvasható, hogy iskolánk szignifikánsan jobb eredményt ért el azokban a részpopulációkban, amelybe beletartozik. A tanulók jóval több, mint 60 %-a az országos átlaghoz képest jobban teljesített az általános iskolában, 25%-a a gimnáziumban.

Diákjaink képességszintjének terjedelme nagyon nagy. A 6. évfolyamon a leggyengébb eredmény 1217 pont, a legjobb eredmény 1855 pont, amely már a 6. képességszint, és fejlett matematikai gondolkodásra utal. A megbízhatósági intervallum 1540 (1513;1576) A 8. évfolyamon a leggyengébb eredmény 1399 pont, a legjobb eredmény 1946 pont, amely már a 6. képességszint, és ezen a szinten már 6 tanuló van. A megbízhatósági intervallum 1671 (1643;1710). A 10. évfolyamon a leggyengébb eredmény 1289 pont, a legjobb eredmény 2158 pont, amely már a 7. képességszint, 6.szinten 5 tanuló van. A megbízhatósági intervallum a szakgimnáziumban 1606 (1556;1652), a gimnáziumban 1522 (1480;1562).

A következőkben elemzem a tanulók képességeik szerinti százalékos megoszlását. Az új skálán 7 képességszintet alakítottak ki, valamint azt is meghatározták, hogy mi az a minimális szint, amelynek elérése szükséges ahhoz, hogy a tanuló eredményesen tudja alkalmazni képességeit a további ismeretszerzésben és az önálló tanulás során. Ez a szint a 6. évfolyam esetében a 2. képességszint, a 8. és 10. évfolyamon a 3. szint. (Változások az Országos kompetenciamérés skáláiban 6.o. (www.kir.hu))



6. ábra

A tanulók képesség szerinti százalékos eloszlása 6.-8.-10. évfolyamon

Forrás:www.oktatas.hu

Ha most megvizsgáljuk a 6. ábrát a következőket láthatjuk:

6. évfolyamon a diákok többsége a 3.-4. képességszinten áll. (70,2%) Nincs senki 1 képességszint alatt. 5 diák teljesítménye nem éri el a minimális 2. képességszintet. 8. évfolyamon a diákok többsége a 4.-5. képességszinten áll. (61,4%) Nincs senki 1 képességszinten vagy az alatt. 4 diák teljesítménye nem éri el a minimális 3. képességszintet. 10. évfolyamon a diákok többsége a gimnáziumban a 3.-4. képességszinten áll. (88%) , a

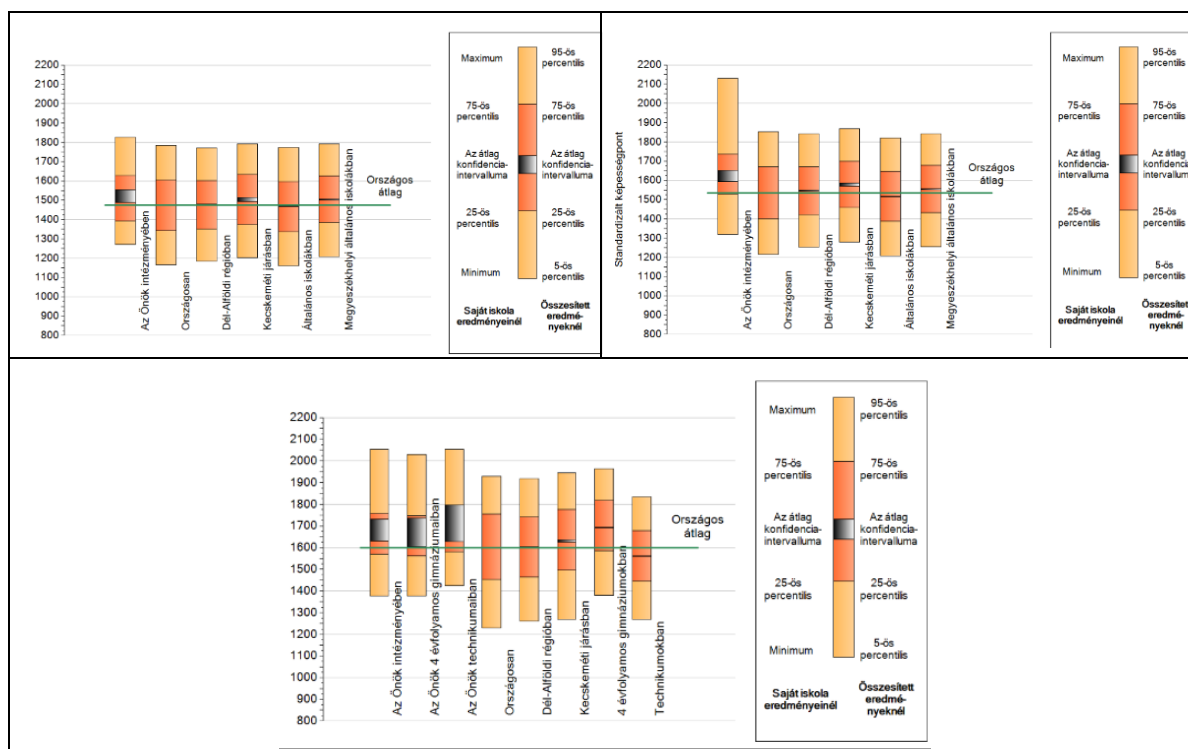
szakgimnáziumban az 5.-6. szinten (53,3%). 5 diák teljesítménye nem éri el a minimális 3. képességszintet. Diákjaink szintenkénti teljesítménye az országoshoz és a megyeszékhelyi iskolákhoz viszonyítva pozitív irányba dülő eloszlást mutat a szakgimnáziumban, a gimnáziumban negatívat.

Az évfolyamok nem tekinthető homogénnek, mind a kiemelkedő képességű tanulók, mind a gyengén teljesítők megtalálhatóak az osztályban.

A kompetenciamérés elemzése szövegértés területen

	Kodály Iskola	Országos átlag
6.osztály	1518	1475
8.osztály	1622	1535
10.osztály	1657/1705	1675

A képességeloszlással kapcsolatban következő grafikonokat vizsgáljuk:



7. ábra

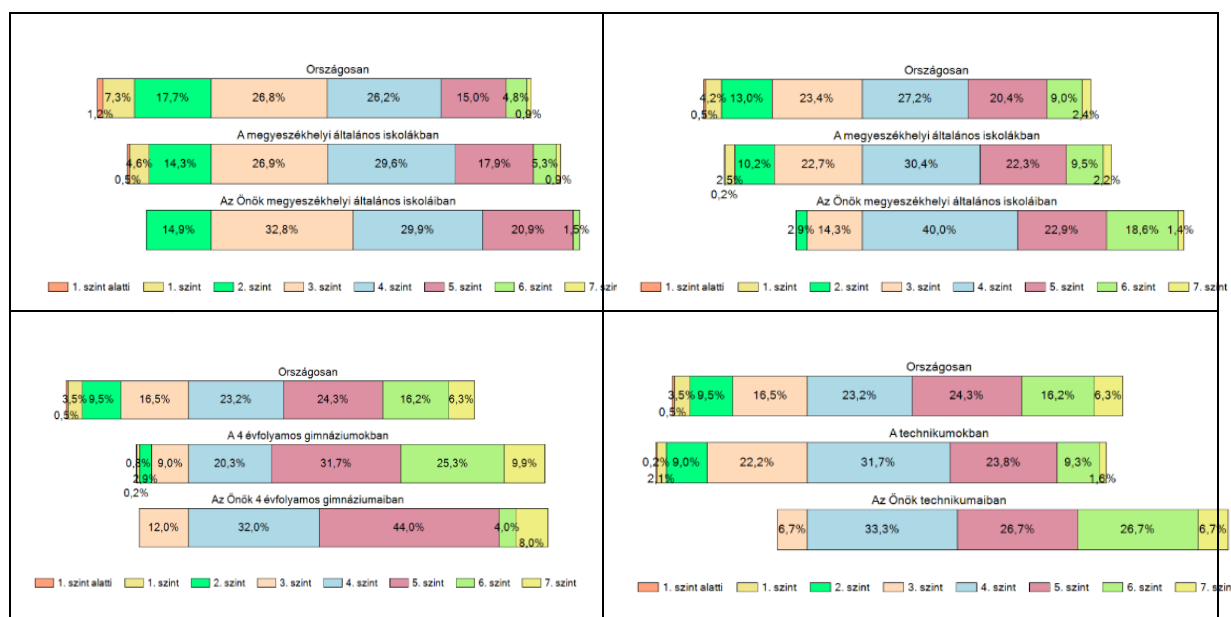
A tanulók képességeloszlása 6.-8.-10.évfolyam

Forrás:www.oktatas.hu

A képességeloszlás grafikonjáról leolvasható, hogy iskolánk szignifikánsan jobb eredményt ért el azokban a részpopulációkban, amelybe beletartozik. A tanulók jóval több, mint 70 %-a az országos átlaghoz képest jobban teljesített az általános iskolában, 50%-a a gimnáziumban.

Diákjaink képességpontjának terjedelme nagyon nagy. A 6. évfolyamon a leggyengébb eredmény 1270 pont, a legjobb eredmény 1825 pont, amely már a 6. képességszint. A megbízhatósági intervallum 1518 (1489;1555). A 6. képességi szinten 2 tanuló áll. A 8. évfolyamon a leggyengébb eredmény 1318 pont, a legjobb eredmény 2131 pont, amely már a 7. képességszint, a 6. szinten már 14 tanuló van. A megbízhatósági intervallum 1622 (1594;1651). A 10. évfolyamon a leggyengébb eredmény 1378 pont, a legjobb eredmény 2053 pont, amely már a 7. képességszint, itt 2 tanuló van. 6.szinten 4 tanuló van. A megbízhatósági intervallum a szakgimnáziumban 1705 (1627;1798), a gimnáziumban 1657 (1603;1737).

A következőkben elemzem a tanulók képességek szerinti százalékos megoszlását.



8. ábra

A tanulók képesség szerinti százalékos eloszlása 6.-8.-10. évfolyamon

Forrás:www.oktatas.hu

Ha most megvizsgáljuk a 8. ábrát a következőket láthatjuk:

6. évfolyamon a diákok többsége a 3.-4. képességszinten áll. (62,7%) Nincs senki 1 képességszint alatt. 8. évfolyamon a diákok többsége a 4.-5. képességszinten áll. (62,9%) Nincs senki 1 képességszinten vagy az alatt. 2 diák teljesítménye nem éri el a minimális 3. képességszintet. 10. évfolyamon a diákok többsége a gimnáziumban a 4.-5. képességszinten áll. (75%) , a szakgimnáziumban az 5.-6. szinten (63,4%). Diákjaink szintenkénti teljesítménye az

országoshoz és a megyeszékhelyi iskolákhoz viszonyítva pozitív irányba dülő eloszlást mutat, a gimnáziumban megegyezőt.

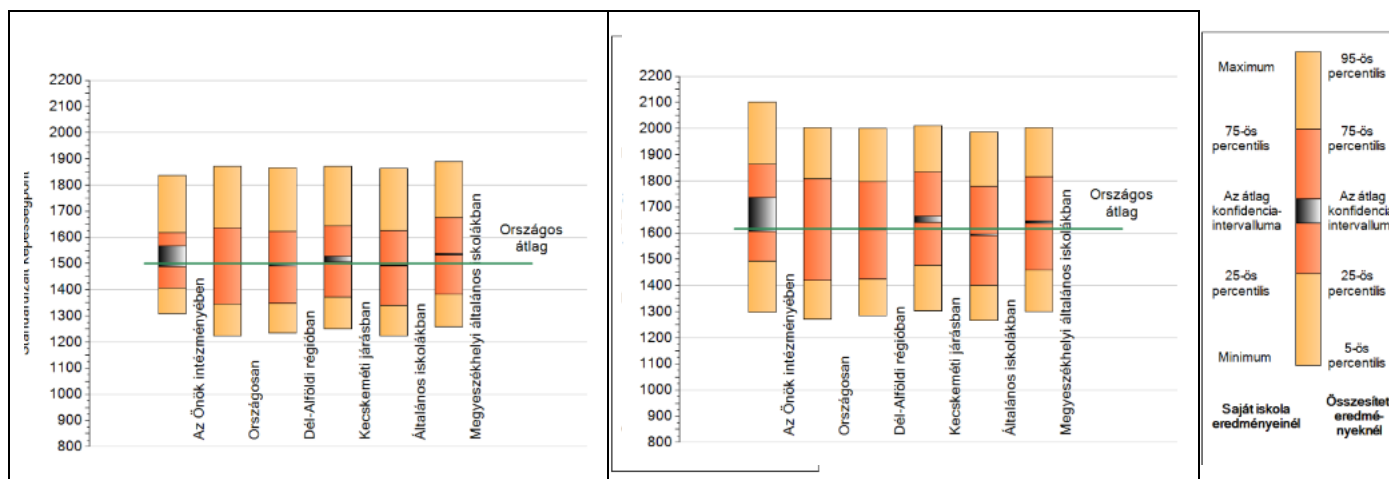
Az évfolyamok nem tekinthető homogénnek, mind a kiemelkedő képességű tanulók, mind a gyengén teljesítők megtalálhatóak az osztályban.

A kompetenciamérés elemzése az idegennyelv területen

Angol nyelv

	Kodály Iskola	Országos átlag
6.osztály	1522	1500
8.osztály	1675	1617

A képességeloszlással kapcsolatban következő grafikonokat vizsgáljuk:



9. ábra

A tanulók képességeloszlása 6.-8.évfolyam

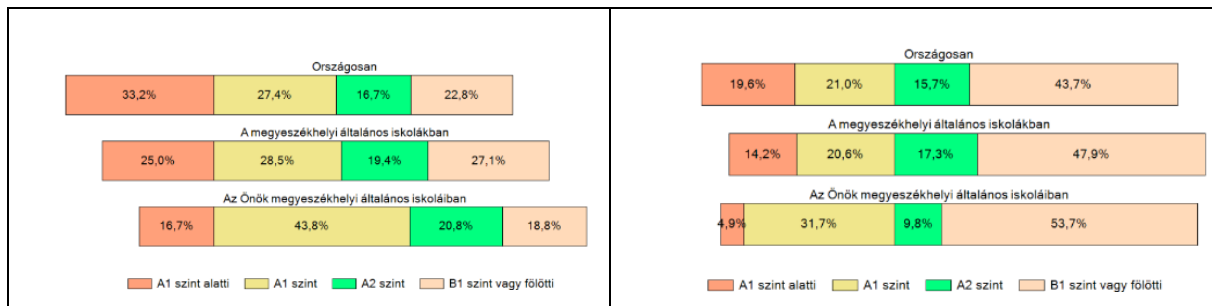
Forrás:www.oktatas.hu

A képességeloszlás grafikonjáról leolvasható, hogy iskolánk szignifikánsan jobb eredményt ért el azokban a részpopulációkban, amelybe beletartozik a 8. évfolyamon, megegyező a 6. évfolyamon. A tanulók jóval több, mint 50 %-a az országos átlaghoz képest jobban teljesített az általános iskolában.

Diákjaink képességpontjának terjedelme nagyon nagy. Az idegen nyelvből 4 szintet alakítottak ki. (A1 alatt, A1, A2 és B1 szinteket.) A 6. évfolyamon a leggyengébb eredmény 1309 pont, a legjobb eredmény 1837 pont, amely már a B1 szint. A megbízhatósági intervallum 1522 (1487;1567) A 8. évfolyamon a leggyengébb eredmény 1297 pont, a legjobb eredmény

2101 pont, amely már B1 szint, és ezen a szinten már 23 tanuló van. A megbízhatósági intervallum 1675 (1608;1736).

A következőkben elemzem a tanulók képességek szerinti százalékos megoszlását.



10. ábra

A tanulók képesség szerinti százalékos eloszlása 6.-8. évfolyamon

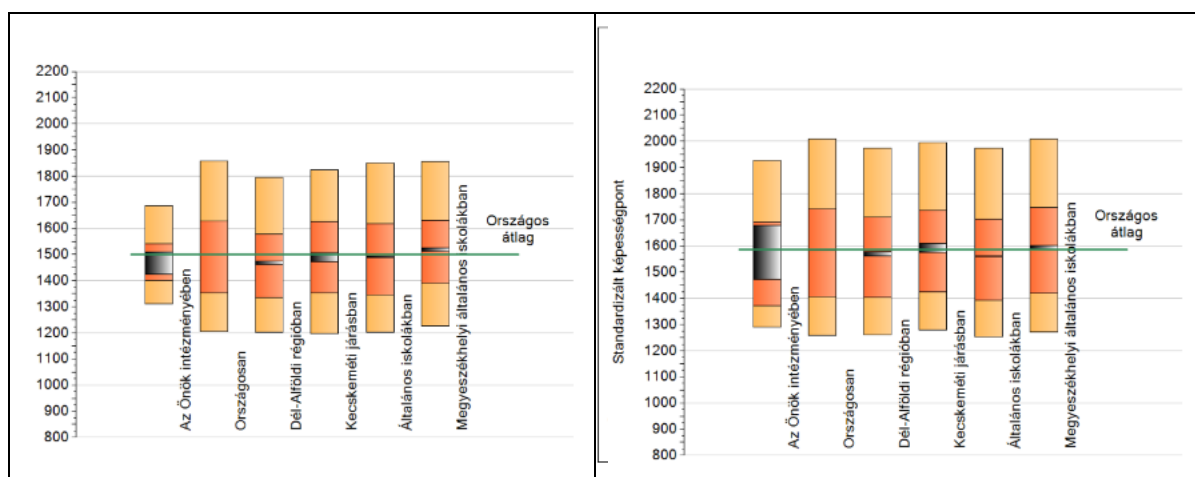
Forrás: www.oktatas.hu

6. évfolyamon a diákok többsége A1 szinten áll. (43,8%) 8. évfolyamon a diákok többsége a B1 szinten vagy felette áll. (53,7%) Az évfolyamok nem tekinthető homogénnek, mind a kiemelkedő képességű tanulók, mind a gyengén teljesítők megtalálhatóak az osztályban.

Német nyelv

	Kodály Iskola	Országos átlag
6.osztály	1466	1500
8.osztály	1586	1587

A képességeloszlással kapcsolatban következő grafikonokat vizsgáljuk:



11. ábra

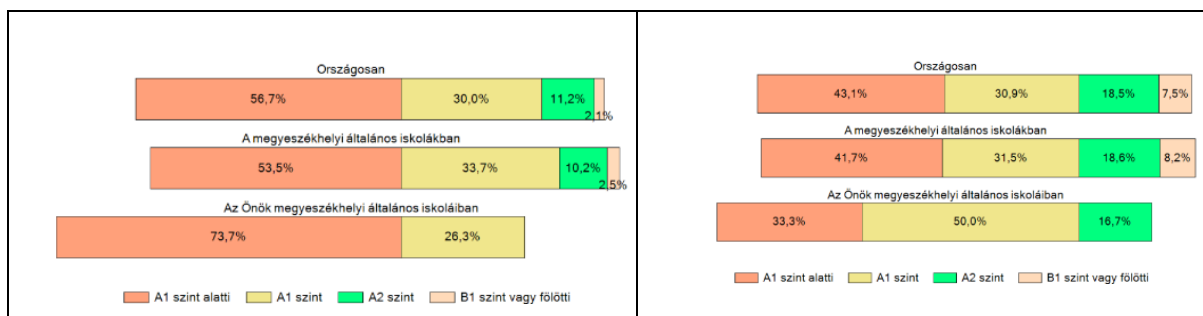
A tanulók képességeloszlása 6.-8. évfolyamon

Forrás: www.oktatas.hu

A képességeloszlás grafikonjáról leolvasható, hogy iskolánk szignifikánsan jobb eredményt ért el azokban a részpopulációkban, amelybe beletartozik a 8. évfolyamon, megegyezőt a 6. évfolyamon. A tanulók jóval több, mint 50 %-a az országos átlaghoz képest jobban teljesített az általános iskolában.

A képességpontok egy szűk intervallumban mozognak a 6. évfolyamon. A 6. évfolyamon a leggyengébb eredmény 1311 pont, a legjobb eredmény 1687 pont. A megbízhatósági intervallum 1466 (1424;1508) Diákjaink képességpontjának terjedelme nagy a 8. évfolyamon. A leggyengébb eredmény 1311 pont, a legjobb eredmény 1687 pont. A megbízhatósági intervallum 1586 (1473;1677).

A következőkben elemzem a tanulók képességek szerinti százalékos megoszlását. Az idegen nyelvből 4 szintet alakítottak ki. (A1 alatt, A1, A2 és B1 szinteket.)



12. ábra

A tanulók képesség szerinti százalékos eloszlása 6.-8. évfolyamon

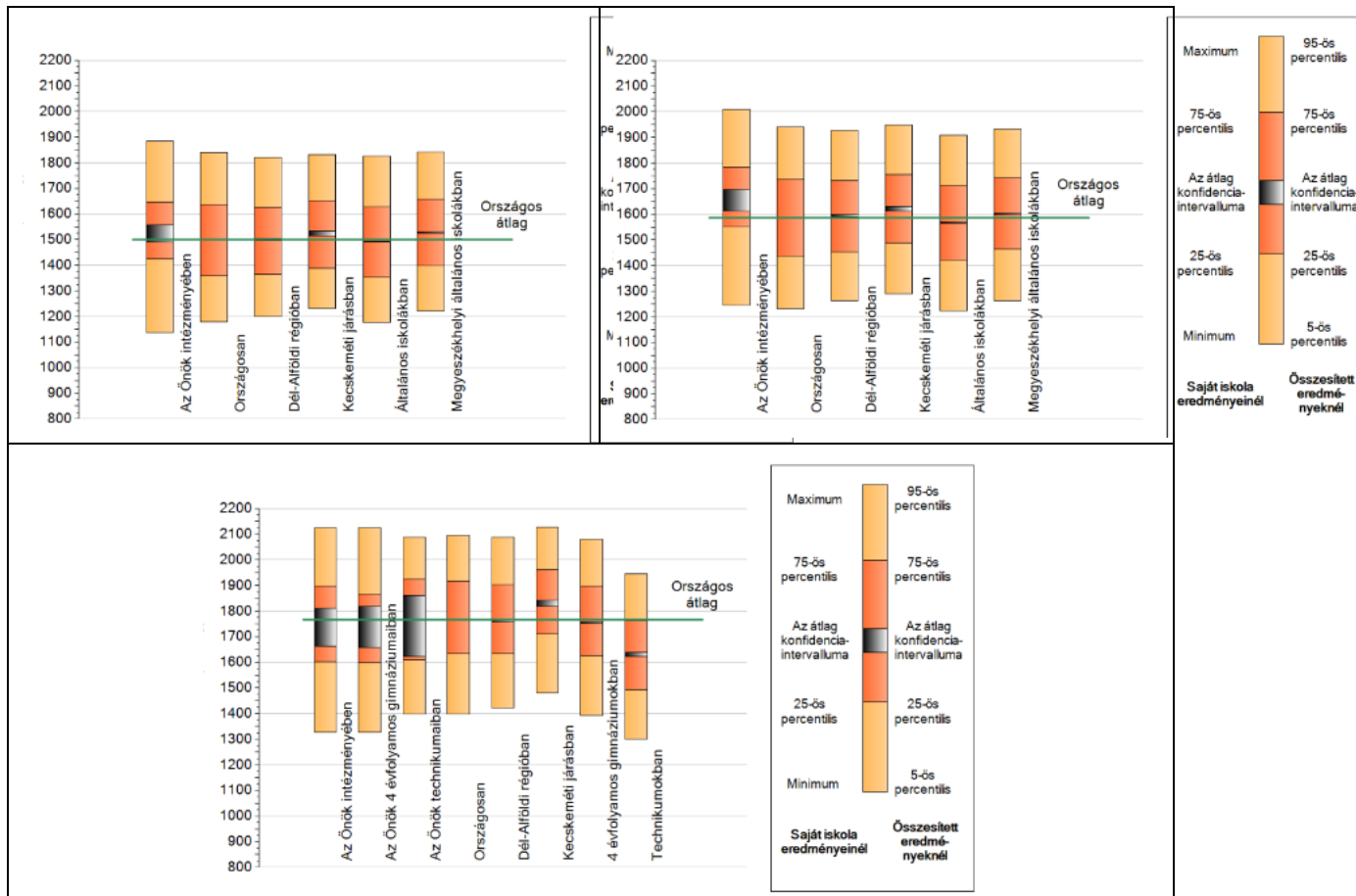
Forrás:www.oktatas.hu

6. évfolyamon a diákok többsége A1 szint alatt áll. (73,7%) 8. évfolyamon a diákok többsége a A1 szinten áll. (50%) A 8. évfolyam nem tekinthető homogénnek, mind a kiemelkedő képességű tanulók, mind a gyengén teljesítők megtalálhatóak az osztályokban, a 6. évfolyam teljesítménye homogén.

A kompetenciamérés elemzése a természettudomány területen

	Kodály Iskola	Országos átlag
6.osztály	1523	1500
8.osztály	1652	1587
10.osztály	1739	1767

A képességeloszlással kapcsolatban következő grafikonokat vizsgáljuk:



13. ábra

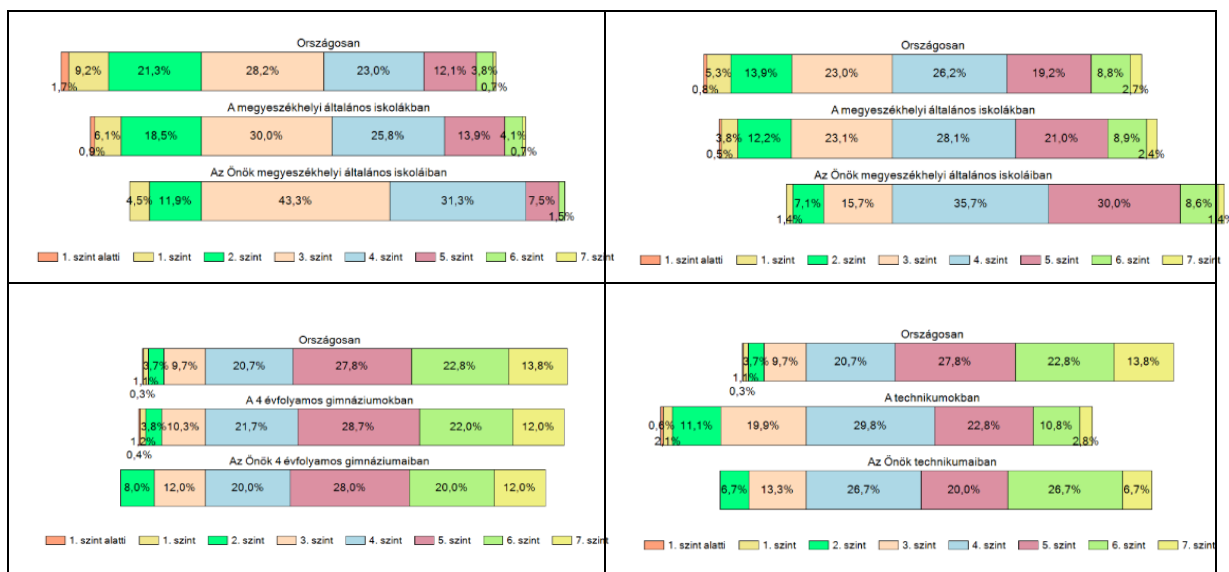
A tanulók képességeloszlása 6.-8.-10.évfolyam

Forrás: www.oktatas.hu

A képességeloszlás grafikonjáról leolvasható, hogy iskolánk hasonlóan teljesít, mint azok a részpopulációk, amelybe beletartozik.

Diákjaink képességpontjának terjedelme nagyon nagy. A 6. évfolyamon a leggyengébb eredmény 1245 pont, a legjobb eredmény 2009 pont, amely már a 7. képességszint. A megbízhatósági intervallum 1652 (1612;1697) A 8. évfolyamon a leggyengébb eredmény 1136 pont, a legjobb eredmény 1884 pont. A megbízhatósági intervallum 1523 (1490;1557). A 10. évfolyamon a leggyengébb eredmény 1326 pont, a legjobb eredmény 2124 pont, amely már a 7. képességszint, 7.szinten 4 tanuló van. A megbízhatósági intervallum a szakgimnáziumban 1741 (1622;1860), a gimnáziumban 1738 (1657;1817).

A következőkben elemzem a tanulók képességek szerinti százalékos megoszlását.



14. ábra

A tanulók képesség szerinti százalékos eloszlása 6.-8.-10. évfolyamon

Forrás:www.oktatas.hu

Ha most megvizsgáljuk a 14. ábrát a következőket láthatjuk:

6. évfolyamon a diákok többsége a 3.-4. képességszinten áll. (74,6%) Nincs senki 1 képességszint alatt. 6 diák teljesítménye nem éri el a minimális 2. képességszintet. 8. évfolyamon a diákok többsége a 4.-5. képességszinten áll. (65,7%) Nincs senki 1 képességszinten vagy az alatt. 6 diák teljesítménye nem éri el a minimális 3. képességszintet. 10. évfolyamon a diákok többsége a gimnáziumban az 5. képességszinten áll. (28%) , a szakgimnáziumban az 5.-6. szinten (46,7%). 8 diák teljesítménye nem éri el a minimális 3. képességszintet. Diákjaink szintenkénti teljesítménye az országoshoz és a megyeszékhelyi iskolákhoz viszonyítva pozitív irányba dülő eloszlást mutat az általános iskolában, a szakgimnáziumban, a gimnáziumban hasonlót.

A 2021-2022-es tanév matematika kompetenciamérésének tapasztalatai 10.g.(Szondiné Vörös Éva)

1. Ez az osztály volt az első, akik online írták meg a mérést. A rendszer valószínűleg túlterhelés miatt „összeomlott”.
2. A feladatokat nagyon lassan töltötte be. Volt olyan tanuló, akinek 20 perc alatt három feladatot adott.
3. Előfordult olyan tanuló, akit újra bejelentkeztetett, volt, akinek nem a következő, hanem az előző feladatokat dobta fel.
4. Az osztály nagy részének a 10 -11. feladat után semmit nem engedett, töltött a rendszer, az idő ment.

5. Az igazgató-helyettes asszonynak jelezték a problémát, neki sem sikerült eredményt elérni.
6. Ígéretet kaptak az újra írásra, ez nem történt meg.

A kompetenciamérés intézményi felhasználásának bemutatása

„Az eredményesség a kitűzött célok elérése, illetve a célok elérésének mértéke.”(Baráth, 2006)
Jellemzéséhez indikátorok szükségesek, mint pl. a tanulmányi versenyeken való helytállás, a tanulói kompetenciák pozitív változása, a továbbtanulási mutatók.

Lannert (2004) alapján vizsgálom meg, melyek azok a tényezők, amelyek befolyásolják az iskola eredményességét. A Pisa vizsgálatok kimutatták, hogy az iskolák eredményessége attól is függ, hogy mennyire szeret a tanuló iskolába járni. Ahová szeretnek járni, kevesebbet is hiányoznak, jobban is teljesítenek. Mindenképpen szeretném mérések, kérdőívek alapján keresni erre a választ, megerősíteni vagy megcáfolni ezt.

Befolyásol az osztály összetétele is. Mint az a mérés elemzéséből is kiderült nem homogén összetételűek az osztályok.

A másik erős befolyásoló tényező a családi háttér-index (Lannert,2004.) Ennek vizsgálatára nem volt lehetőség a kitöltött kérdőívek száma miatt.

Ami – véleményem szerint- befolyásolhatja az eredményeket:

- Fejleszteni kell a tanulók szövegértését. A matematika, természettudomány terület mérésekor is szöveges feladatokat kell megoldani. Ennek első lépése az, hogy megértse, mit olvas.
- Többet kell dolgoznunk csoportmunkában.
- Az értékelés területén fejlődünk kell. alig van önértékelés.
- Minden tanulót gondolkodásra kell bírni, és arra, hogy ne adják fel a megoldást egyszeri olvasás után. A kitartást fejleszteni kell!

Összefoglalás

Az országos kompetenciamérés minden tanulóra kiterjedően vizsgálja a matematikai eszköztudás fejlettségét, a szövegértést, a nyelvi tudásukat és a természettudományos ismereteiket.

A képességeloszlást vizsgálva megállapítottam, hogy nagyok a különbségek a csoporton belül (a differenciált foglalkoztatás mindenképpen indokolt).

Az eredmények az előző két tanévhez képest szignifikánsan jobbak, vagy nem változtak szignifikánsan. A 10. évfolyam eredményei rosszabbak, de ennek lehet egyéb (technikai) oka is.

Felhasznált irodalom

1. Báthory Zoltán (2000): Tanulók, iskolák - különbségek. Egy differenciális tanításelmélet vázlat. OKKER Kiadó, Budapest.
2. Csapó Benő (2002): Az osztályok közötti különbség és a pedagógiai hozzáadott érték. In: Csapó Benő (szerk.): *Az iskolai műveltség*. Osiris Kiadó, Budapest. 269–297.
3. Kertesi Gábor (2008): A közoktatási intézmények teljesítményeinek mérése-értékelése, az iskolák elszámoltathatósága. In: Fazekas Károly, Köllő János és Varga Júlia (szerk.): *Zöld könyv a magyar közoktatás megújításáért*. Ecostat, Budapest. 182.
4. Változások az Országos Kompetenciamérés skáláiban
https://www.kir.hu/okmfit/files/Valtozasok_az_Orszagos_kompetenciameres_skalaiban.pdf
5. Tóth Edit (2015): Az országos kompetenciamérés hatása a tanítási munkára a pedagógusinterjúk alapján *Magyar pedagógia*, **115.** 2. sz. 115-138.

**Országos
kompetenciamérés
2022**

**Intézményi jelentés
Összefoglalás**

**Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei
Általános Iskola, Gimnázium,
Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti
Iskola**

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.
OM azonosító: 200923



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

10. évfolyamon csak a köznevelési intézményekben volt természettudomány mérés, a szakképzési törvény hatálya alá tartozó képzéstípusokban részt vevő tanulók csak a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Így a természettudomány terület esetén a technikumi, illetve a szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá tartozó intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 10. évfolyamos mérés országos átlageredményeit természettudomány területen nem lehet összehasonlítani a 6. és 8. évfolyam országos átlageredményeivel.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
			Összesen	A jelentésben szereplők
Matematika	6.	Általános iskola	67	67
Matematika	8.	Általános iskola	72	70
Matematika	10.	4 évfolyamos gimnázium	25	25
Matematika	10.	Technikum	16	15
Szövegértés	6.	Általános iskola	67	67
Szövegértés	8.	Általános iskola	72	70
Szövegértés	10.	4 évfolyamos gimnázium	25	25
Szövegértés	10.	Technikum	16	15
Természettudomány	6.	Általános iskola	67	67
Természettudomány	8.	Általános iskola	72	70
Természettudomány	10.	4 évfolyamos gimnázium	25	25
Természettudomány	10.	Technikum	16	15
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	48	48
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	44	41
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	19	19
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	19	18

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1540 (1513;1576)	😊 1493 (1492;1494)
Matematika	8.	1671 (1643;1710)	😊 1602 (1601;1603)
Matematika	10.	1606 (1556;1652)	😐 1646 (1645;1647)
Szövegértés	6.	1518 (1489;1555)	😊 1475 (1474;1476)
Szövegértés	8.	1622 (1594;1651)	😊 1535 (1534;1536)
Szövegértés	10.	1675 (1631;1730)	😊 1600 (1598;1601)
Természettudomány	6.	1523 (1490;1557)	😐 1500 (1499;1501)
Természettudomány	8.	1652 (1612;1697)	😊 1587 (1585;1588)
Természettudomány	10.	1739 (1663;1811)	😐 1767 (1765;1768)
Angol idegen nyelv	6.	1522 (1487;1567)	😐 1500 (1499;1502)
Angol idegen nyelv	8.	1675 (1608;1736)	😐 1617 (1616;1618)
Német idegen nyelv	6.	1466 (1424;1508)	😐 1500 (1498;1502)
Német idegen nyelv	8.	1586 (1473;1677)	😐 1587 (1584;1589)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

**200923 - 001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola,
Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola**

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika	6.	Általános iskola	67	67	18	-
Matematika	8.	Általános iskola	72	70	25	0
Matematika	10.	4 évfolyamos gimnázium	25	25	5	0
Matematika	10.	Technikum	16	15	5	0
Szövegértés	6.	Általános iskola	67	67	18	-
Szövegértés	8.	Általános iskola	72	70	25	0
Szövegértés	10.	4 évfolyamos gimnázium	25	25	5	0
Szövegértés	10.	Technikum	16	15	5	0
Természettudomány	6.	Általános iskola	67	67	18	-
Természettudomány	8.	Általános iskola	72	70	25	0
Természettudomány	10.	4 évfolyamos gimnázium	25	25	5	0
Természettudomány	10.	Technikum	16	15	5	0
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	48	48	11	-
Angol idegen nyelv	8.	Általános iskola	44	41	16	0
Német idegen nyelv	6.	Általános iskola	19	19	7	-
Német idegen nyelv	8.	Általános iskola	19	18	5	0

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe vagy a 2020. évi eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

*Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1540 (1513;1576)	😊 1493 (1492;1494)	M.székh. ált. isk.	☹️ 1517 (1515;1520)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1529 (1526;1531)
Matematika	8.	Ált. isk.	1671 (1643;1710)	😊 1602 (1601;1603)	M.székh. ált. isk.	😊 1620 (1617;1623)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1635 (1632;1638)
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1522 (1480;1562)	☹️ 1646 (1645;1647)	4 évf. gimn.	☹️ 1731 (1730;1733)	Kis 4 évf. gimn.	☹️ 1618 (1613;1624)
Matematika	10.	Techn.	1745 (1631;1862)	☹️ 1646 (1645;1647)	Techn.	😊 1609 (1608;1611)	Kis techn.	😊 1546 (1541;1550)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1518 (1489;1555)	😊 1475 (1474;1476)	M.székh. ált. isk.	☹️ 1505 (1502;1507)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1516 (1514;1519)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1622 (1594;1651)	😊 1535 (1534;1536)	M.székh. ált. isk.	😊 1555 (1552;1558)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1570 (1566;1572)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1657 (1603;1737)	😊 1600 (1598;1601)	4 évf. gimn.	☹️ 1693 (1691;1695)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1590 (1585;1596)
Szövegértés	10.	Techn.	1705 (1627;1798)	😊 1600 (1598;1601)	Techn.	😊 1560 (1558;1562)	Kis techn.	😊 1510 (1506;1515)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1523 (1490;1557)	☹️ 1500 (1499;1501)	M.székh. ált. isk.	☹️ 1528 (1526;1531)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1539 (1536;1542)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1652 (1612;1697)	😊 1587 (1585;1588)	M.székh. ált. isk.	😊 1602 (1599;1605)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1616 (1613;1619)
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	1738 (1657;1817)	☹️ 1767 (1765;1768)	4 évf. gimn.	☹️ 1755 (1753;1756)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1645 (1637;1651)
Természet-tudomány	10.	Techn.	1741 (1622;1860)	☹️ 1767 (1765;1768)	Techn.	☹️ 1629 (1623;1638)	Kis techn.	☹️ 1636 (1621;1651)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1522 (1487;1567)	☹️ 1500 (1499;1502)	M.székh. ált. isk.	☹️ 1535 (1532;1538)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1547 (1544;1551)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1675 (1608;1736)	☹️ 1617 (1616;1618)	M.székh. ált. isk.	☹️ 1642 (1638;1647)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1661 (1656;1666)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1466 (1424;1508)	☹️ 1500 (1498;1502)	M.székh. ált. isk.	☹️ 1519 (1513;1524)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1536 (1530;1543)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1586 (1473;1677)	☹️ 1587 (1584;1589)	M.székh. ált. isk.	☹️ 1596 (1589;1601)	M.székh. nagy ált. isk.	☹️ 1614 (1607;1621)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	-	-
Matematika	8.	Ált. isk.	-	-
Matematika	10.	4 évf. gimn.	-	-
Matematika	10.	Techn.	-	-
Szövegértés	6.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	8.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	-	-
Szövegértés	10.	Techn.	-	-
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	-	-
Természet-tudomány	10.	Techn.	-	-
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-

- 😊 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😐 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1540 (1513;1576)	😊 1498 (1474;1516)	😊 1520 (1492;1549)	😊 1549 (1523;1578)
Matematika	8.	Ált. isk.	1671 (1643;1710)	😊 1698 (1666;1740)	😊 1678 (1644;1714)	😊 1661 (1635;1688)
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1522 (1480;1562)	😞 1705 (1658;1757)	😞 1741 (1695;1782)	😞 1669 (1627;1708)
Matematika	10.	Techn.	1745 (1631;1862)	😊 1685 (1630;1756)	😊 1692 (1633;1739)	😊 1689 (1610;1757)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1518 (1489;1555)	😞 1566 (1537;1597)	😊 1564 (1524;1601)	😊 1568 (1523;1605)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1622 (1594;1651)	😞 1691 (1648;1735)	😞 1666 (1635;1696)	😊 1661 (1619;1701)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1657 (1603;1737)	😊 1754 (1707;1814)	😊 1749 (1705;1800)	😊 1734 (1690;1790)
Szövegértés	10.	Techn.	1705 (1627;1798)	😊 1700 (1657;1773)	😊 1673 (1605;1738)	😊 1727 (1663;1794)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1523 (1490;1557)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1652 (1612;1697)			
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	1738 (1657;1817)			
Természet-tudomány	10.	Techn.	1741 (1622;1860)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1522 (1487;1567)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1675 (1608;1736)			
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1466 (1424;1508)			
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1586 (1473;1677)			

- 😊 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😊 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	17,9	38,4	31,8
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	27,1	43,4	39,0
Matematika	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	72,0	35,8	18,4
Matematika	10.	Techn.	4. képességi szint	26,7	35,8	41,0
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	14,9	26,2	19,4
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	17,1	41,0	35,7
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	12,0	30,0	12,8
Szövegértés	10.	Techn.	4. képességi szint	6,7	30,0	33,6
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességi szint	16,4	32,2	25,5
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességi szint	24,3	43,1	39,6
Természet-tudomány	10.	4 évf. gimn.	4. képességi szint	20,0	14,9	15,6
Természet-tudomány	10.	Techn.	4. képességi szint	20,0	14,9	33,7
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	16,7	33,2	25,0
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	36,6	40,6	34,8
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességi szint	73,7	56,7	53,5
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességi szint	83,3	74,0	73,2

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	7,5	15,5	10,6
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	5,7	20,3	15,5
Matematika	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	12,0	18,1	6,7
Matematika	10.	Techn.	3. képességi szint	13,3	18,1	17,6
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességi szint	0	8,5	5,1
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességi szint	2,9	17,7	13,0
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	3. képességi szint	0	13,5	3,9
Szövegértés	10.	Techn.	3. képességi szint	0	13,5	11,4

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességi szint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességi szint.

**Országos
kompetenciamérés
2022**

Matematika

Intézményi jelentés

6. évfolyam

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.
OM azonosító: 200923



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási helyek kódtáblázata

A	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (általános iskola) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)
---	---



Matematika

Létszámadatok

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	67	1	0	1	0	67	67
Összesen		67	1	0	1	0	67	67

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	67	19	18	18	Nincs
Összesen		67	19	18	18	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

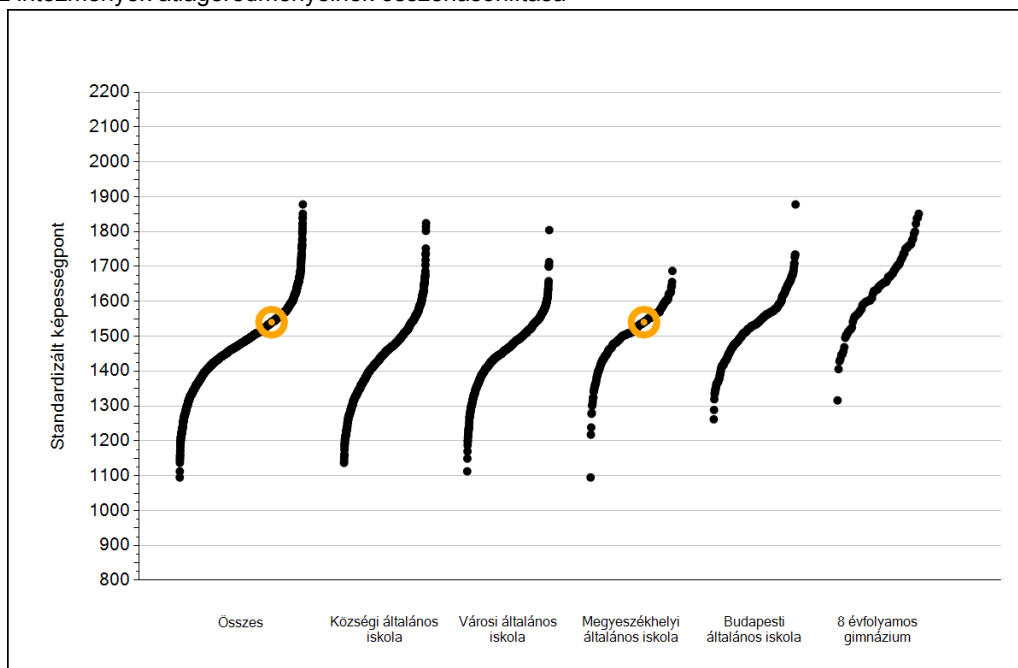
** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

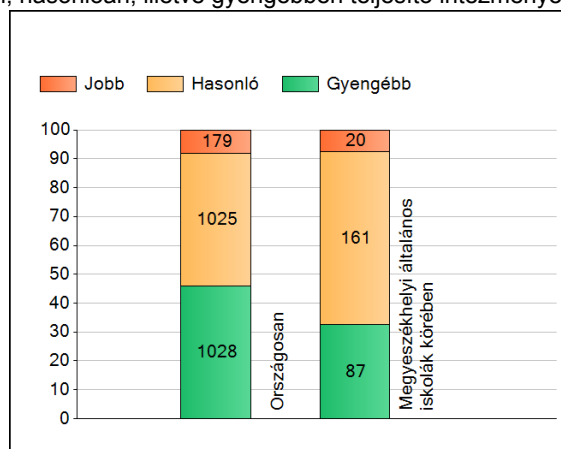
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



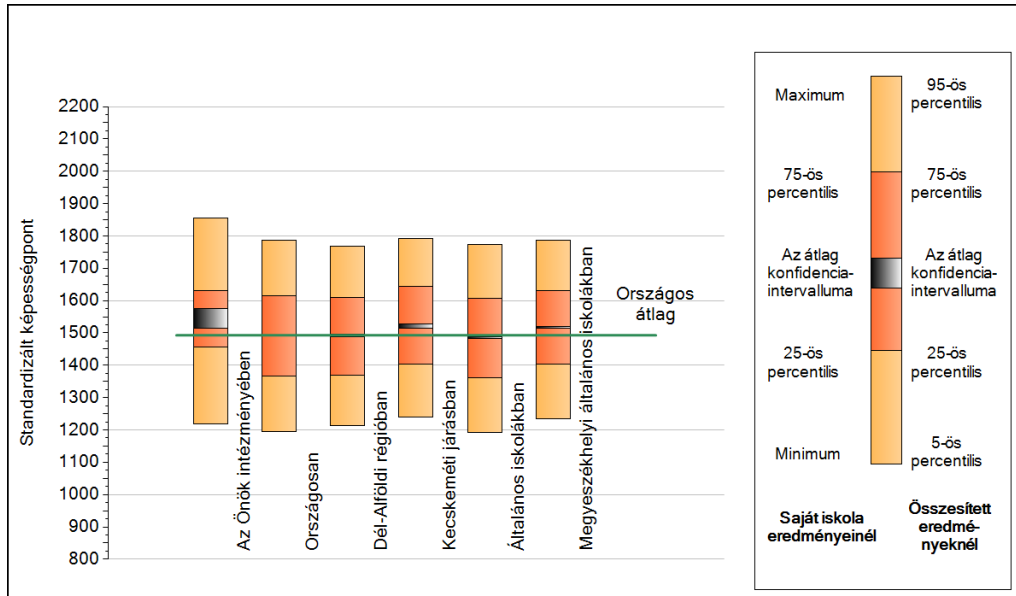
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1540 (1513;1576)
Országosan	1493 (1492;1494)
Községi általános iskolákban	1448 (1446;1450)
Városi általános iskolákban	1469 (1467;1471)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1517 (1515;1520)
Budapesti általános iskolákban	1541 (1538;1544)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1653 (1649;1657)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



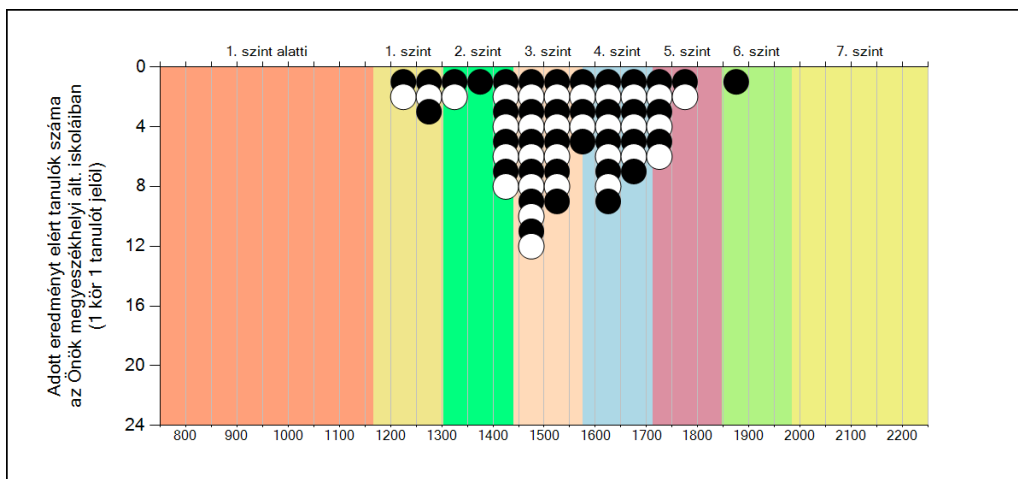
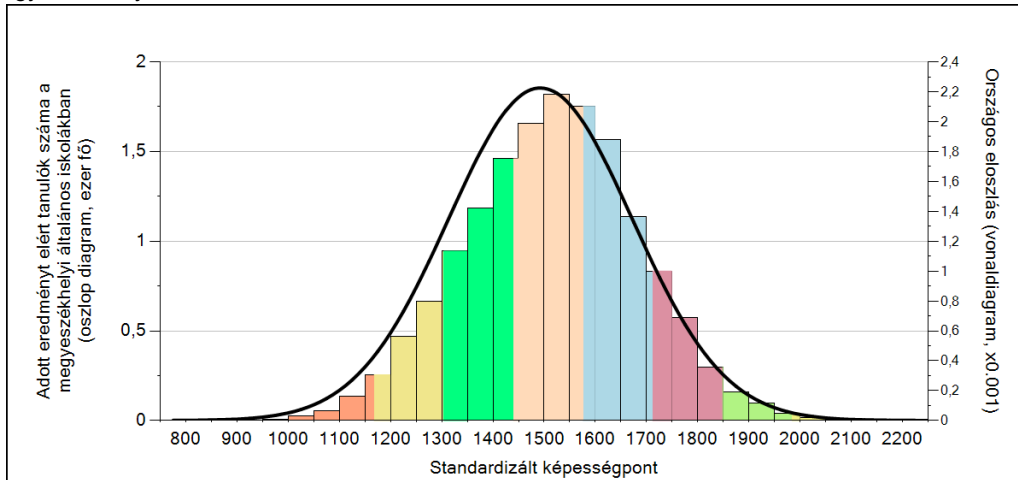
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1217	1456	1540 (1513;1576)	1631	1855
Országosan	1195	1367	1493 (1492;1494)	1616	1787
Dél-Alföldi régióban	1212	1369	1491 (1488;1495)	1608	1769
Kecskeméti járásban	1240	1404	1520 (1514;1529)	1643	1793
Általános iskolákban	1192	1361	1485 (1484;1486)	1606	1774
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1234	1404	1517 (1515;1520)	1630	1787

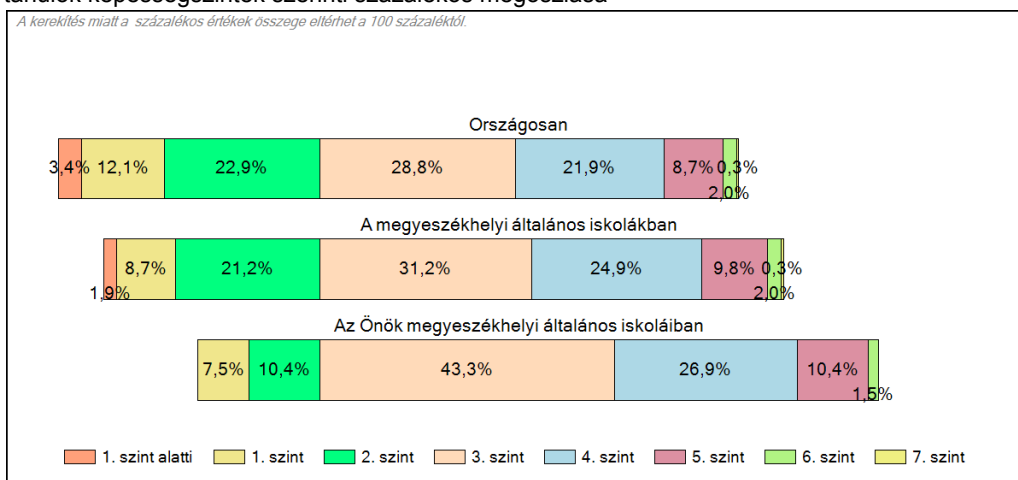
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskoláiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



**Országos
kompetenciamérés
2022**

Matematika

Intézményi jelentés

8. évfolyam

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.
OM azonosító: 200923



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

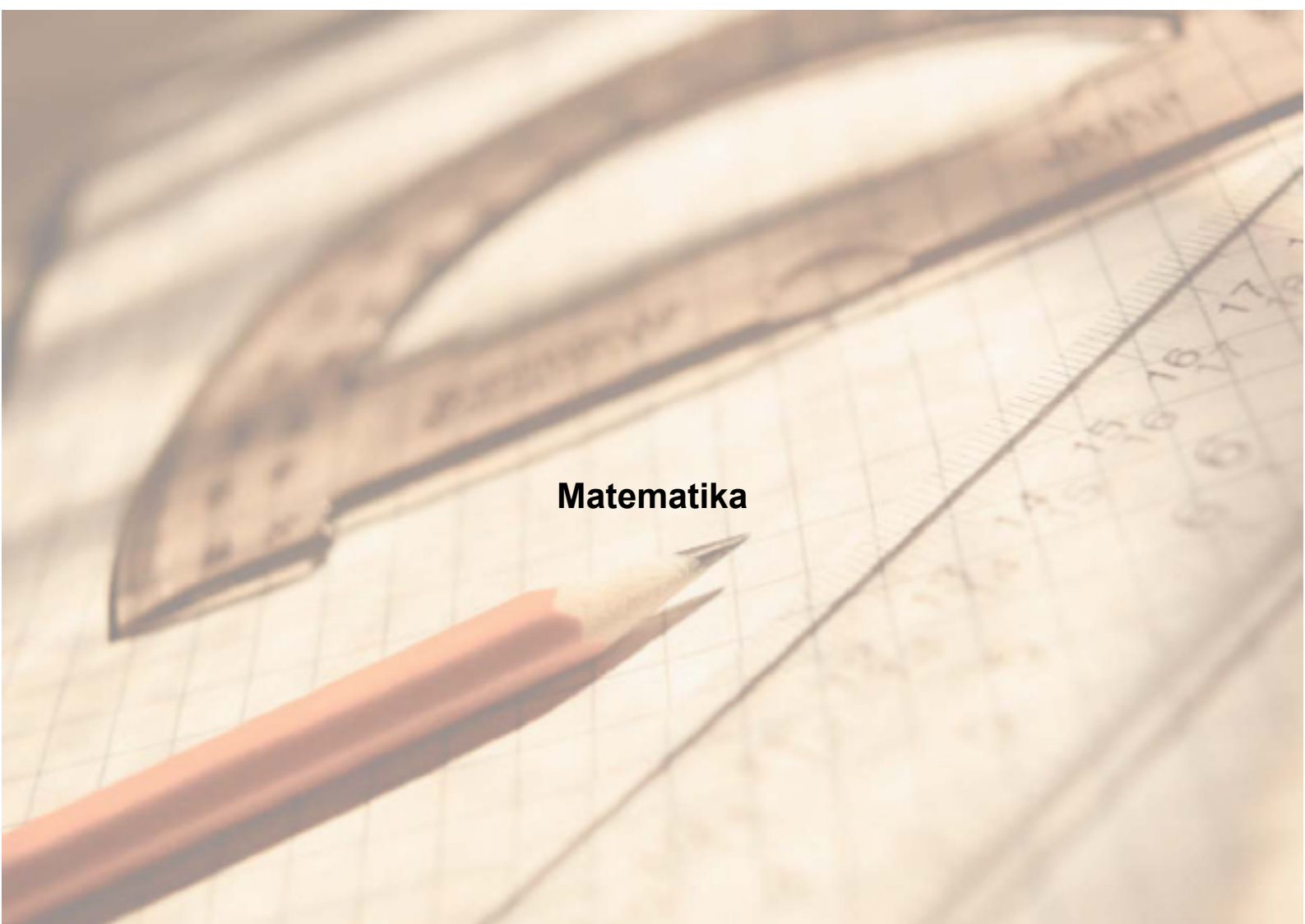
FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási helyek kódtáblázata

A	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (általános iskola) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)
---	---



Matematika

Létszámadatok

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	72	2	0	7	1	70	70
Összesen		72	2	0	7	1	70	70

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családihátér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	70	25	25	25	Nincs
Összesen		70	25	25	25	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

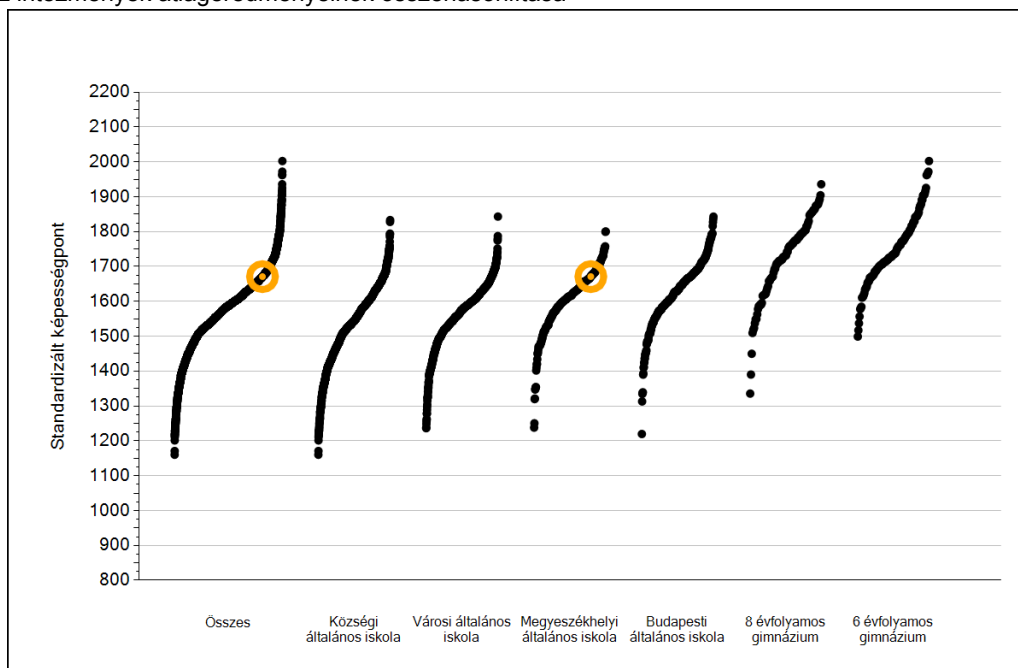
** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

1a

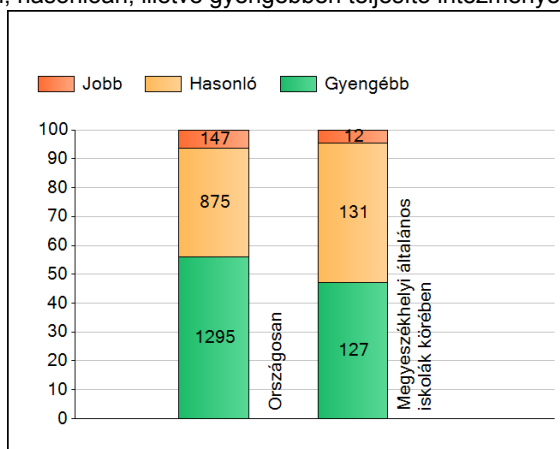
Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



Matematika

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

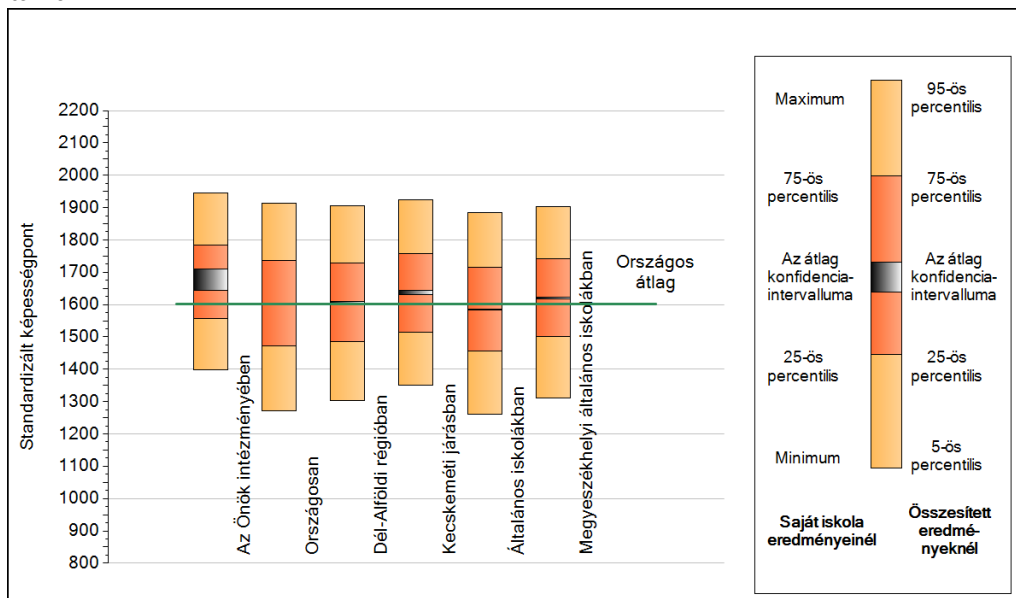


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1671 (1643;1710)
Országosan	1602 (1601;1603)
Községi általános iskolákban	1541 (1539;1543)
Városi általános iskolákban	1572 (1570;1573)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1620 (1617;1623)
Budapesti általános iskolákban	1641 (1637;1643)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1741 (1737;1746)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1761;1768)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



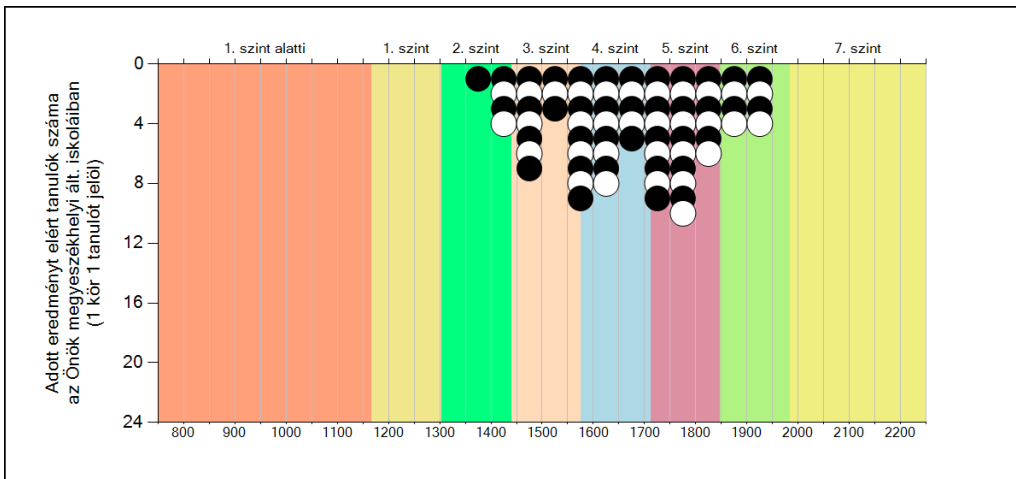
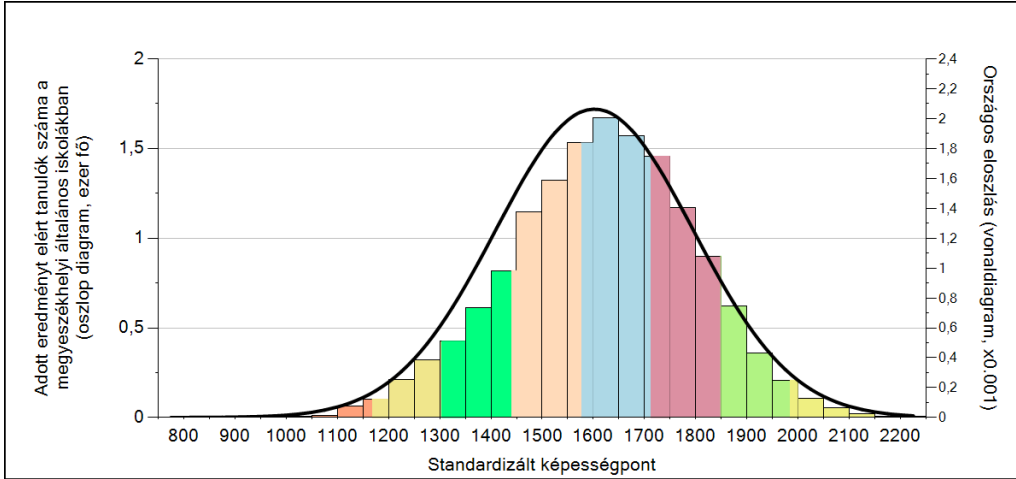
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1399	1556	1671 (1643;1710)	1785	1946
Országosan	1270	1472	1602 (1601;1603)	1735	1912
Dél-Alföldi régióban	1302	1486	1608 (1605;1610)	1728	1905
Kecskeméti járásban	1350	1514	1637 (1632;1645)	1757	1923
Általános iskolákban	1261	1457	1584 (1583;1585)	1715	1884
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1311	1501	1620 (1617;1623)	1743	1904

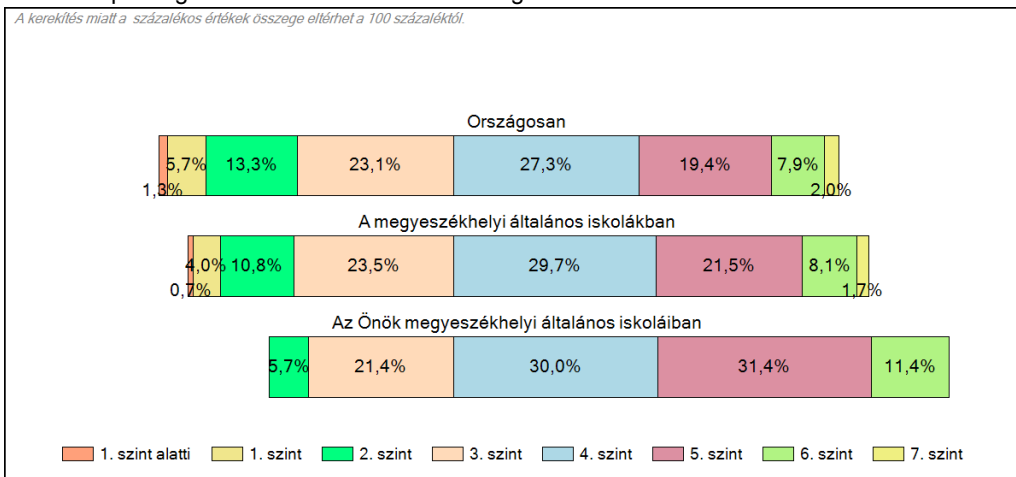
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskoláiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



**Országos
kompetenciamérés
2022**

Matematika

Intézményi jelentés

10. évfolyam

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.
OM azonosító: 200923



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

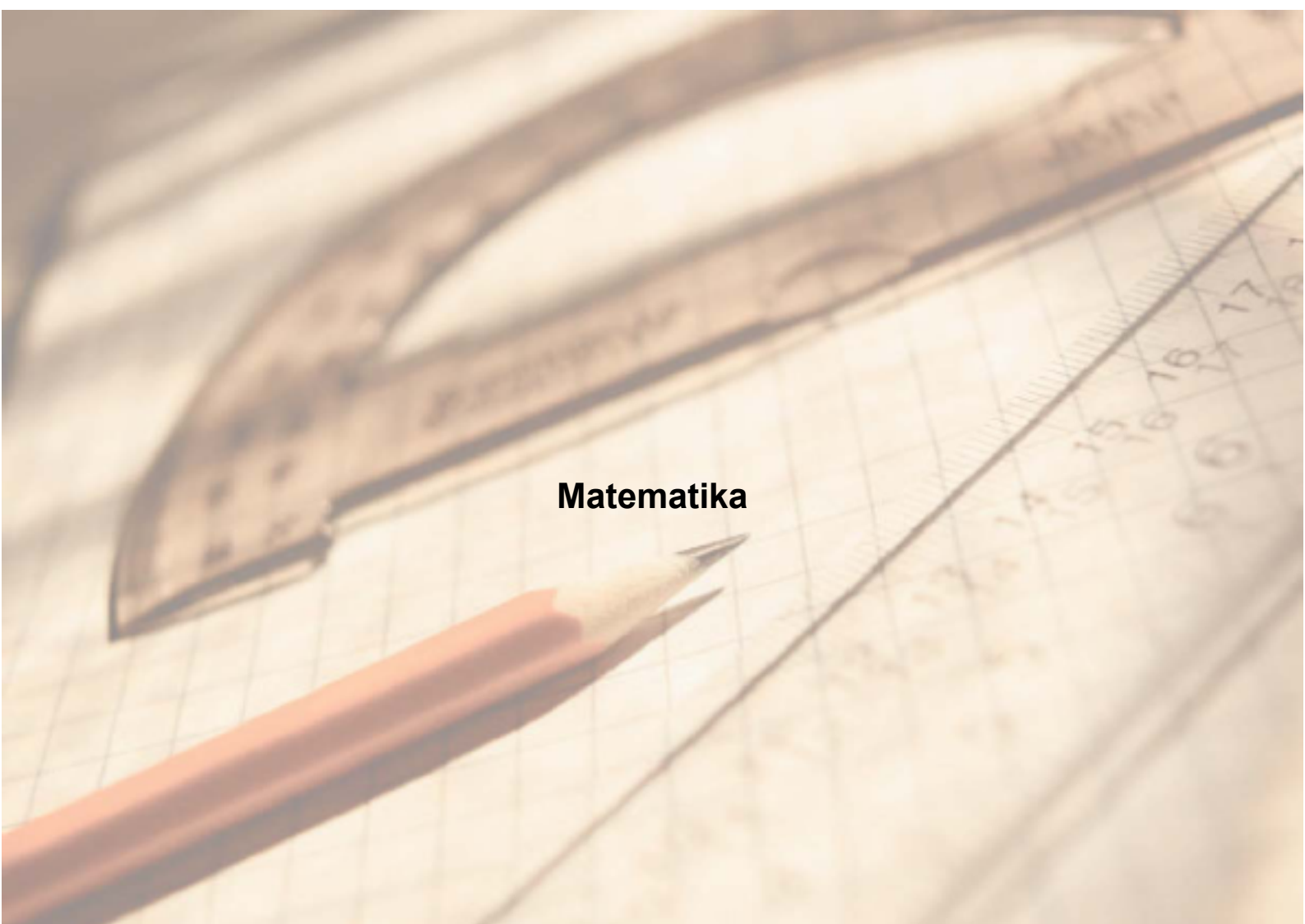
FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhető el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási helyek kódtáblázata

A	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (4 évfolyamos gimnázium) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)
B	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (technikum) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)



Matematika

Létszám adatok

Az intézmény létszámadatai a 10. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelemben vehető**	Jelentésben szereplő
A	4 évfolyamos gimnázium	25	0	0	0	0	25	25
B	Technikum	16	1	0	1	0	15	15
Összesen		41	1	0	1	0	40	40

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezek a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelemben vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelemben vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	4 évfolyamos gimnázium	25	5	5	5	Nincs
B	Technikum	15	6	5	5	Nincs
Összesen		40	11	10	10	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

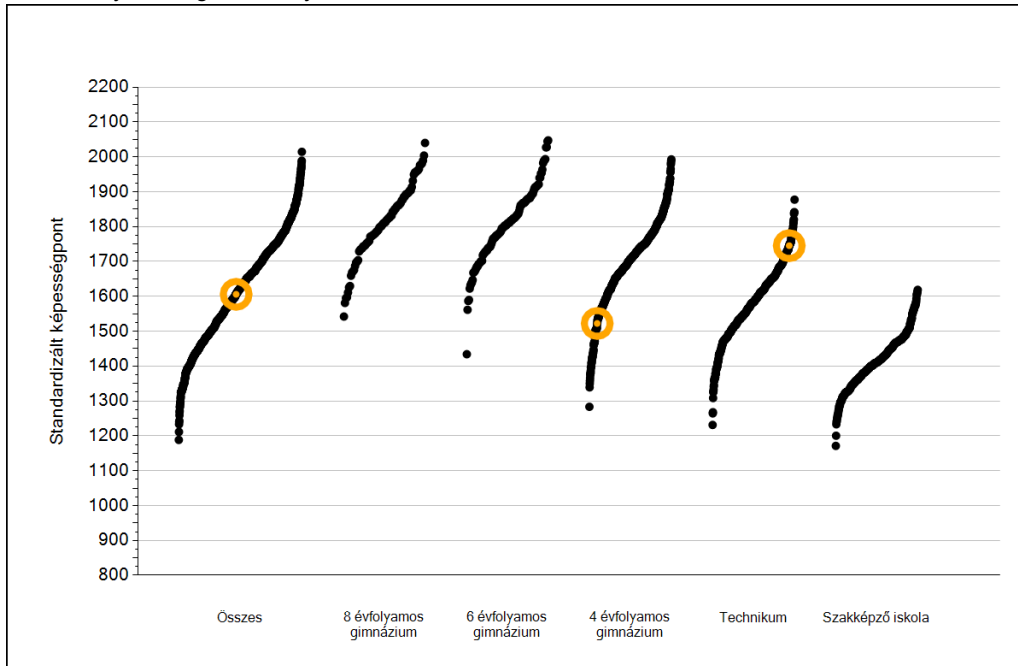
** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelemben vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

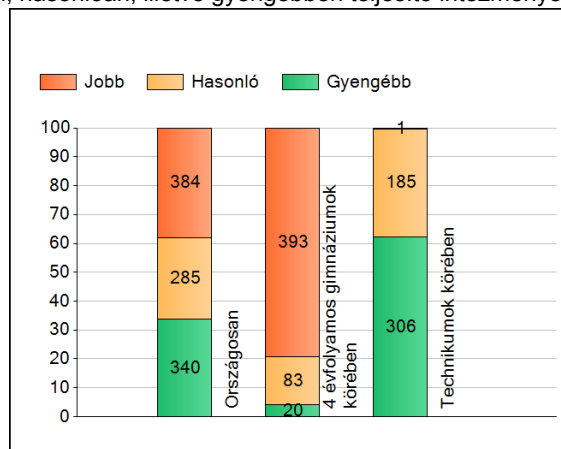
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

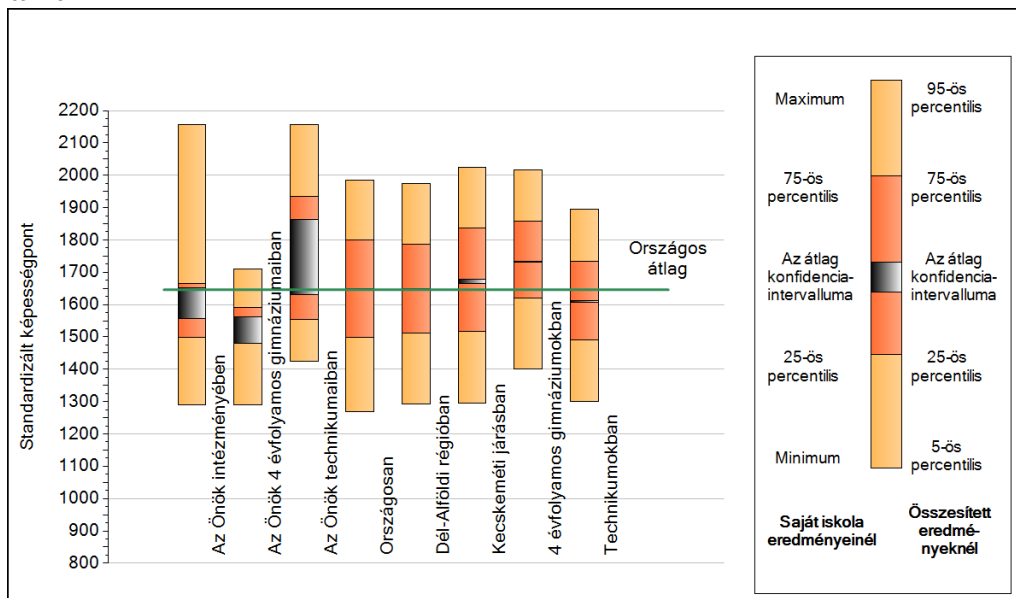


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1606 (1556;1652)
Az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban	1522 (1480;1562)
Az Önök technikumaiban	1745 (1631;1862)
Országosan	1646 (1645;1647)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1822 (1818;1827)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1829 (1824;1832)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1731 (1730;1733)
Technikumokban	1609 (1608;1611)
Szakképző iskolákban	1410 (1408;1413)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



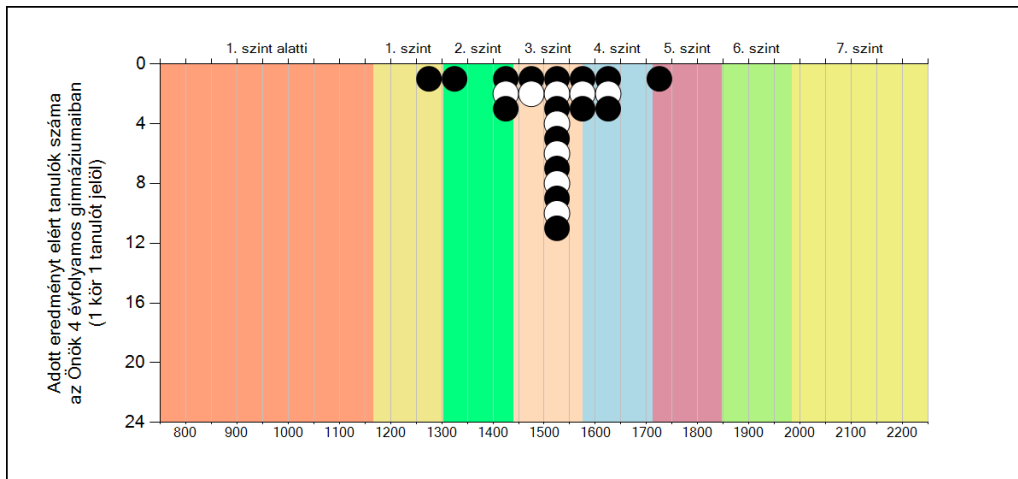
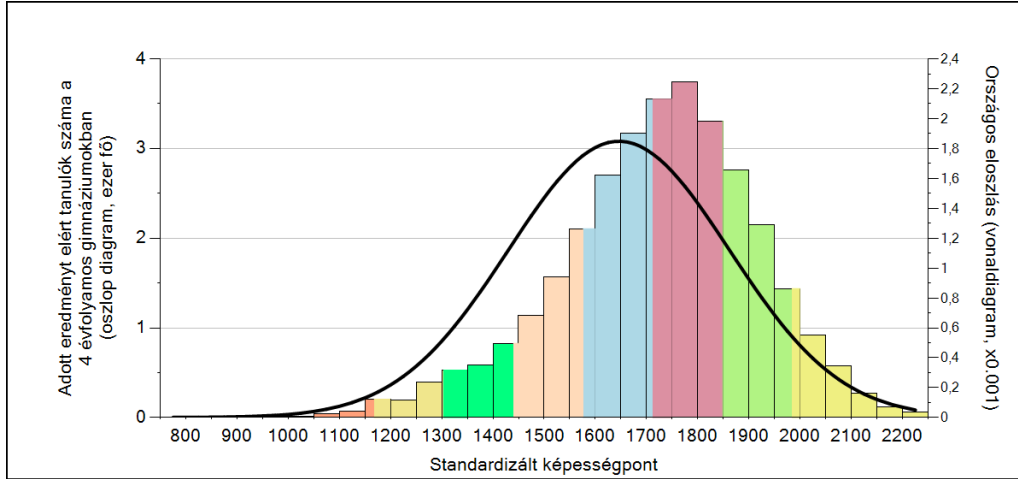
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1289	1499	1606 (1556;1652)	1664	2158
Az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban	1289	1490	1522 (1480;1562)	1591	1709
Az Önök technikumaiban	1424	1553	1745 (1631;1862)	1934	2158
Országosan	1268	1500	1646 (1645;1647)	1799	1985
Dél-Alföldi régióban	1292	1511	1646 (1644;1649)	1787	1974
Kecskeméti járásban	1295	1516	1673 (1664;1678)	1836	2025
4 évfolyamos gimnáziumokban	1400	1621	1731 (1730;1733)	1857	2018
Technikumokban	1301	1491	1609 (1608;1611)	1733	1895

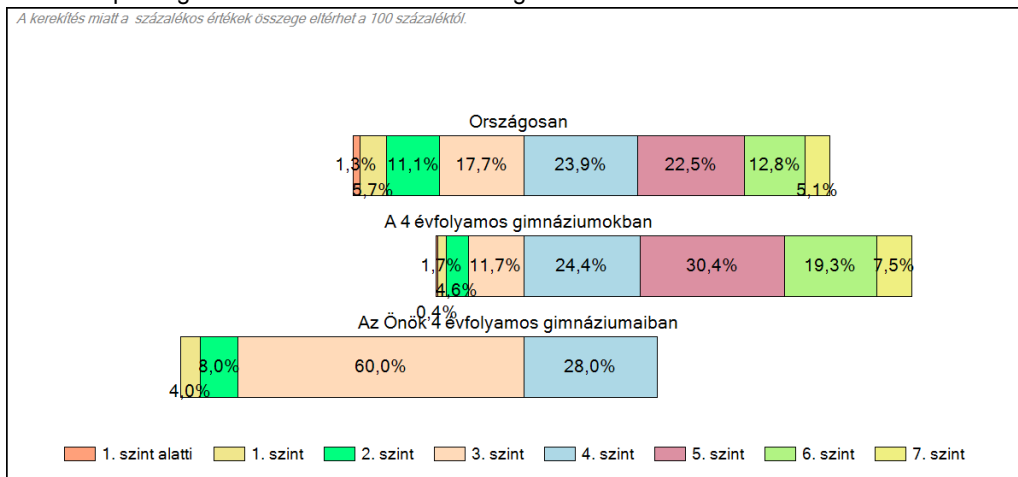
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban



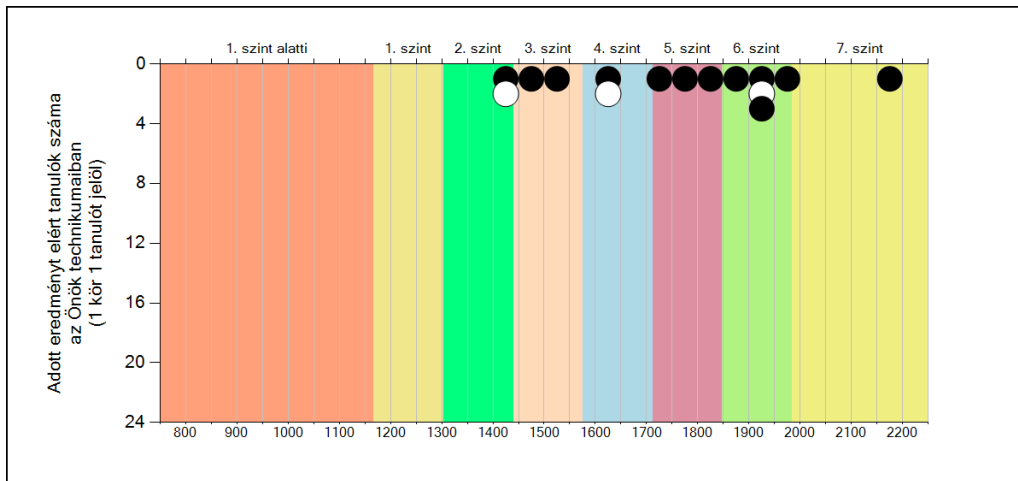
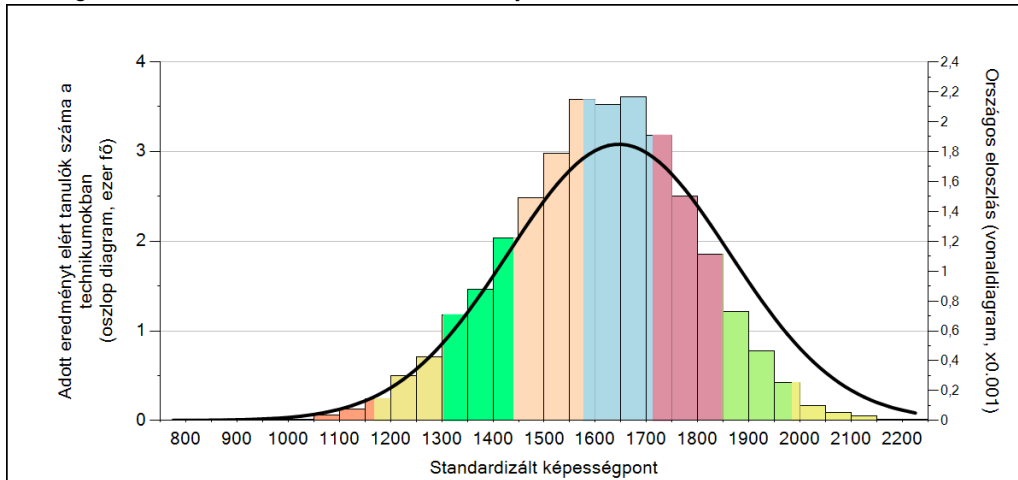
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



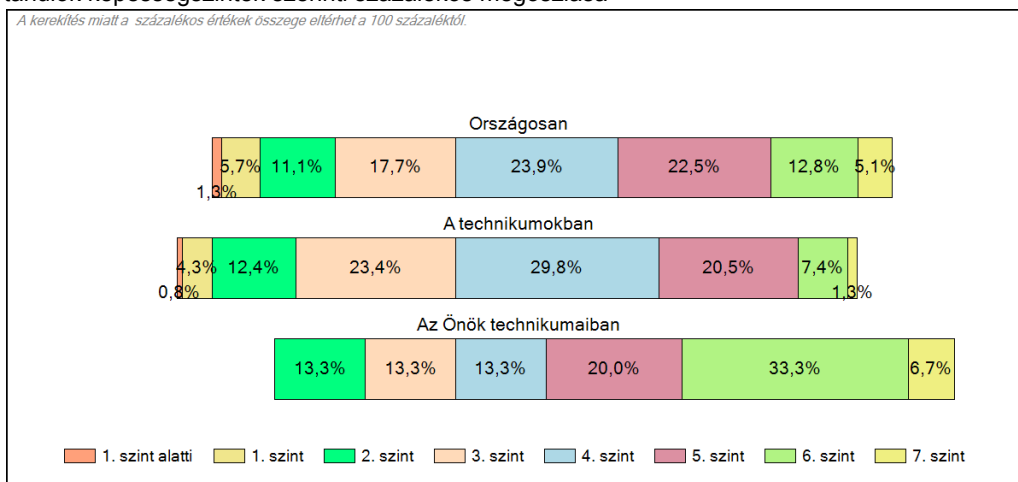
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a technikumokban és az Önök technikumaiban



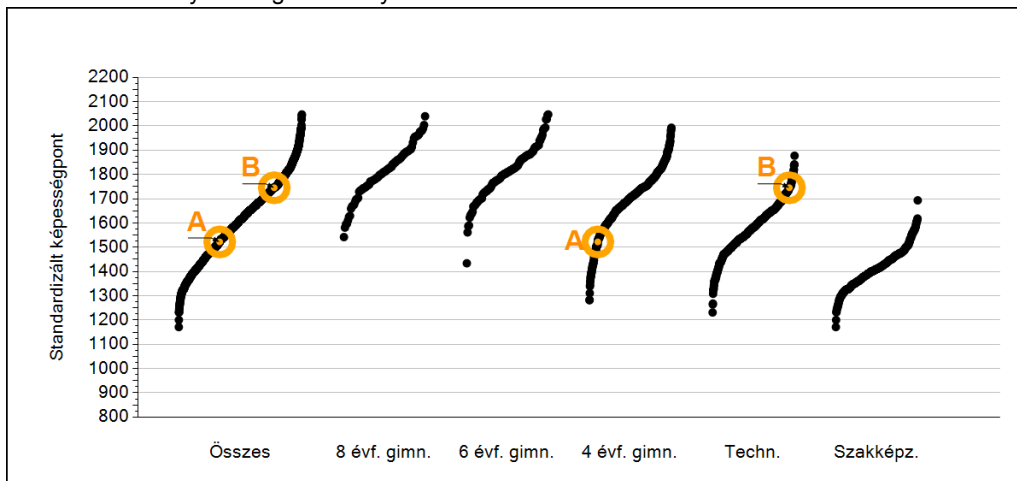
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



2a

Átlageredmények feladatellátási helyenként

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása



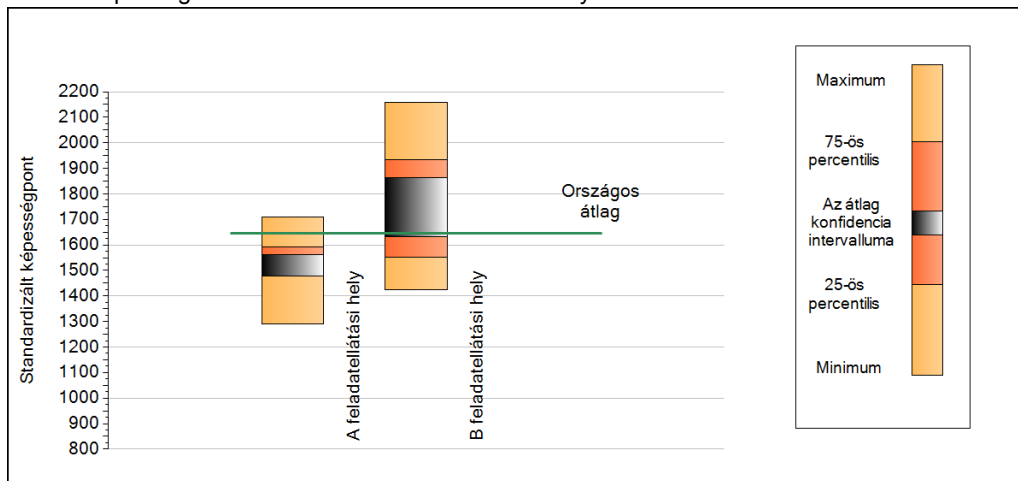
A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein

A feladatellátási hely	1522 (1480;1562)
B feladatellátási hely	1745 (1631;1862)

2b

A képességeloszlás néhány jellemzője feladatellátási helyenként

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein



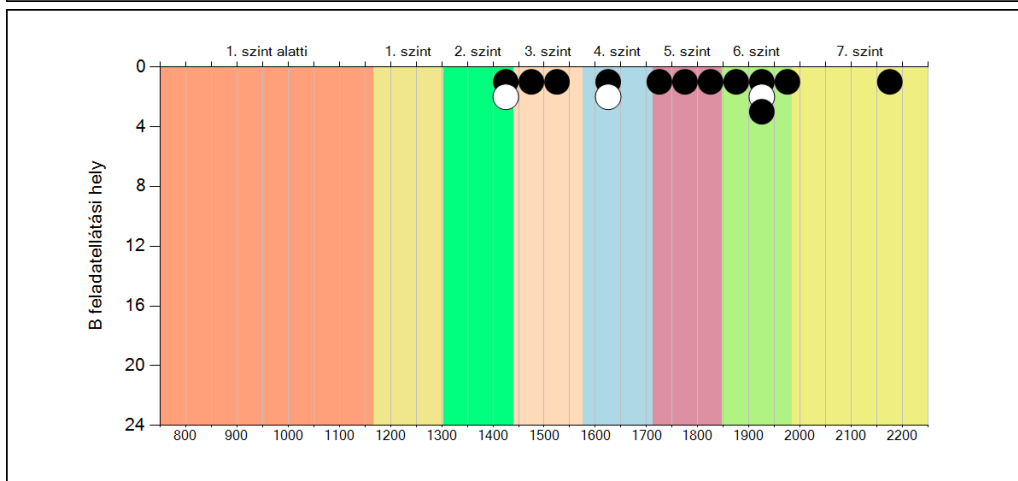
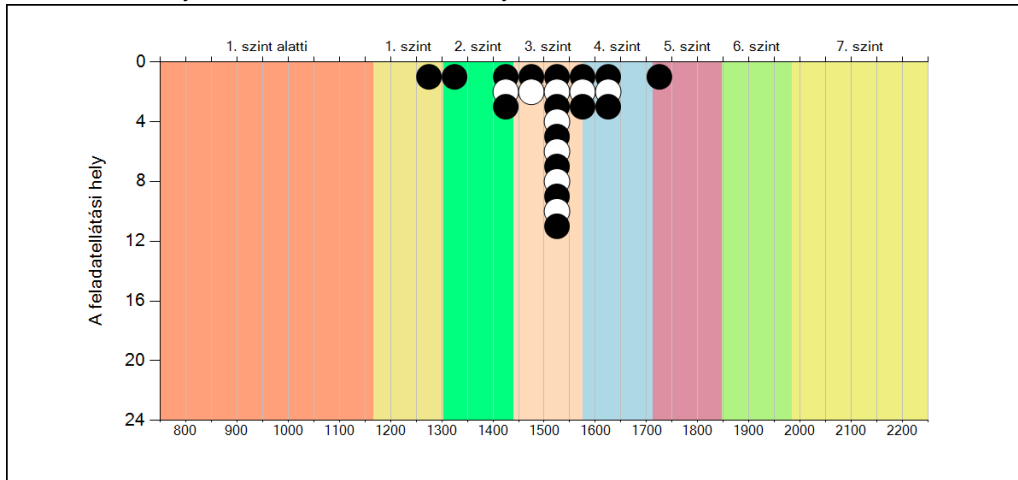
A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
A feladatellátási hely	1289	1490	1522 (1480;1562)	1591	1709
B feladatellátási hely	1424	1553	1745 (1631;1862)	1934	2158

2c

A képességeloszlás feladatellátási helyenként

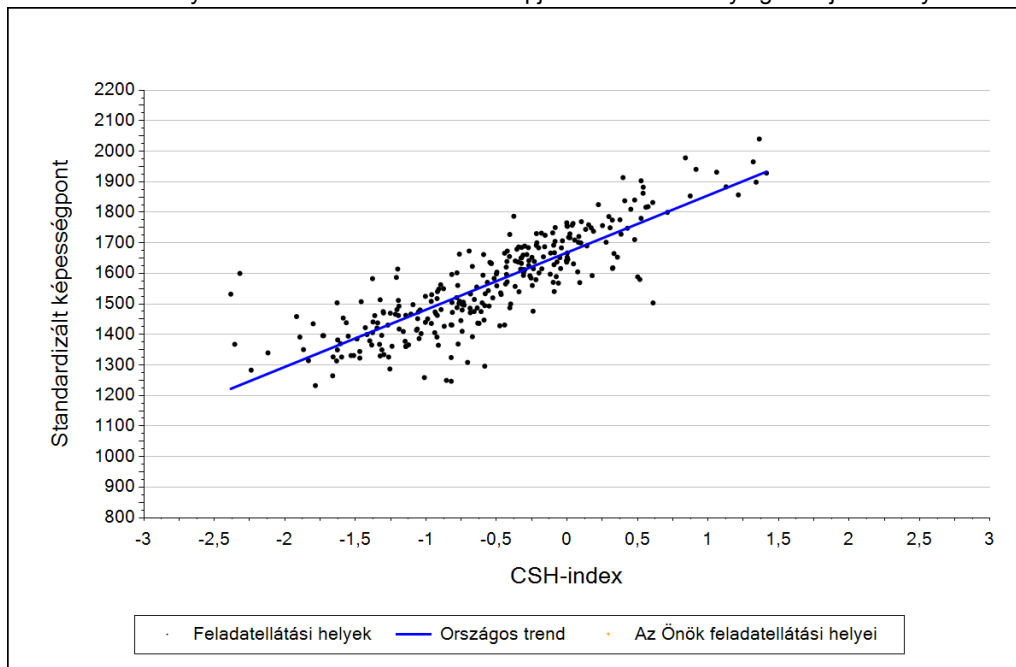
A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyein



3a

Átlageredmény a CSH-index tükrében feladatellátási helyenként*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Feladatellátási helyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

A feladatellátási hely	A feladatellátási hely tényleges eredménye	1522	(1480;1562)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	-	
A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.			
B feladatellátási hely	A feladatellátási hely tényleges eredménye	1745	(1631;1862)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	-	
A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.			

* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulójuk van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanuló képességpontjának, illetve CSHI-jének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.

**Országos
kompetenciamérés
2022**

Szövegértés

Intézményi jelentés

6. évfolyam

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.
OM azonosító: 200923



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási helyek kódtáblázata

A	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (általános iskola) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)
---	---



Szövegértés

Létszámadatok

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	67	1	0	1	0	67	67
Összesen		67	1	0	1	0	67	67

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	67	19	18	18	Nincs
Összesen		67	19	18	18	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívben legalább 5 kérdést megválaszolt.

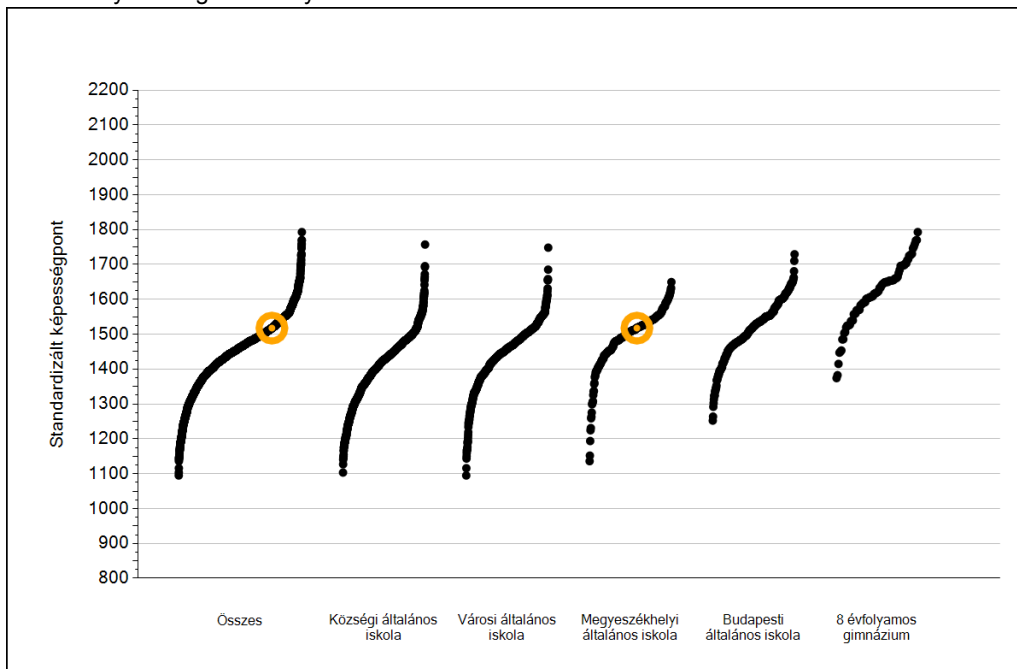
** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

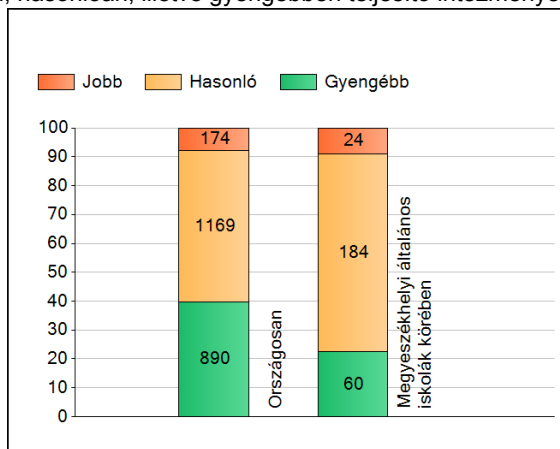
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

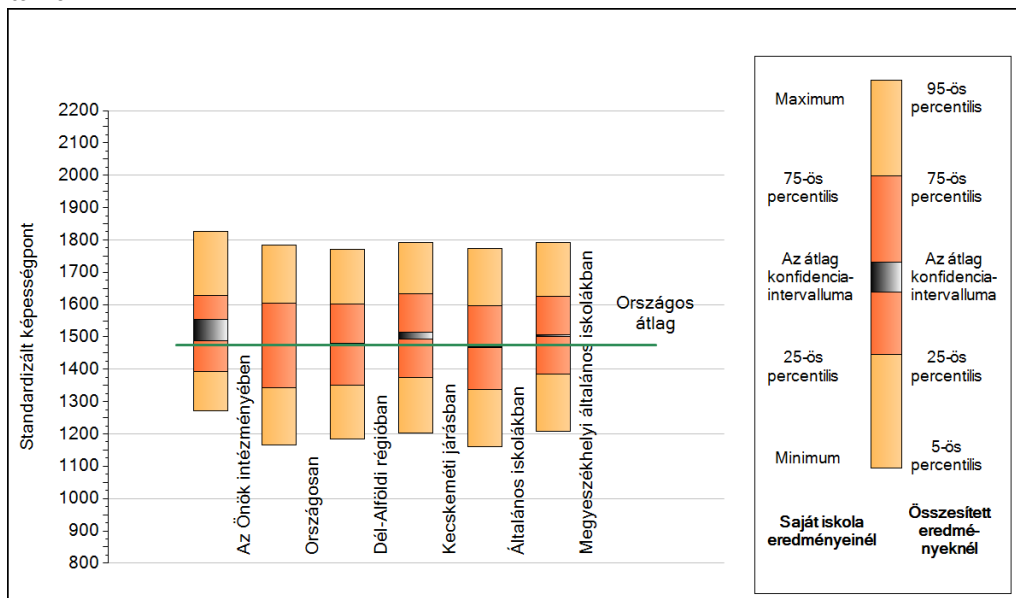
Az Önök intézményében	1518 (1489;1555)
Országosan	1475 (1474;1476)
Községi általános iskolákban	1418 (1416;1421)
Városi általános iskolákban	1455 (1453;1457)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1505 (1502;1507)
Budapesti általános iskolákban	1528 (1525;1531)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1631 (1628;1636)

Szövegértés

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

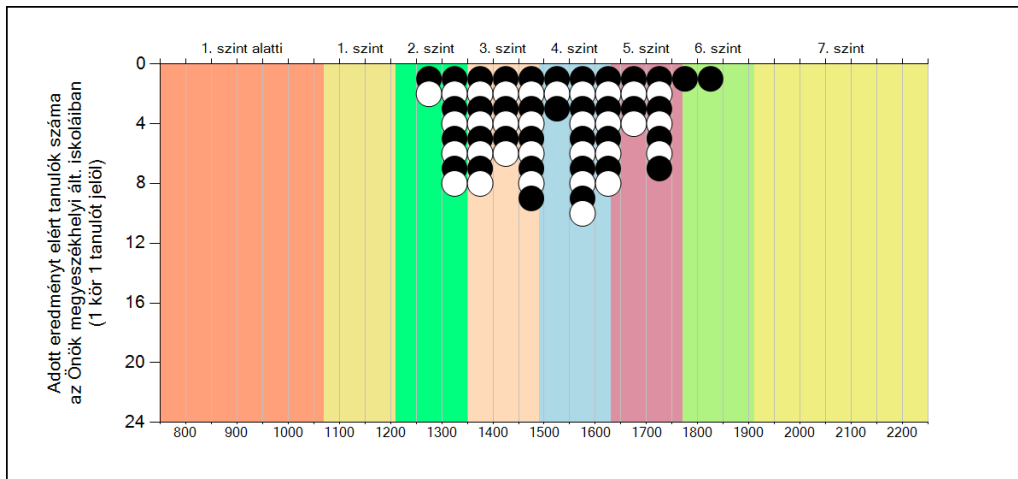
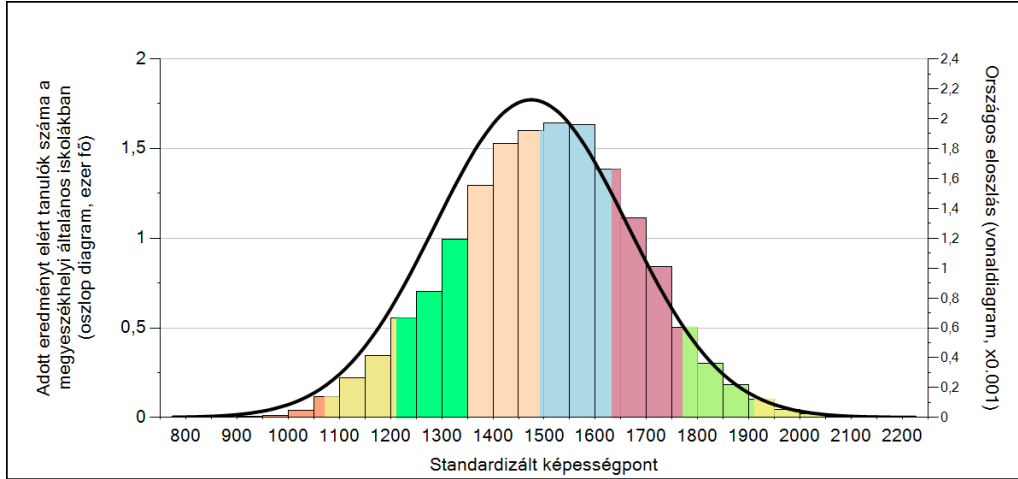
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1270	1394	1518 (1489;1555)	1627	1825
Országosan	1165	1343	1475 (1474;1476)	1604	1783
Dél-Alföldi régióban	1185	1350	1477 (1473;1480)	1600	1769
Kecskeméti járásban	1202	1375	1502 (1492;1514)	1632	1793
Általános iskolákban	1161	1337	1467 (1466;1469)	1595	1772
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1209	1385	1505 (1502;1507)	1626	1791

Szövegértés

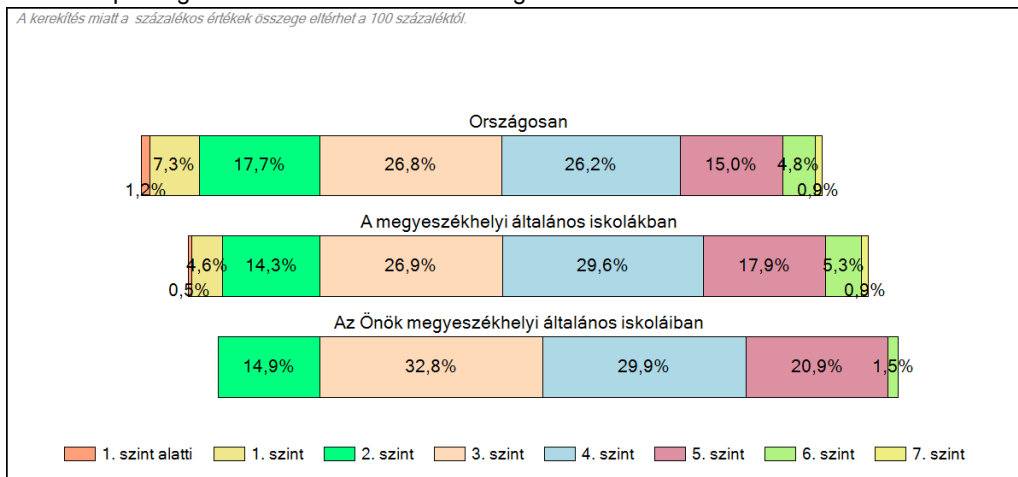
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskoláiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



**Országos
kompetenciamérés
2022**

Szövegértés

Intézményi jelentés

8. évfolyam

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.
OM azonosító: 200923



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási helyek kódtáblázata

A	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (általános iskola) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)
---	---



Szövegértés

Létszám adatok

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	72	2	0	7	1	70	70
Összesen		72	2	0	7	1	70	70

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családihátér-indexre vonatkozó létszám adatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	70	25	25	25	Nincs
Összesen		70	25	25	25	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámában, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

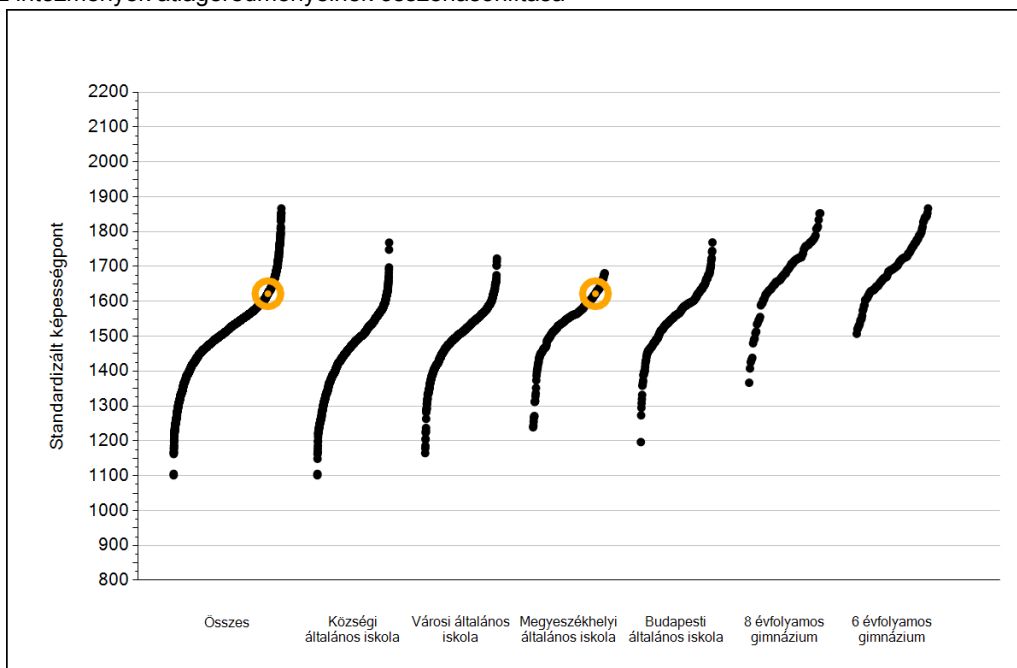
** Azok a tanulók szerepelnek a létszámában, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámában, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

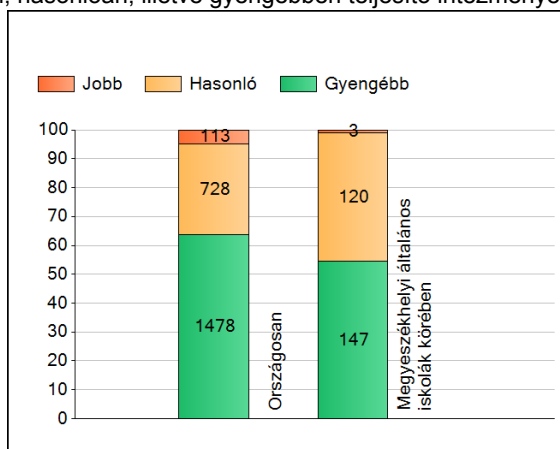
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

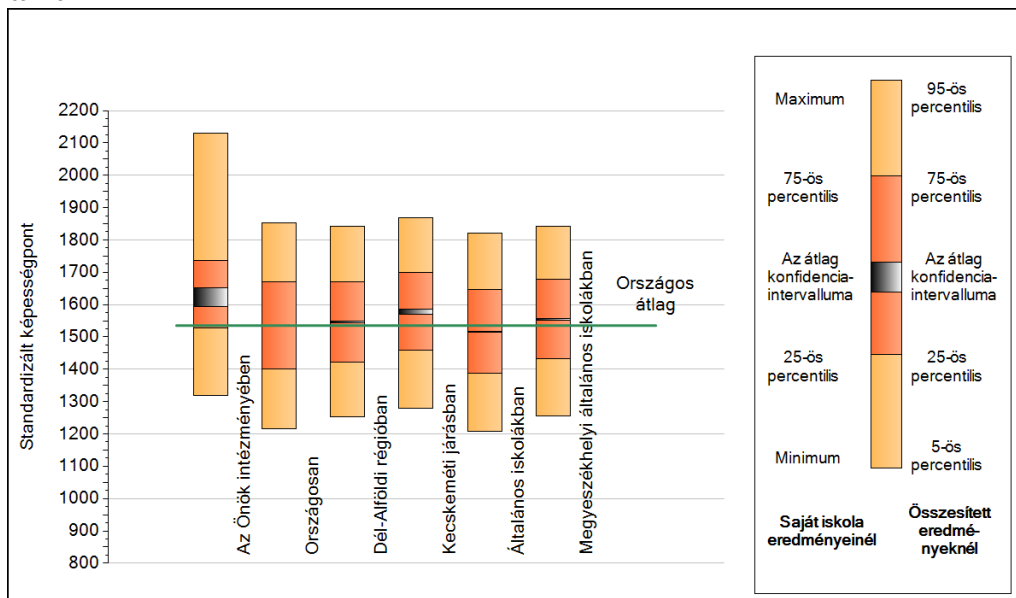
Az Önök intézményében	1622 (1594;1651)
Országosan	1535 (1534;1536)
Községi általános iskolákban	1468 (1466;1471)
Városi általános iskolákban	1507 (1505;1509)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1555 (1552;1558)
Budapesti általános iskolákban	1568 (1565;1570)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1688 (1683;1693)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1703 (1699;1708)

Szövegértés

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

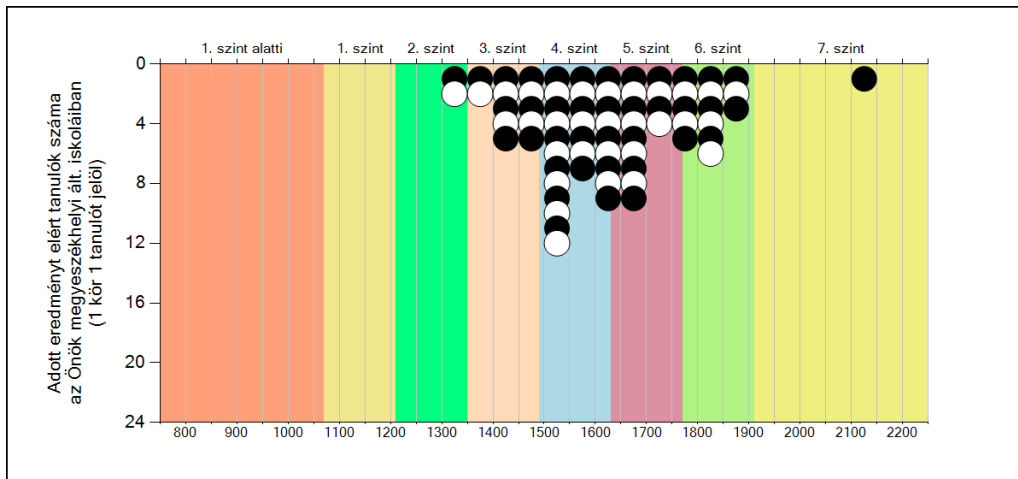
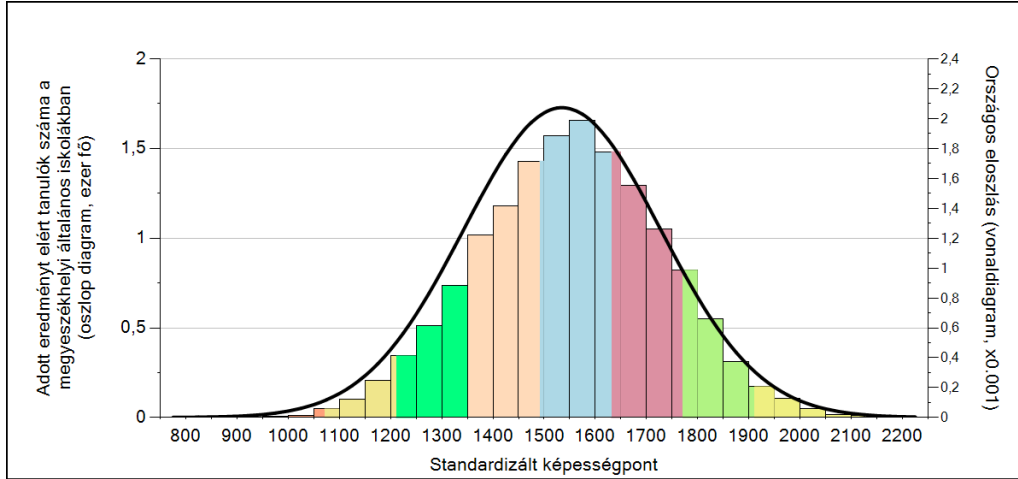
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1318	1527	1622 (1594;1651)	1735	2131
Országosan	1216	1401	1535 (1534;1536)	1671	1851
Dél-Alföldi régióban	1254	1423	1546 (1543;1549)	1669	1843
Kecskeméti járásban	1280	1460	1578 (1571;1586)	1699	1869
Általános iskolákban	1207	1387	1516 (1515;1517)	1645	1822
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1256	1434	1555 (1552;1558)	1678	1843

Szövegértés

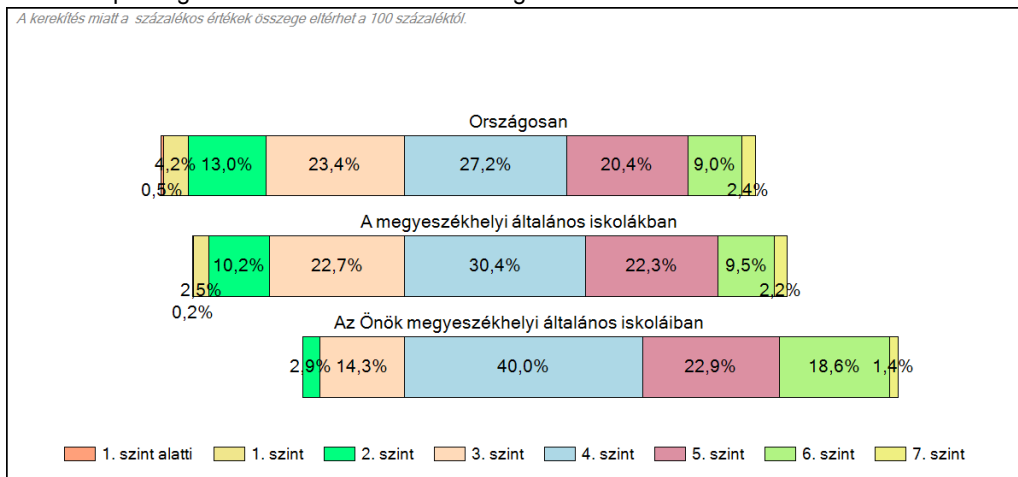
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskoláiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



**Országos
kompetenciamérés
2022**

Szövegértés

Intézményi jelentés

10. évfolyam

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.
OM azonosító: 200923



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási helyek kódtáblázata

A	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (4 évfolyamos gimnázium) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)
B	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (technikum) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)

A silver, ornate pocket watch with intricate engravings is placed on an open book. The book's pages are filled with handwritten text in a cursive script. The watch has a decorative, floral-patterned top and a small handle on the side. The scene is softly lit, creating a warm, historical atmosphere.

Szövegértés

Létszámadatok

Az intézmény létszámadatai a 10. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelemben vehető**	Jelentésben szereplő
A	4 évfolyamos gimnázium	25	0	0	0	0	25	25
B	Technikum	16	1	0	1	0	15	15
Összesen		41	1	0	1	0	40	40

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelemben vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelemben vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	4 évfolyamos gimnázium	25	5	5	5	Nincs
B	Technikum	15	6	5	5	Nincs
Összesen		40	11	10	10	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

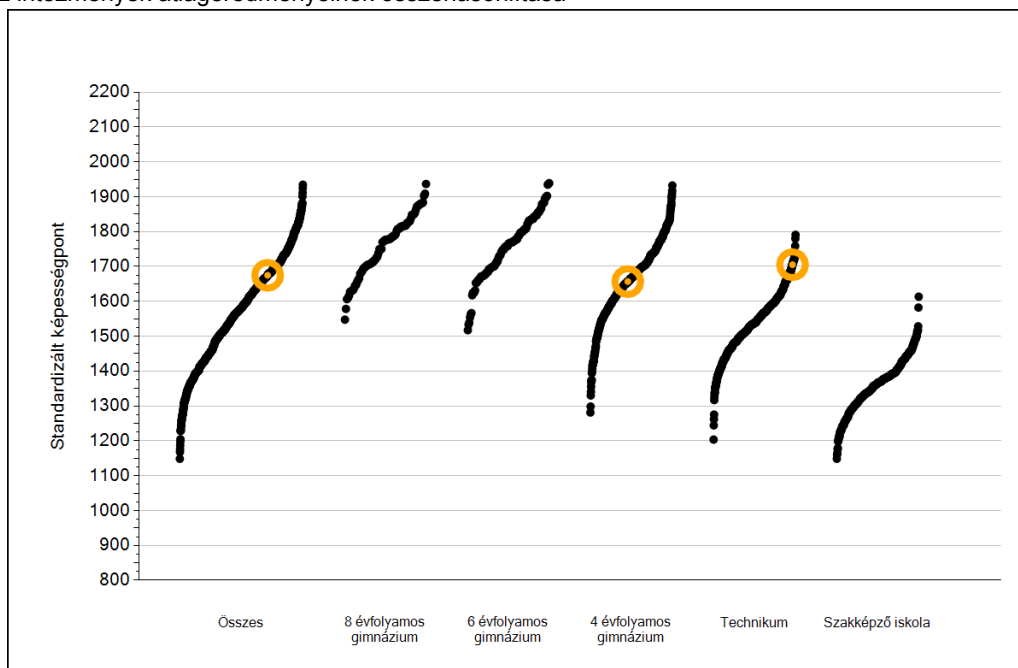
** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelemben vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

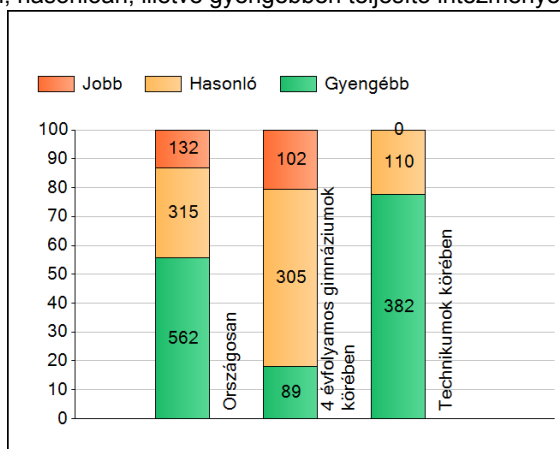
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

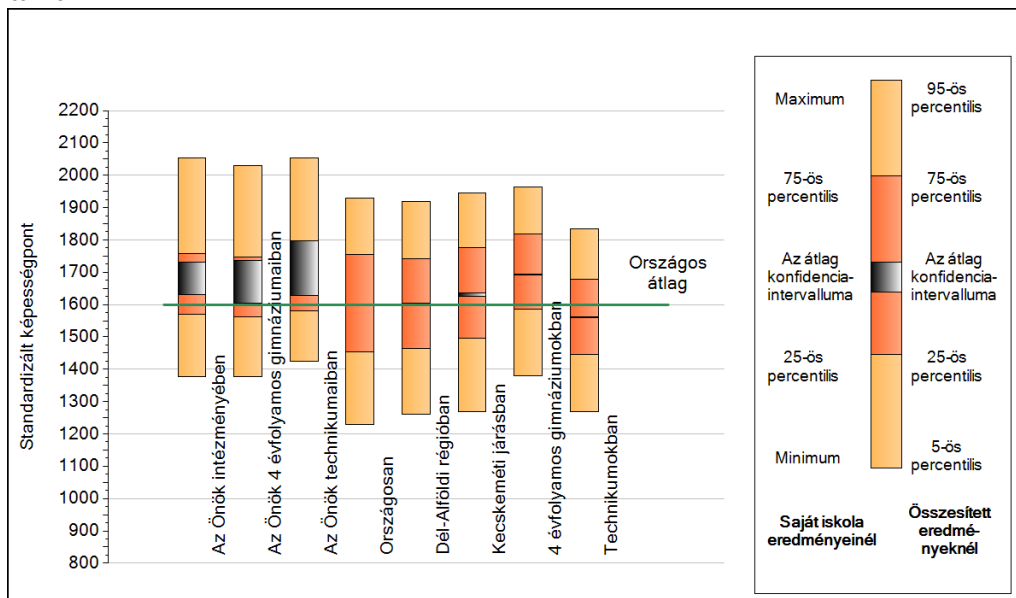
Az Önök intézményében	1675 (1631;1730)
Az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban	1657 (1603;1737)
Az Önök technikumaiban	1705 (1627;1798)
Országosan	1600 (1598;1601)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1767 (1762;1772)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1774 (1770;1779)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1693 (1691;1695)
Technikumokban	1560 (1558;1562)
Szakképző iskolákban	1357 (1354;1359)

Szövegértés

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



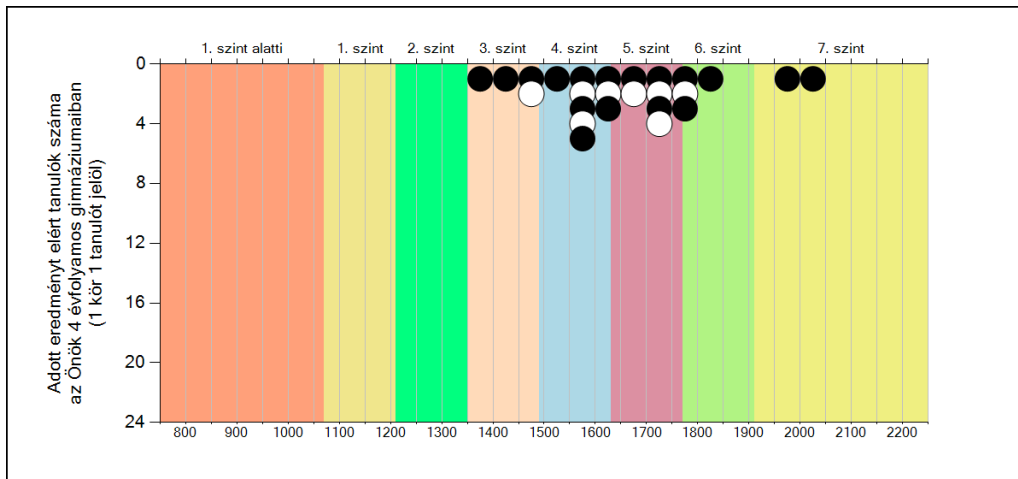
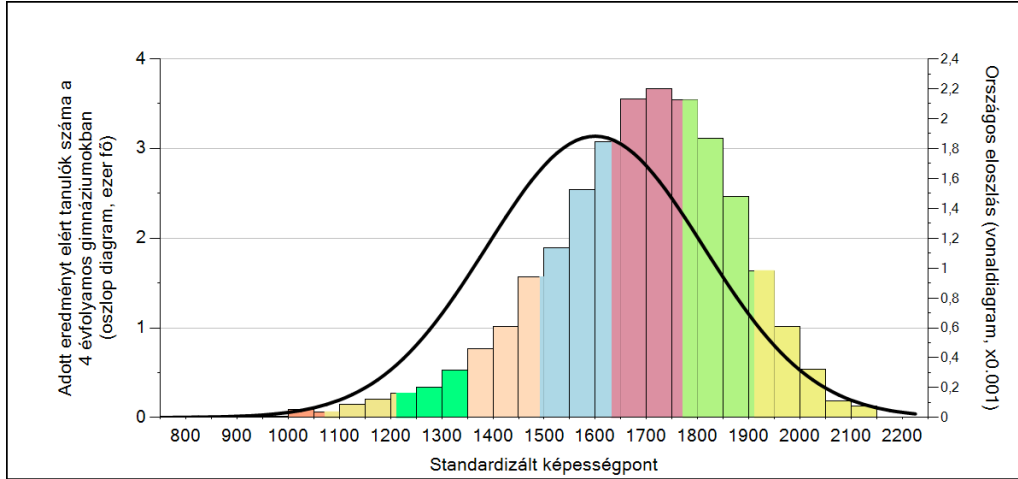
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1378	1571	1675 (1631;1730)	1758	2053
Az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban	1378	1563	1657 (1603;1737)	1746	2029
Az Önök technikumaiban	1425	1582	1705 (1627;1798)	1792	2053
Országosan	1230	1454	1600 (1598;1601)	1754	1929
Dél-Alföldi régióban	1261	1464	1600 (1597;1603)	1743	1919
Kecskeméti járásban	1269	1497	1632 (1624;1637)	1777	1944
4 évfolyamos gimnáziumokban	1379	1585	1693 (1691;1695)	1818	1962
Technikumokban	1270	1446	1560 (1558;1562)	1678	1835

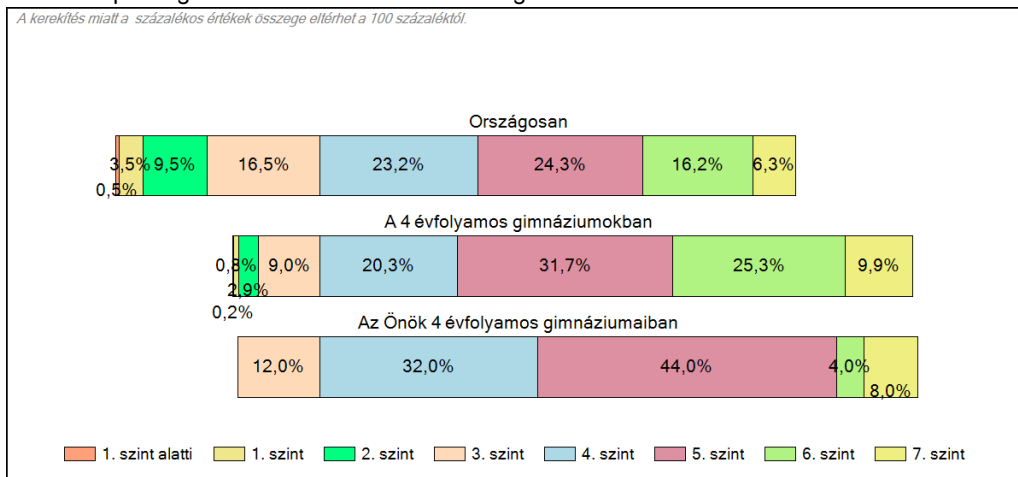
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban

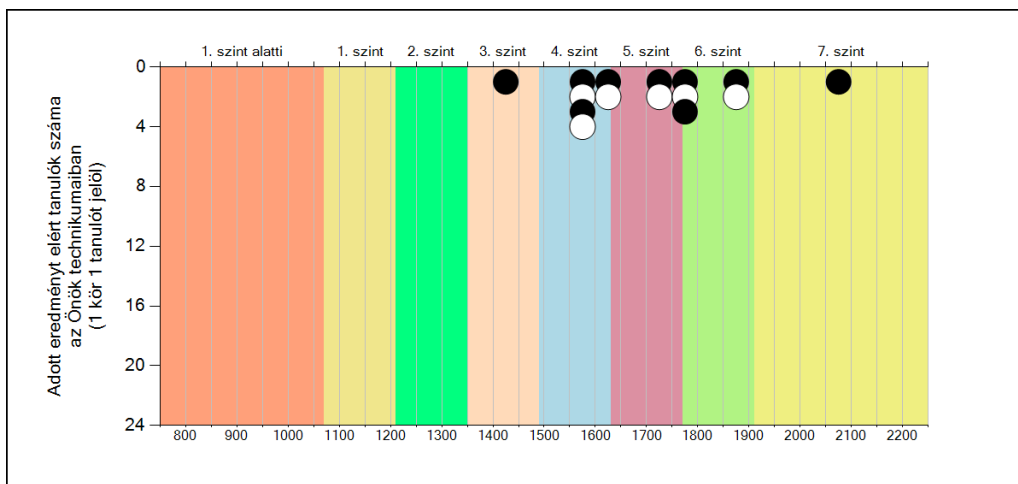
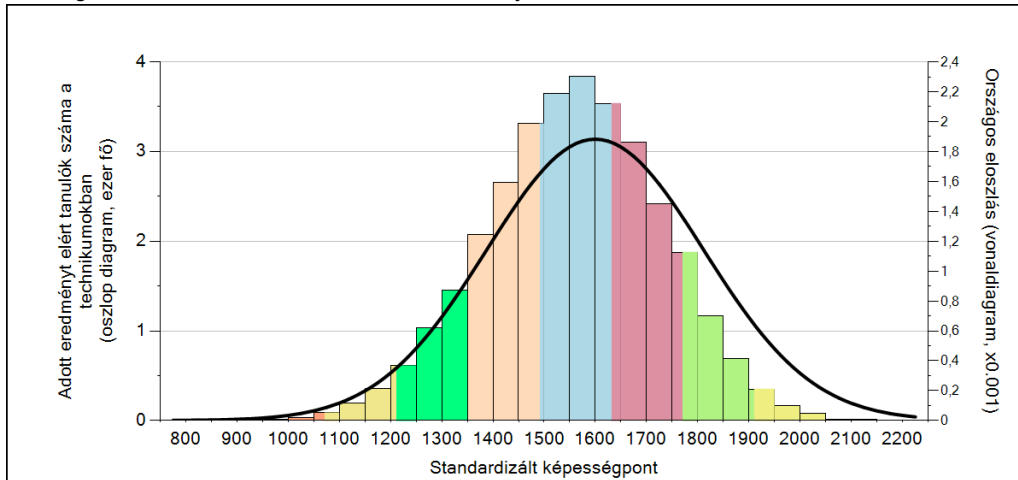


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

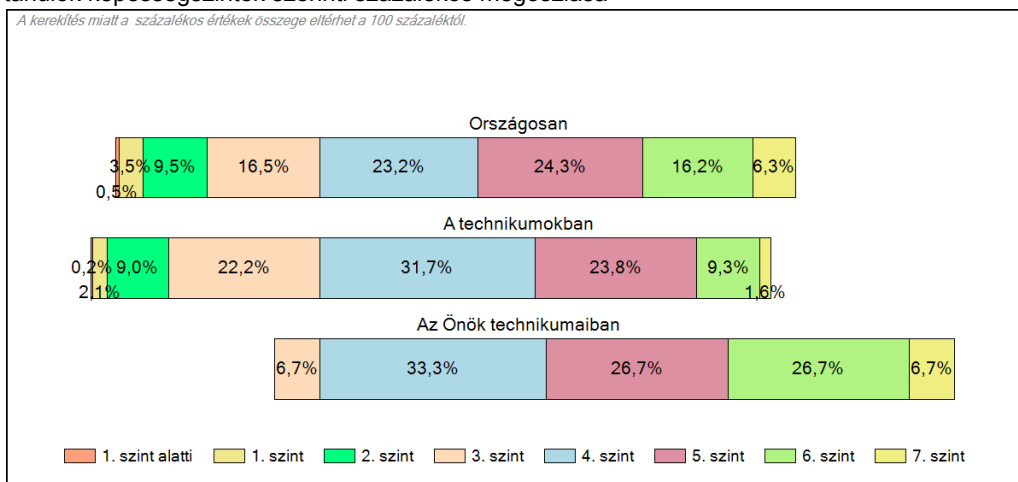


1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a technikumokban és az Önök technikumaiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

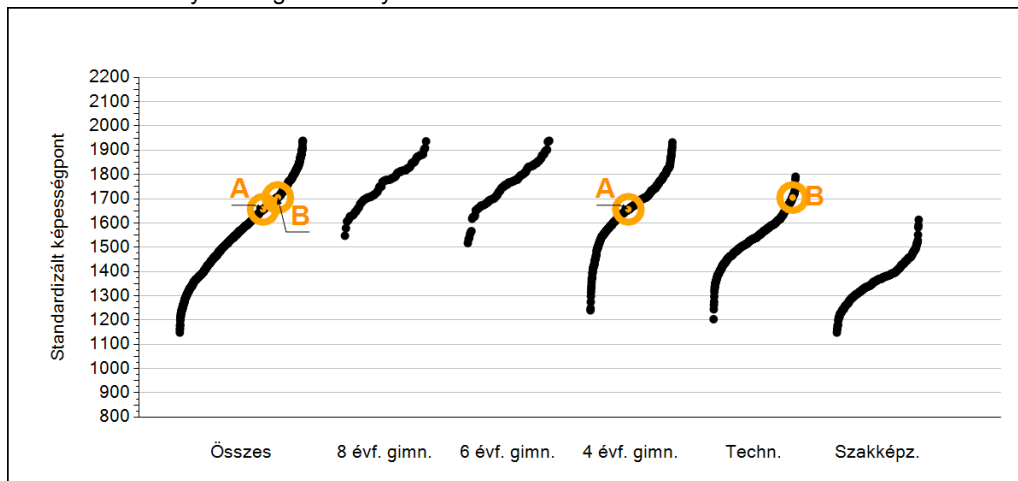


Szövegértés

2a

Átlageredmények feladatellátási helyenként

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása



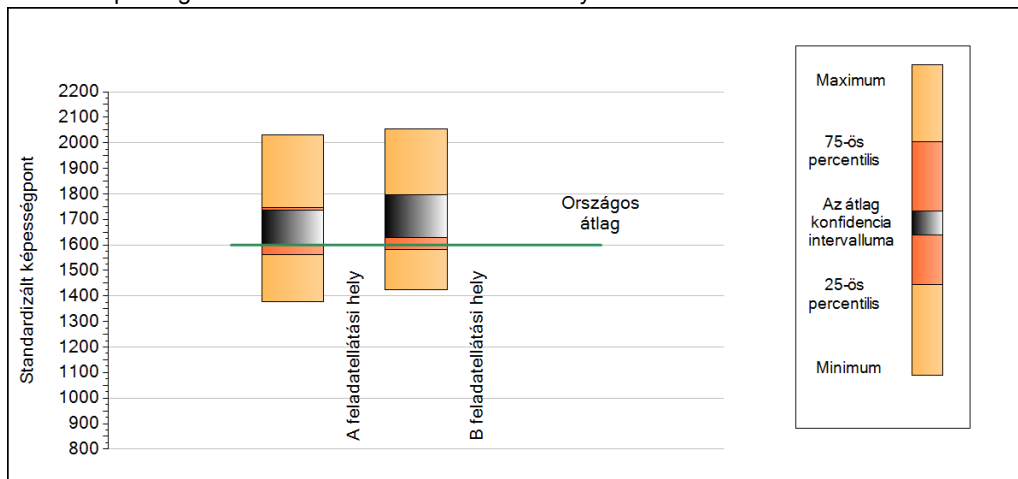
A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein

A feladatellátási hely	1657 (1603;1737)
B feladatellátási hely	1705 (1627;1798)

2b

A képességeloszlás néhány jellemzője feladatellátási helyenként

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein



A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein

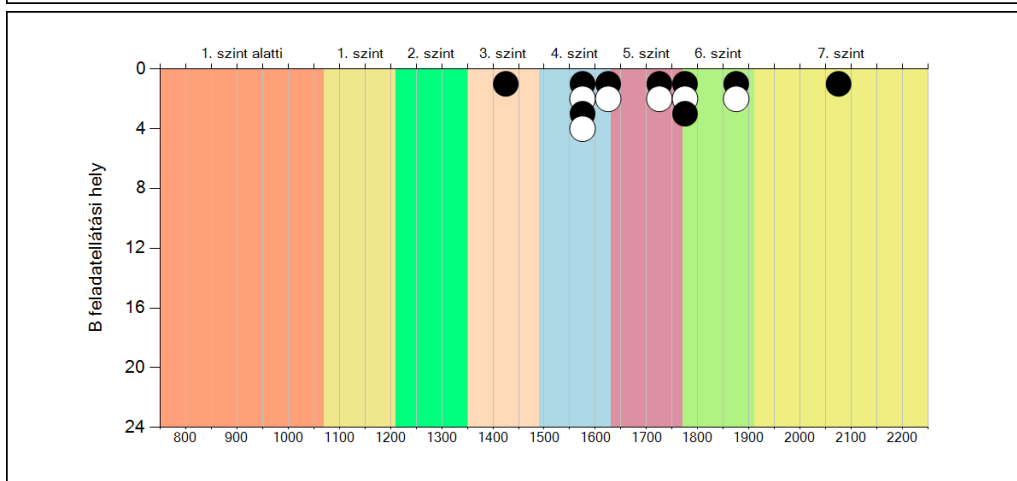
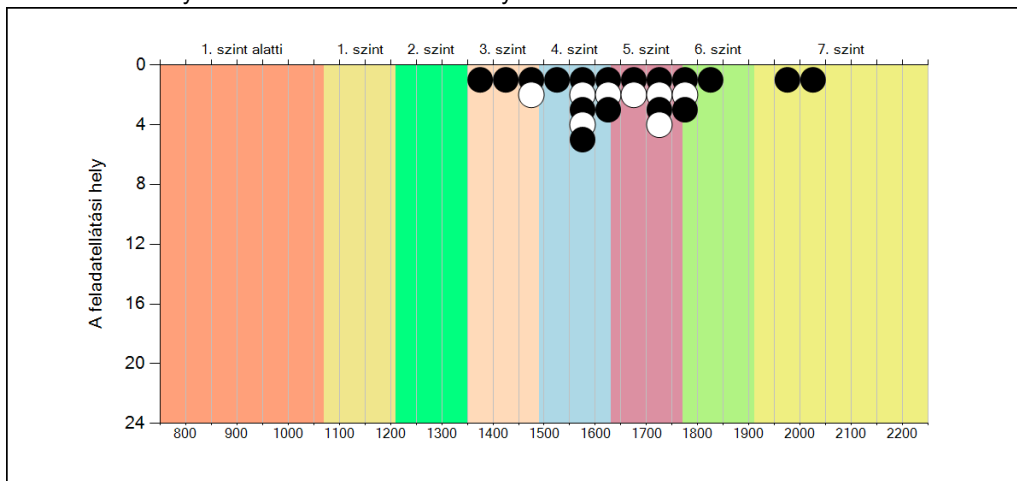
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
A feladatellátási hely	1378	1563	1657 (1603;1737)	1746	2029
B feladatellátási hely	1425	1582	1705 (1627;1798)	1792	2053

Szövegértés

2c

A képességeloszlás feladatellátási helyenként

A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyein

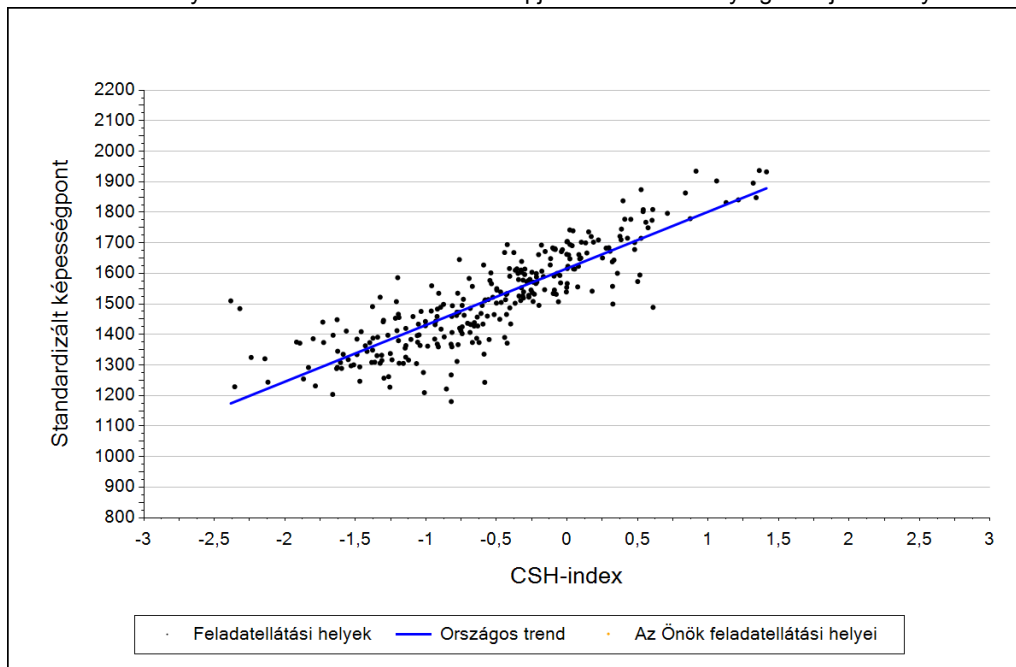


Szövegértés

3a

Átlageredmény a CSH-index tükrében feladatellátási helyenként*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Feladatellátási helyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

A feladatellátási hely	A feladatellátási hely tényleges eredménye	1657	(1603;1737)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	-	
A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.			
B feladatellátási hely	A feladatellátási hely tényleges eredménye	1705	(1627;1798)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	-	
A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.			

* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrán, amelyeken számolható az átlagos CSHI, továbbá elegendő olyan tanulójuk van, akinek van egyéni CSHI-je és eredménye is az adott mérési területen, valamint ezen tanulók átlaga beleesik az összes tanuló képességpontjának, illetve CSHI-jének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.

**Országos
kompetenciamérés
2022**

Természettudomány

Intézményi jelentés

6. évfolyam

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.
OM azonosító: 200923



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

10. évfolyamon csak a köznevelési intézményekben volt természettudomány mérés, a szakképzési törvény hatálya alá tartozó képzéstípusokban részt vevő tanulók csak a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Így a természettudomány terület esetén a Technikai illetve a Szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá tartozó intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 10. évfolyamos mérés országos átlageredményeit természettudomány területen nem lehet összehasonlítani a 6. és 8. évfolyam országos átlageredményeivel.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási helyek kódtáblázata

A	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (általános iskola) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)
---	---



Természettudomány

Létszám adatok

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	67	1	0	1	0	67	67
Összesen		67	1	0	1	0	67	67

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	67	19	18	18	Nincs
Összesen		67	19	18	18	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

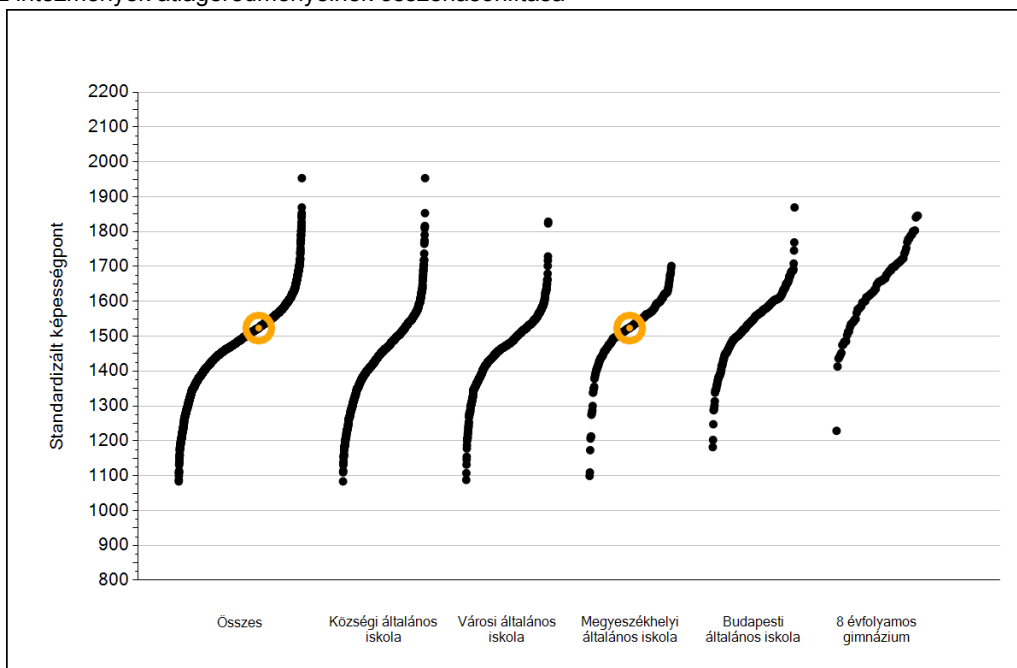
** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

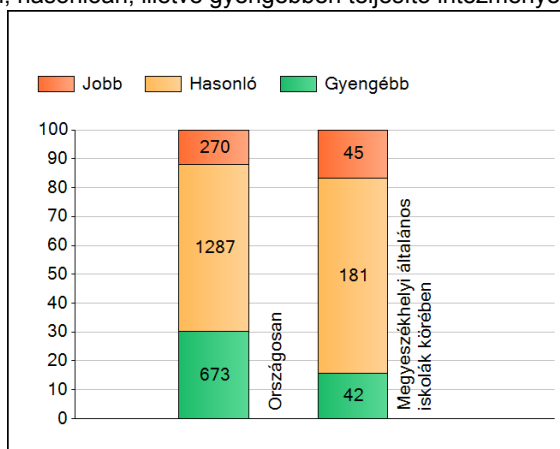
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



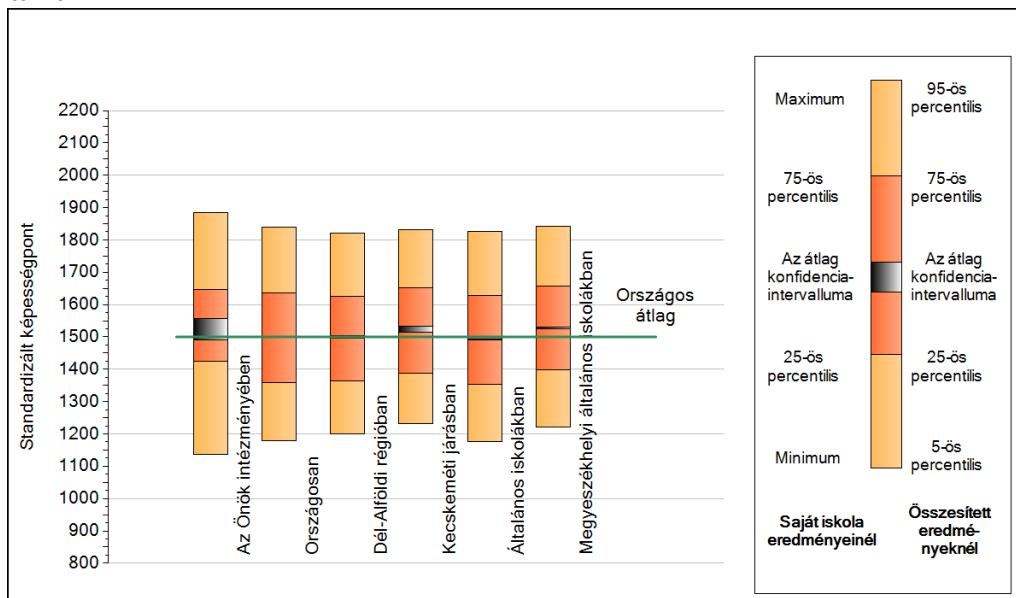
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1523 (1490;1557)
Országosan	1500 (1499;1501)
Községi általános iskolákban	1453 (1450;1455)
Városi általános iskolákban	1475 (1473;1477)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1528 (1526;1531)
Budapesti általános iskolákban	1553 (1550;1556)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1656 (1651;1661)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

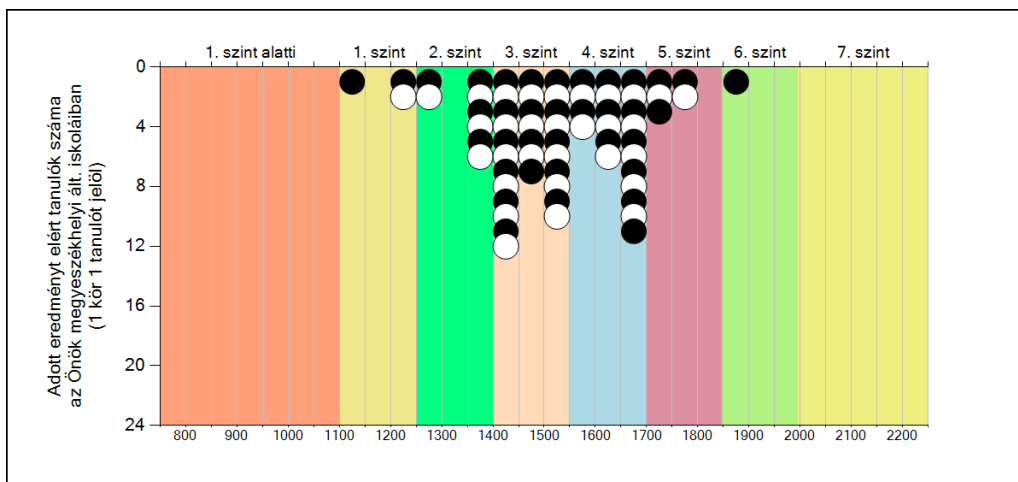
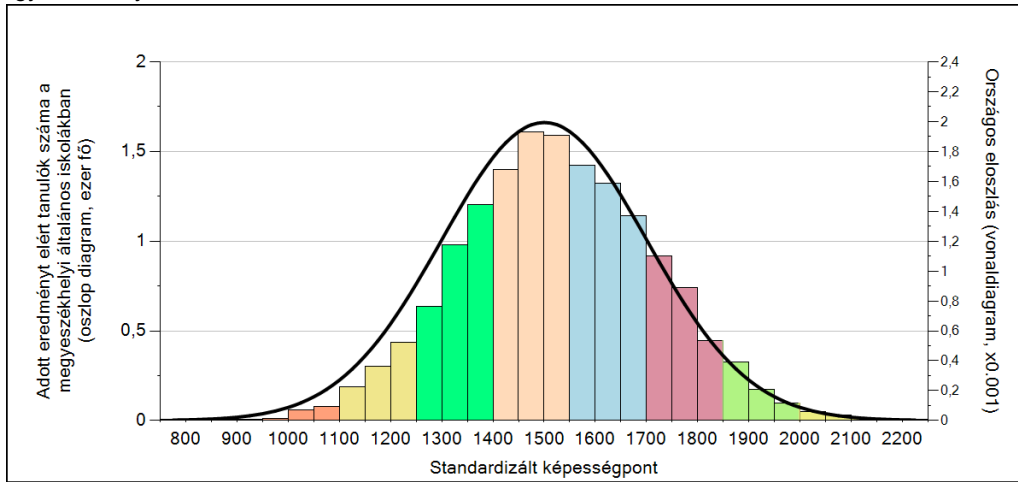


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

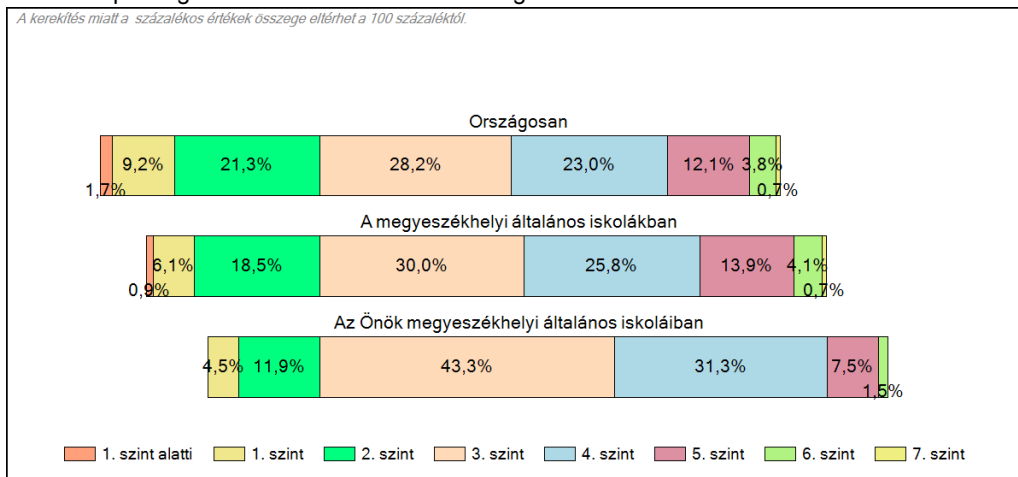
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1136	1423	1523 (1490;1557)	1647	1884
Országosan	1180	1359	1500 (1499;1501)	1637	1838
Dél-Alföldi régióban	1199	1364	1499 (1496;1503)	1627	1820
Kecskeméti járásban	1232	1388	1523 (1513;1532)	1652	1831
Általános iskolákban	1176	1353	1493 (1492;1494)	1627	1826
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1221	1398	1528 (1526;1531)	1657	1843

1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskoláiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



**Országos
kompetenciamérés
2022**

Természettudomány

Intézményi jelentés

8. évfolyam

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.
OM azonosító: 200923



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

10. évfolyamon csak a köznevelési intézményekben volt természettudomány mérés, a szakképzési törvény hatálya alá tartozó képzéstípusokban részt vevő tanulók csak a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Így a természettudomány terület esetén a Technikai illetve a Szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá tartozó intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 10. évfolyamos mérés országos átlageredményeit természettudomány területen nem lehet összehasonlítani a 6. és 8. évfolyam országos átlageredményeivel.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási helyek kódtáblázata

A	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (általános iskola) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)
---	---



Természettudomány

Létszám adatok

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	72	2	0	7	1	70	70
Összesen		72	2	0	7	1	70	70

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszám adatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	70	25	25	25	Nincs
Összesen		70	25	25	25	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

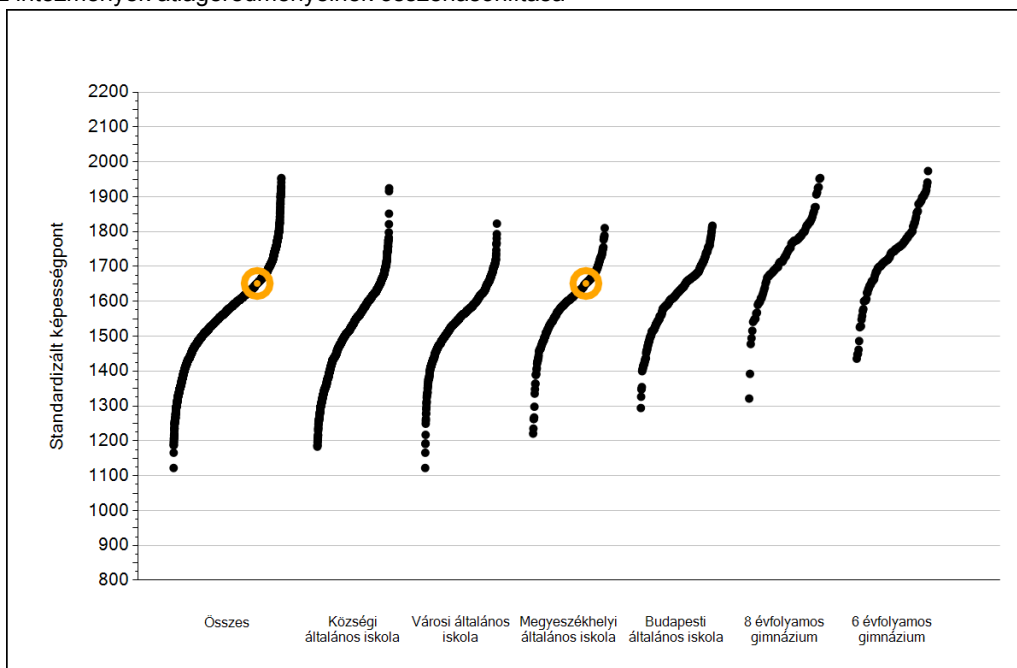
*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

1a

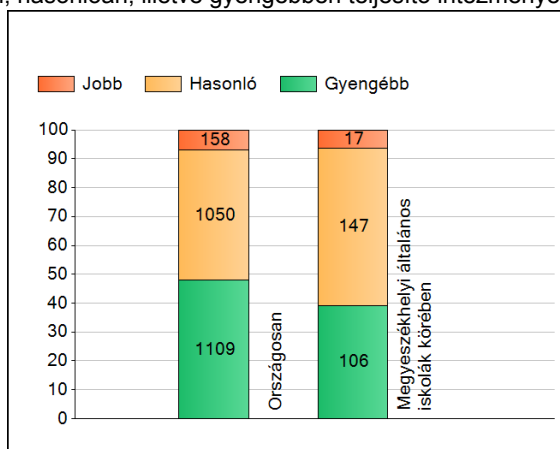
Átlageredmények

Természettudomány

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



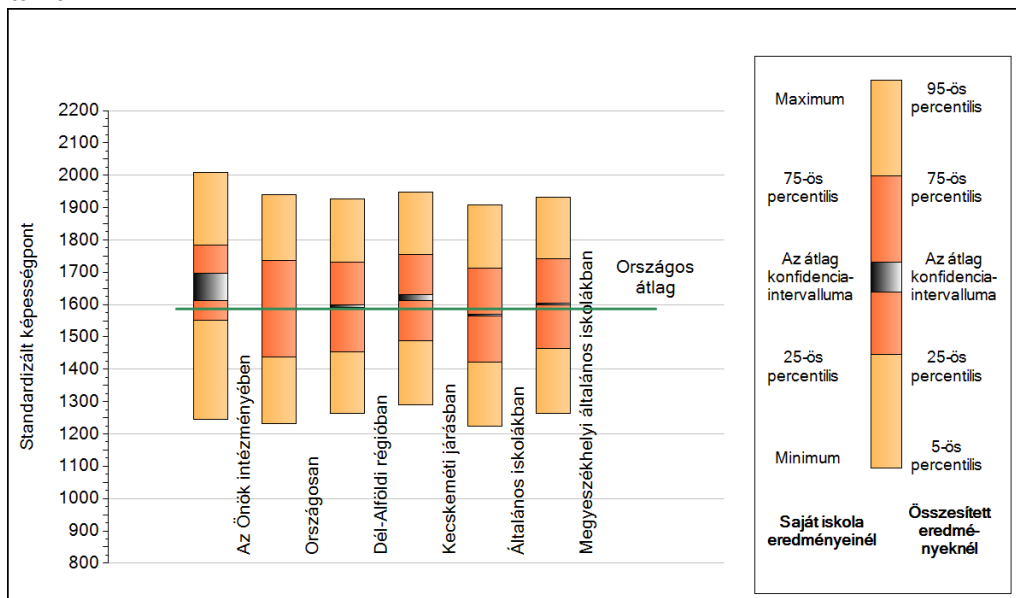
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1652 (1612;1697)
Országosan	1587 (1585;1588)
Községi általános iskolákban	1526 (1524;1528)
Városi általános iskolákban	1555 (1553;1557)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1602 (1599;1605)
Budapesti általános iskolákban	1623 (1619;1626)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1744 (1739;1750)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1752 (1747;1757)

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

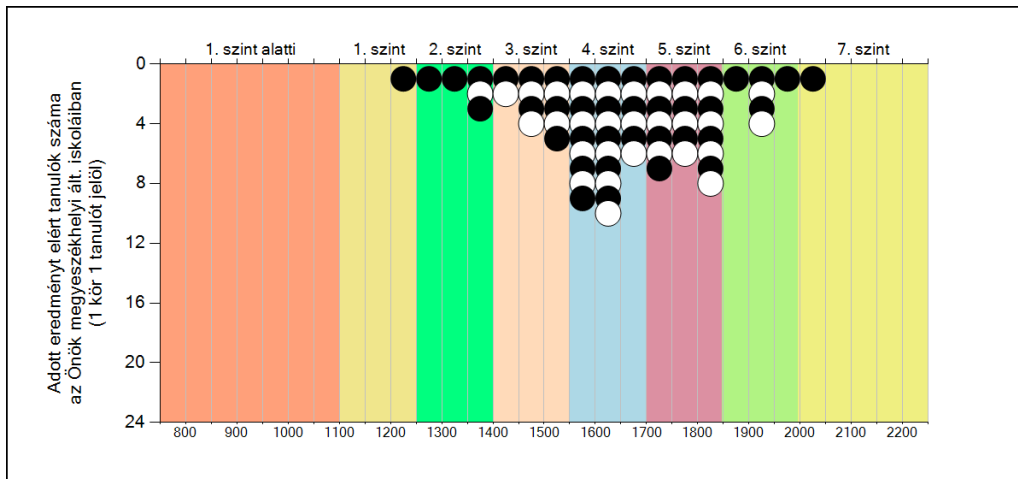
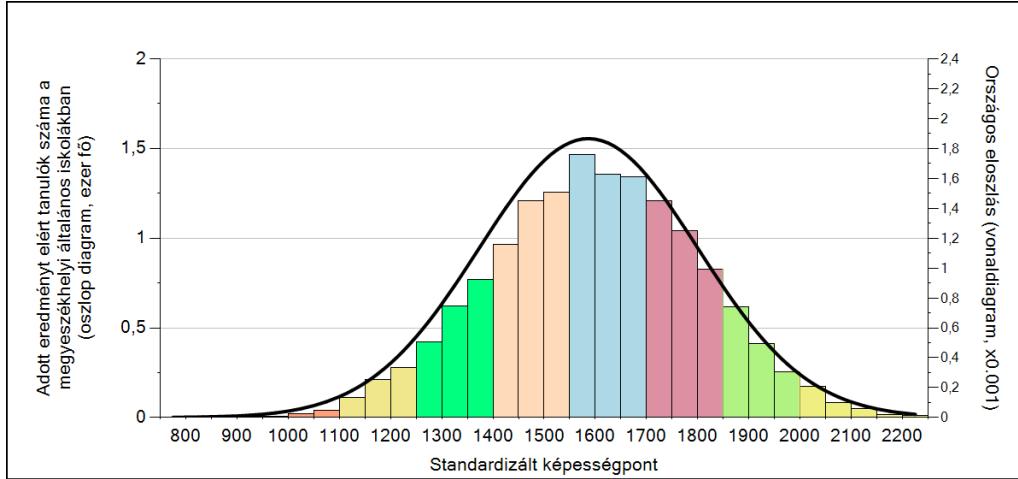


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

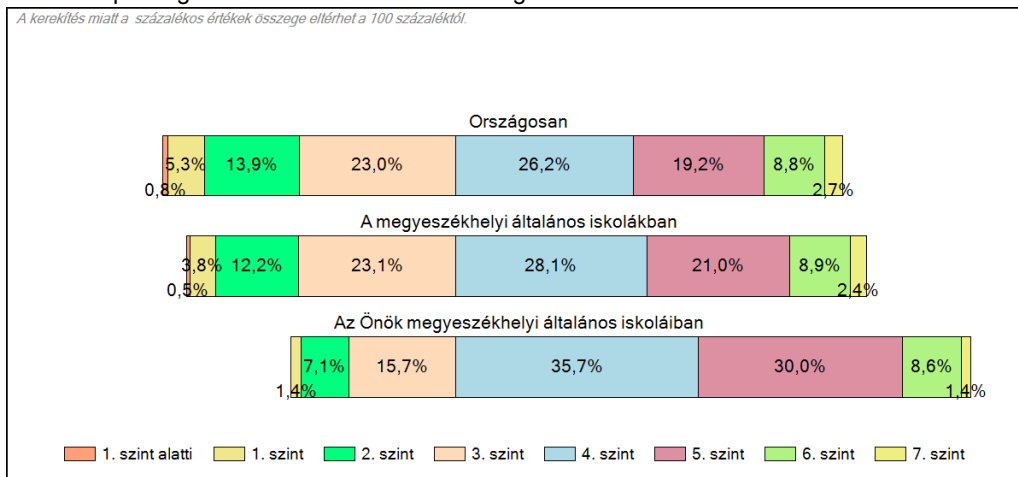
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1245	1550	1652 (1612;1697)	1784	2009
Országosan	1233	1437	1587 (1585;1588)	1736	1939
Dél-Alföldi régióban	1264	1454	1594 (1590;1598)	1732	1926
Kecskeméti járásban	1289	1488	1621 (1612;1630)	1755	1947
Általános iskolákban	1224	1421	1567 (1566;1568)	1712	1909
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1264	1464	1602 (1599;1605)	1742	1932

1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskoláiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



**Országos
kompetenciamérés
2022**

Természettudomány

Intézményi jelentés

10. évfolyam

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.
OM azonosító: 200923



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

10. évfolyamon csak a köznevelési intézményekben volt természettudomány mérés, a szakképzési törvény hatálya alá tartozó képzéstípusokban részt vevő tanulók csak a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Így a természettudomány terület esetén a Technikai illetve a Szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá tartozó intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 10. évfolyamos mérés országos átlageredményeit természettudomány területen nem lehet összehasonlítani a 6. és 8. évfolyam országos átlageredményeivel.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási helyek kódtáblázata

A	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (4 évfolyamos gimnázium) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)
B	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (technikum) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)



Természettudomány

Létszámadatok

Az intézmény létszámadatai a 10. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	4 évfolyamos gimnázium	25	0	0	0	0	25	25
B	Technikum	16	1	0	1	0	15	15
Összesen		41	1	0	1	0	40	40

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezek a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy részére, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	4 évfolyamos gimnázium	25	5	5	5	Nincs
B	Technikum	15	6	5	5	Nincs
Összesen		40	11	10	10	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

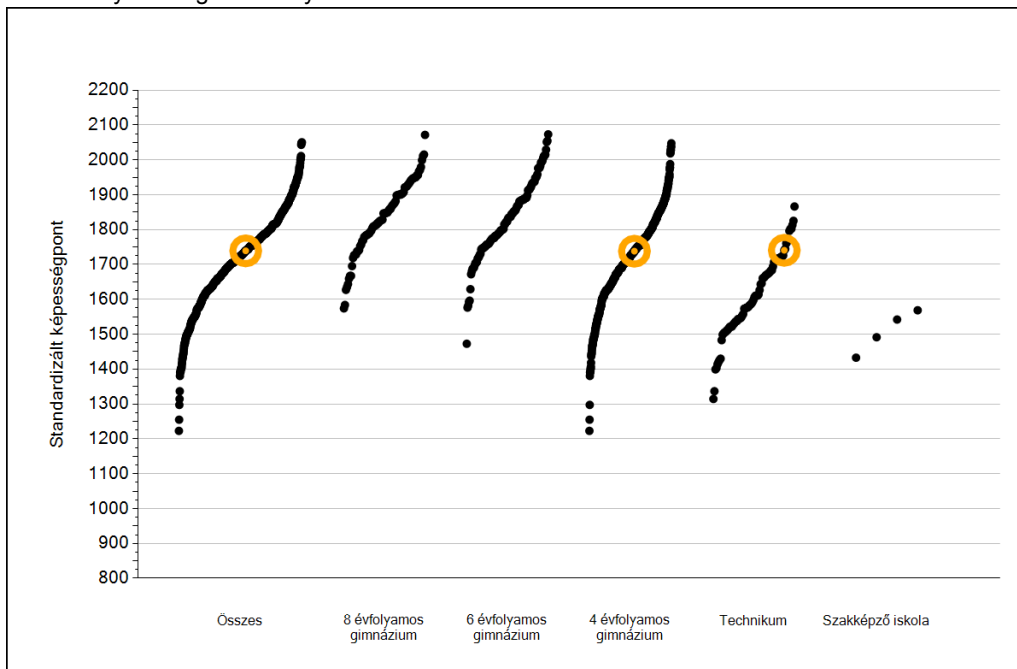
** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

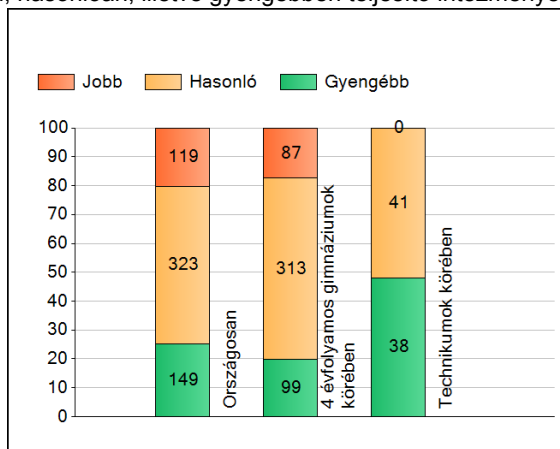
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

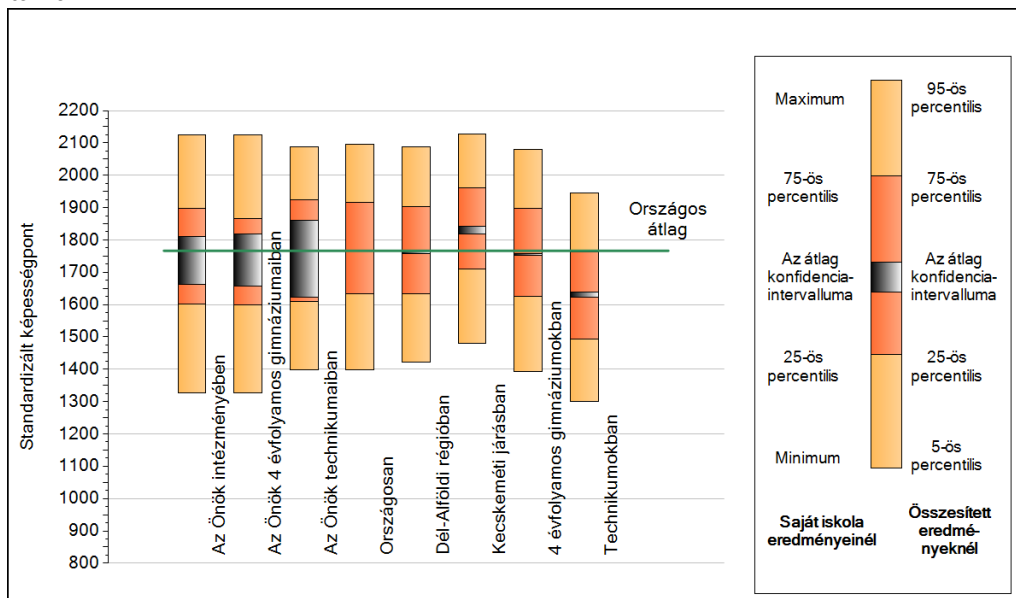


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1739 (1663;1811)
Az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban	1738 (1657;1817)
Az Önök technikumaiban	1741 (1622;1860)
Országosan	1767 (1765;1768)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1853 (1847;1860)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1855 (1852;1861)
4 évfolyamos gimnáziumokban	1755 (1753;1756)
Technikumokban	1629 (1623;1638)
Szakképző iskolákban	1510 (1453;1570)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

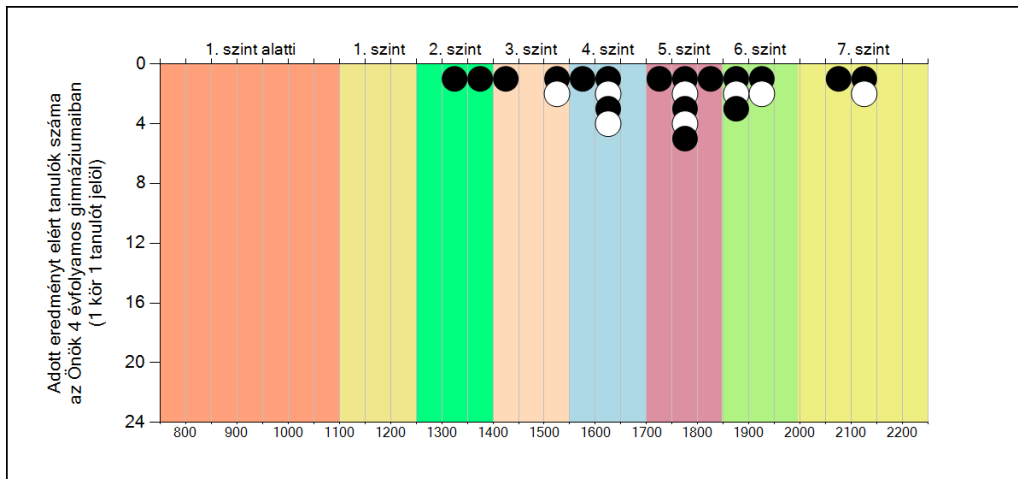
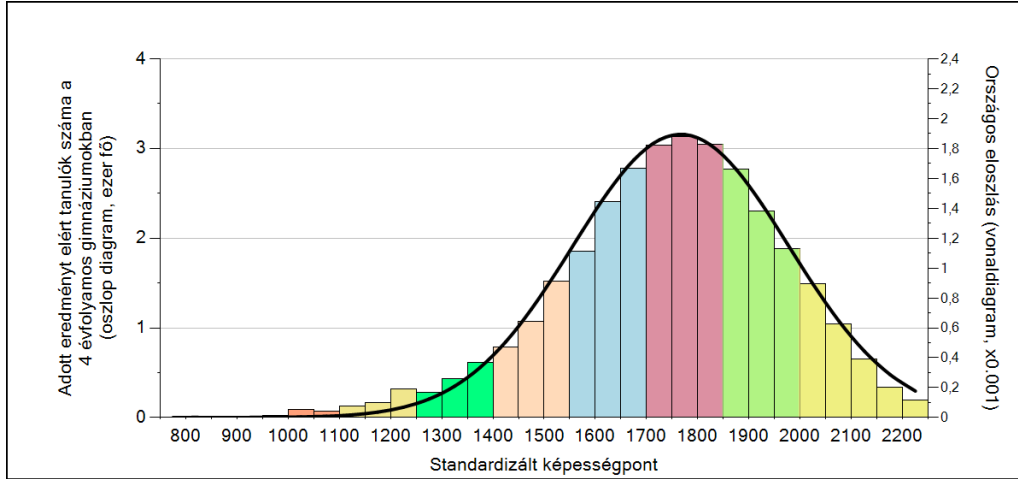


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

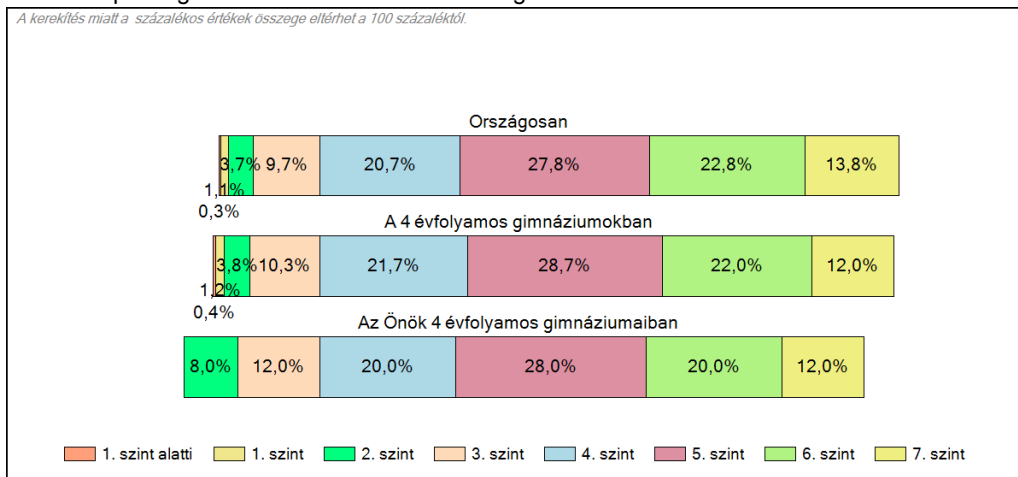
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1326	1601	1739 (1663;1811)	1898	2124
Az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban	1326	1598	1738 (1657;1817)	1867	2124
Az Önök technikumaiban	1399	1610	1741 (1622;1860)	1923	2089
Országosan	1398	1634	1767 (1765;1768)	1915	2095
Dél-Alföldi régióban	1422	1633	1763 (1758;1767)	1902	2088
Kecskeméti járásban	1480	1711	1830 (1819;1842)	1960	2128
4 évfolyamos gimnáziumokban	1392	1625	1755 (1753;1756)	1899	2080
Technikumokban	1300	1493	1629 (1623;1638)	1763	1946

1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a 4 évfolyamos gimnáziumokban és az Önök 4 évfolyamos gimnáziumaiban

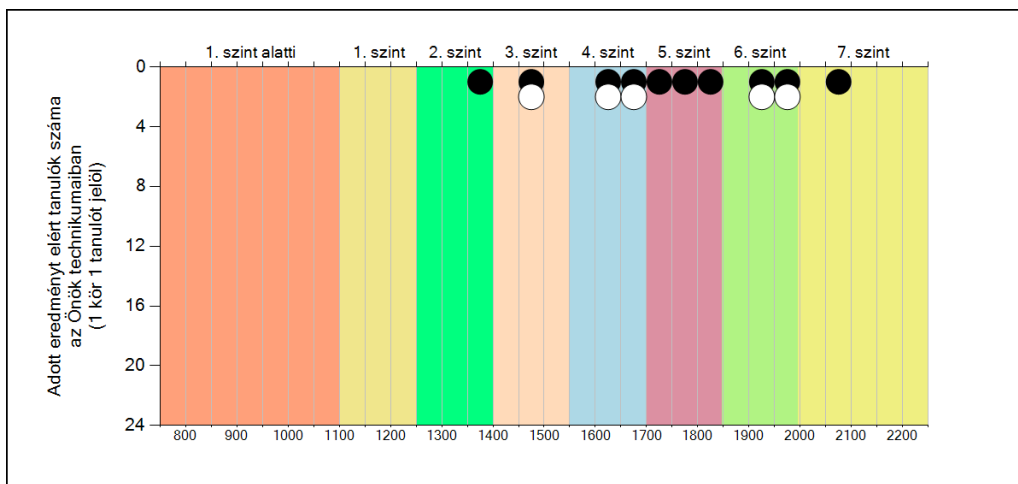
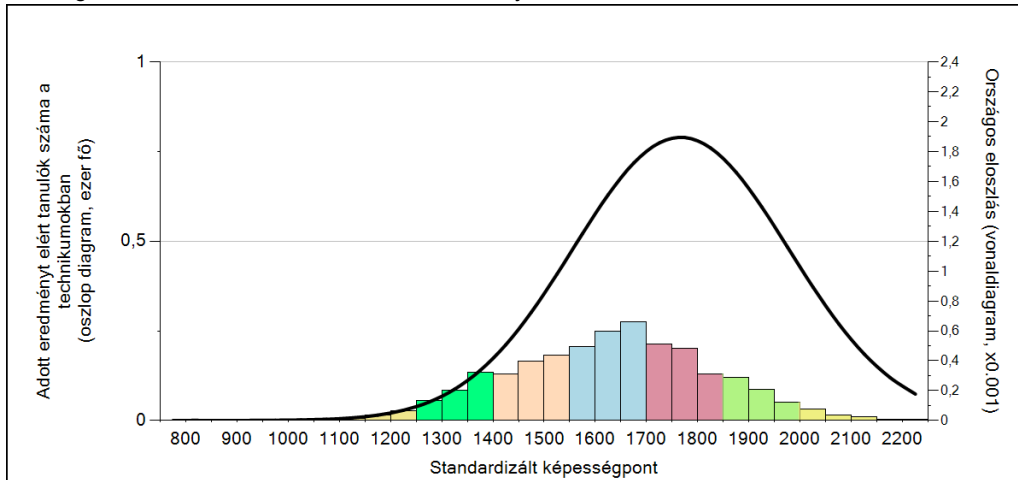


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

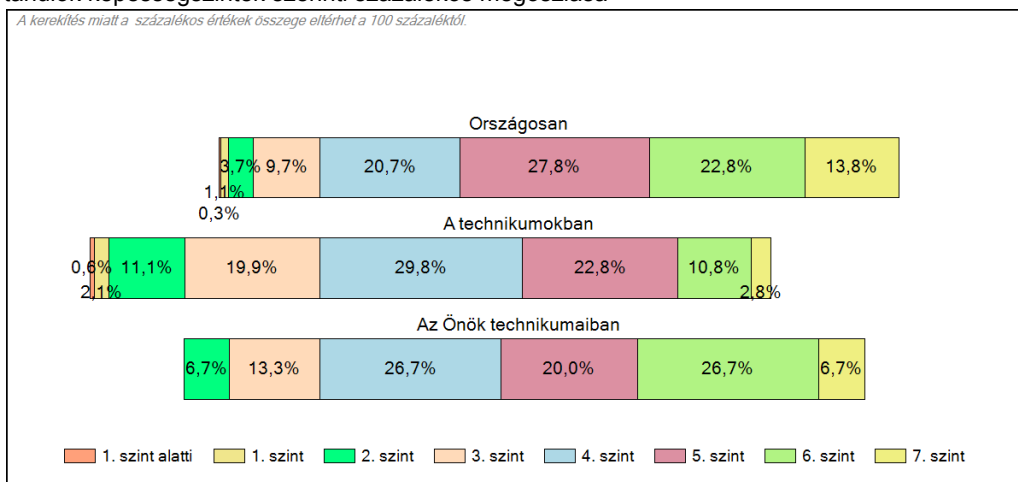


1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a technikumokban és az Önök technikumaiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



2a

Átlageredmények feladatellátási helyenként

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása



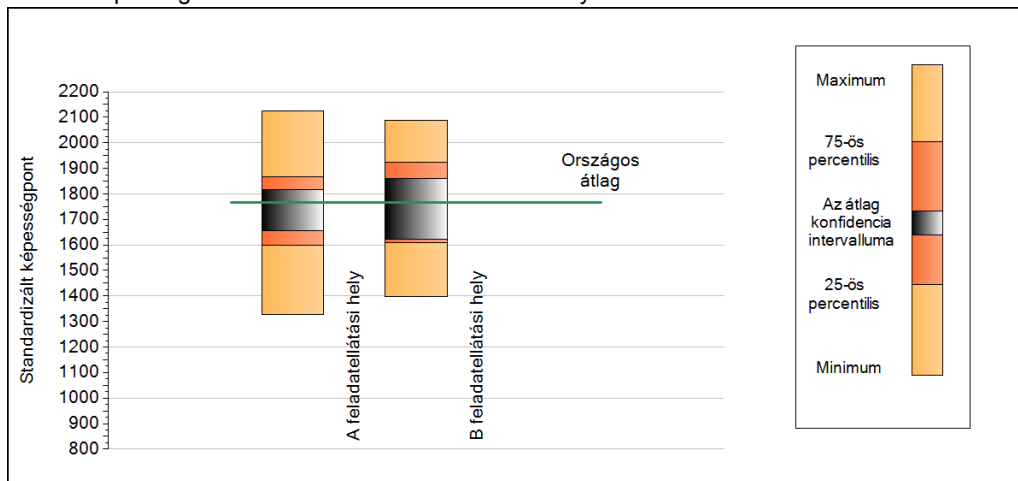
A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein

A feladatellátási hely	1738 (1657;1817)
B feladatellátási hely	1741 (1622;1860)

2b

A képességeloszlás néhány jellemzője feladatellátási helyenként

A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein



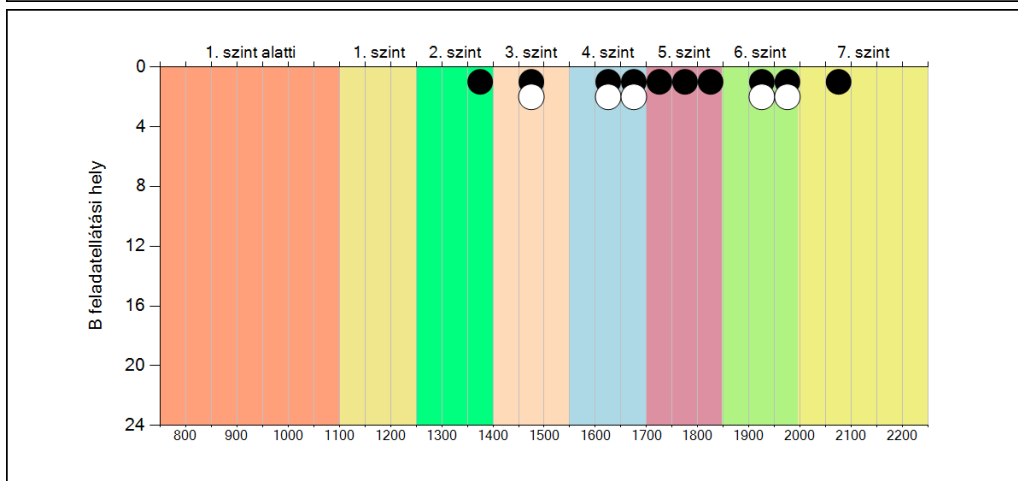
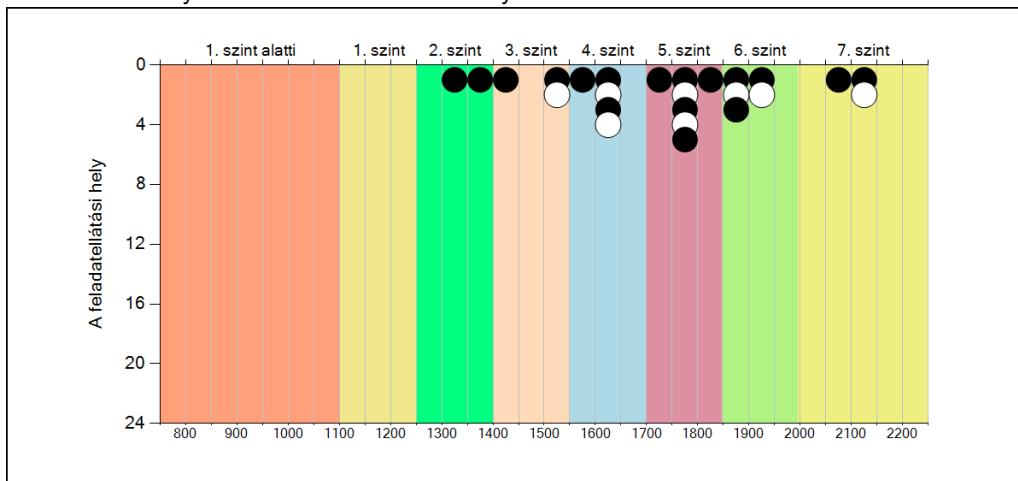
A tanulók képességeloszlása az Önök feladatellátási helyein

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
A feladatellátási hely	1326	1598	1738 (1657;1817)	1867	2124
B feladatellátási hely	1399	1610	1741 (1622;1860)	1923	2089

2c

A képességeloszlás feladatellátási helyenként

A tanulók eredményei az Önök feladatellátási helyein

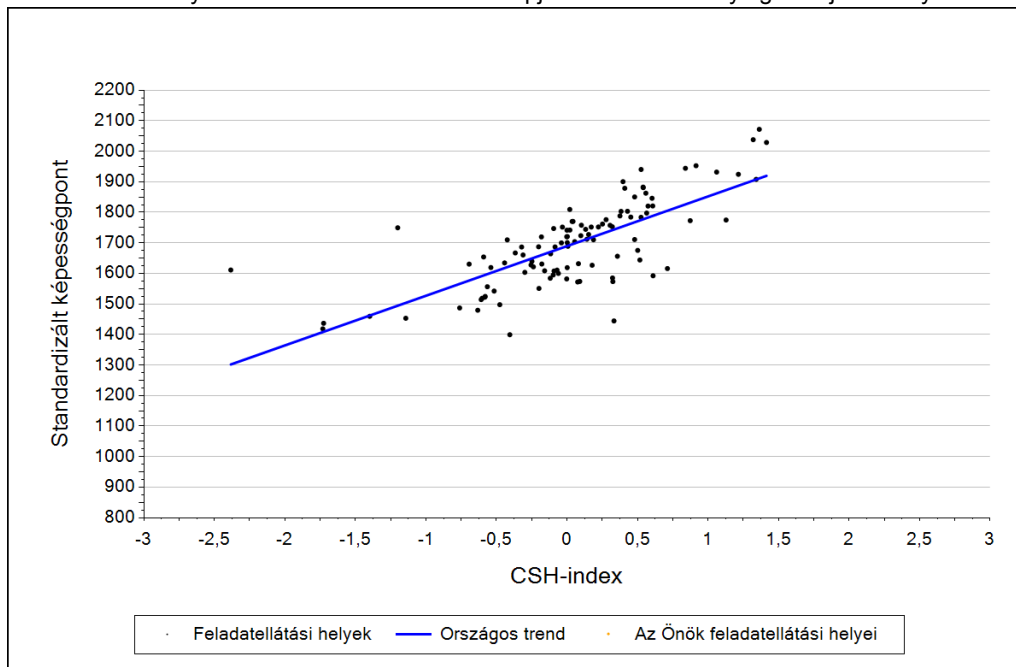


Természettudomány

3a

Átlageredmény a CSH-index tükrében feladatellátási helyenként*

A feladatellátási helyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Feladatellátási helyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

A feladatellátási hely	A feladatellátási hely tényleges eredménye	1738	(1657;1817)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	-	
A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.			
B feladatellátási hely	A feladatellátási hely tényleges eredménye	1741	(1622;1860)
	Várható eredmény a tanulók átlagos CSH-indexe alapján	-	
A feladatellátási hely CSHI-jének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb kilenc tanulónak volt CSHI-je a feladatellátási helyen.			

* Csak azok a feladatellátási helyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken számolható az átlagos CSH-index (legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható az egyéni CSH-index), ezen felül az adott mérési területen mérési eredménnyel is rendelkező tanulók száma legalább tíz és legalább az adott mérési területen figyelembe vehető tanulók kétharmadát kiteszik. Feltétel továbbá, hogy az eredménnyel és CSH-indexszel is rendelkező tanulók eredményének átlaga essen bele az összes diák képességpontjának konfidencia-intervallumába az adott mérési területen, valamint ugyanezen tanulók átlagos CSH-indexe essen bele az összes diák átlagos CSH-indexének konfidencia-intervallumába. Amennyiben túl kevés feladatellátási hely adata használható fel a regresszióhoz, a becslés nem végezhető el megbízhatóan. Ilyen esetben az adatpontok megjelennek az ábrán, de nincs regressziós egyenes, és a várható eredményre se adunk becslést.

**Országos
kompetenciamérés
2022**

Angol idegen nyelv

Intézményi jelentés

6. évfolyam

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.

OM azonosító: 200923



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási helyek kódtáblázata

A	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (általános iskola) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)
---	---



Angol idegen nyelv

Létszámadatok

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	48	1	0	0	0	48	48
Összesen		48	1	0	0	0	48	48

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	48	12	11	11	Nincs
Összesen		48	12	11	11	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

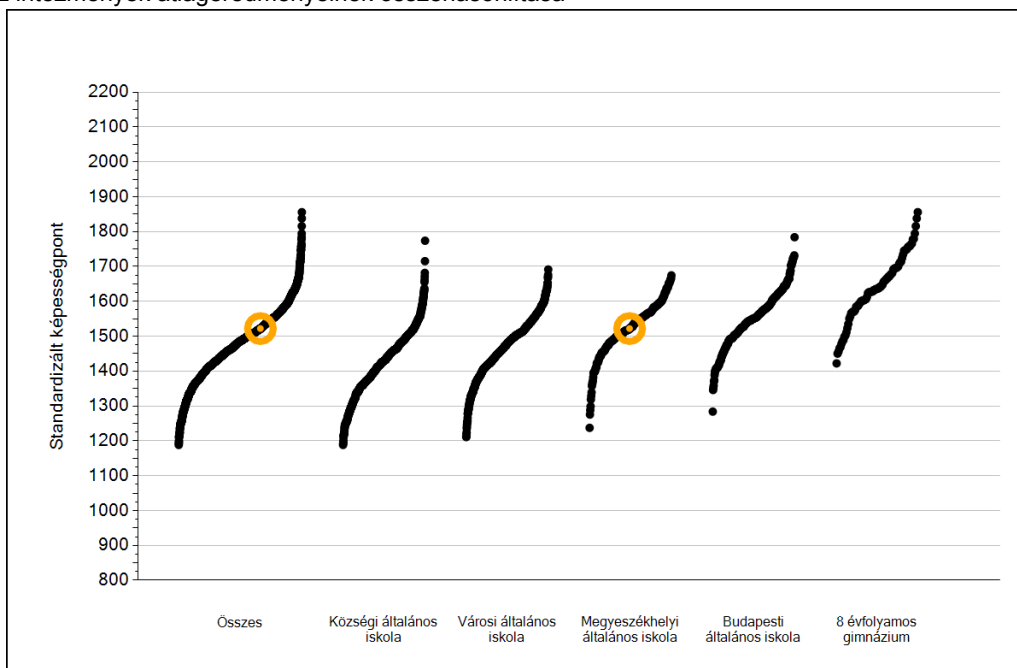
** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

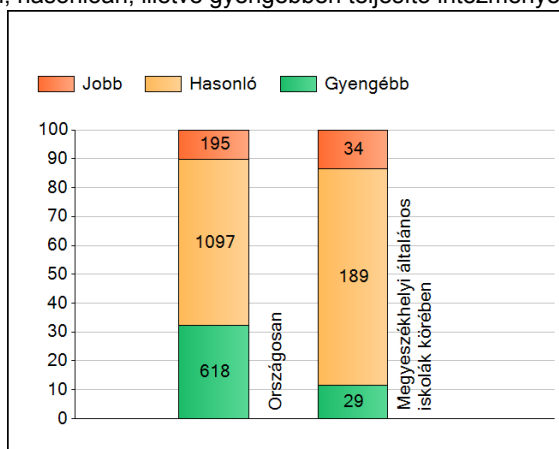
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

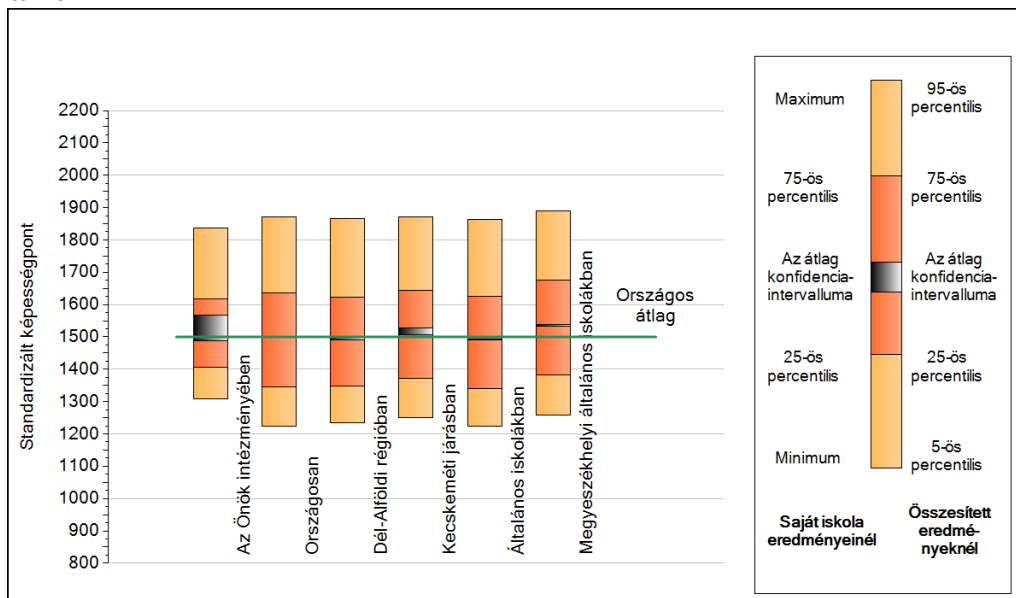
Az Önök intézményében	1522 (1487;1567)
Országosan	1500 (1499;1502)
Községi általános iskolákban	1430 (1427;1433)
Városi általános iskolákban	1479 (1477;1481)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1535 (1532;1538)
Budapesti általános iskolákban	1562 (1557;1565)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1649 (1644;1655)

Angol idegen nyelv

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak



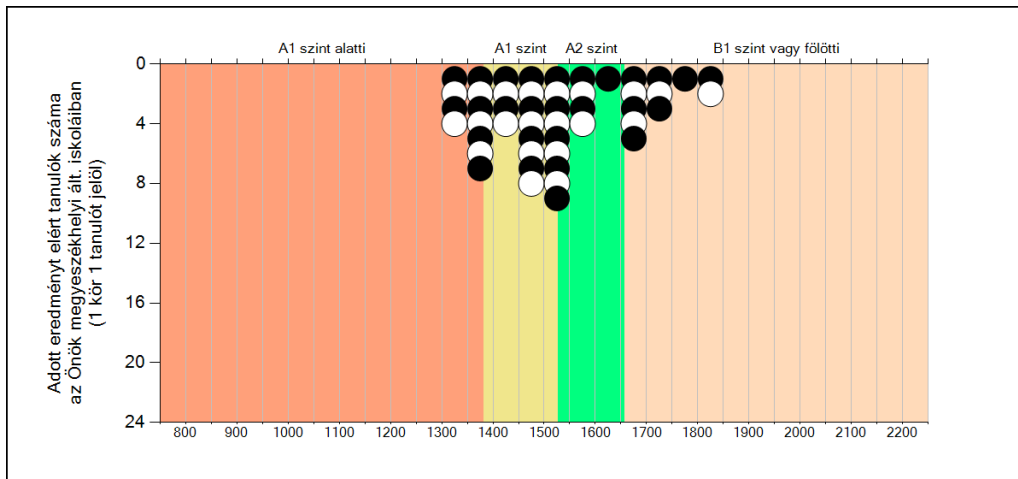
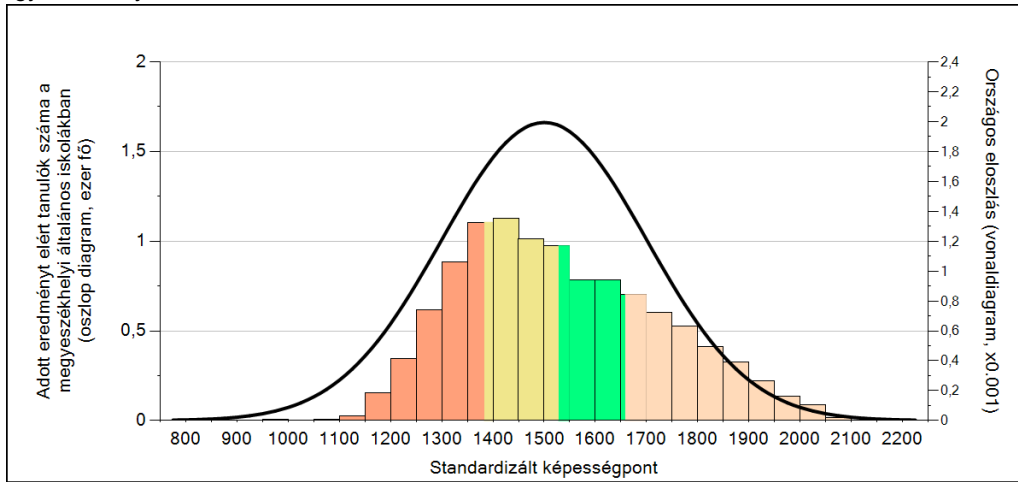
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1309	1406	1522 (1487;1567)	1616	1837
Országosan	1225	1345	1500 (1499;1502)	1637	1872
Dél-Alföldi régióban	1234	1348	1495 (1491;1499)	1622	1865
Kecskeméti járásban	1251	1372	1518 (1507;1529)	1644	1871
Általános iskolákban	1223	1340	1493 (1491;1494)	1626	1864
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1257	1383	1535 (1532;1538)	1675	1889

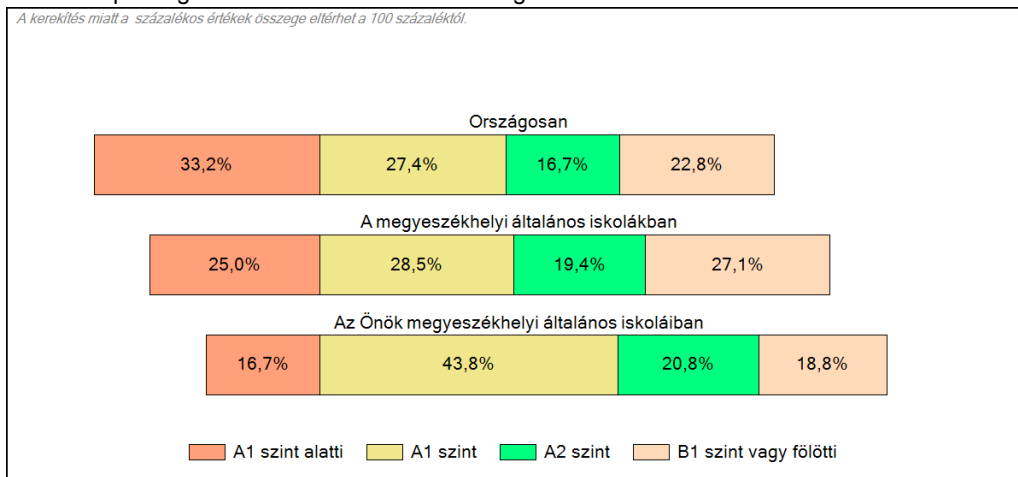
1c

Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskoláiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



**Országos
kompetenciamérés
2022**

Angol idegen nyelv

Intézményi jelentés

8. évfolyam

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.

OM azonosító: 200923



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

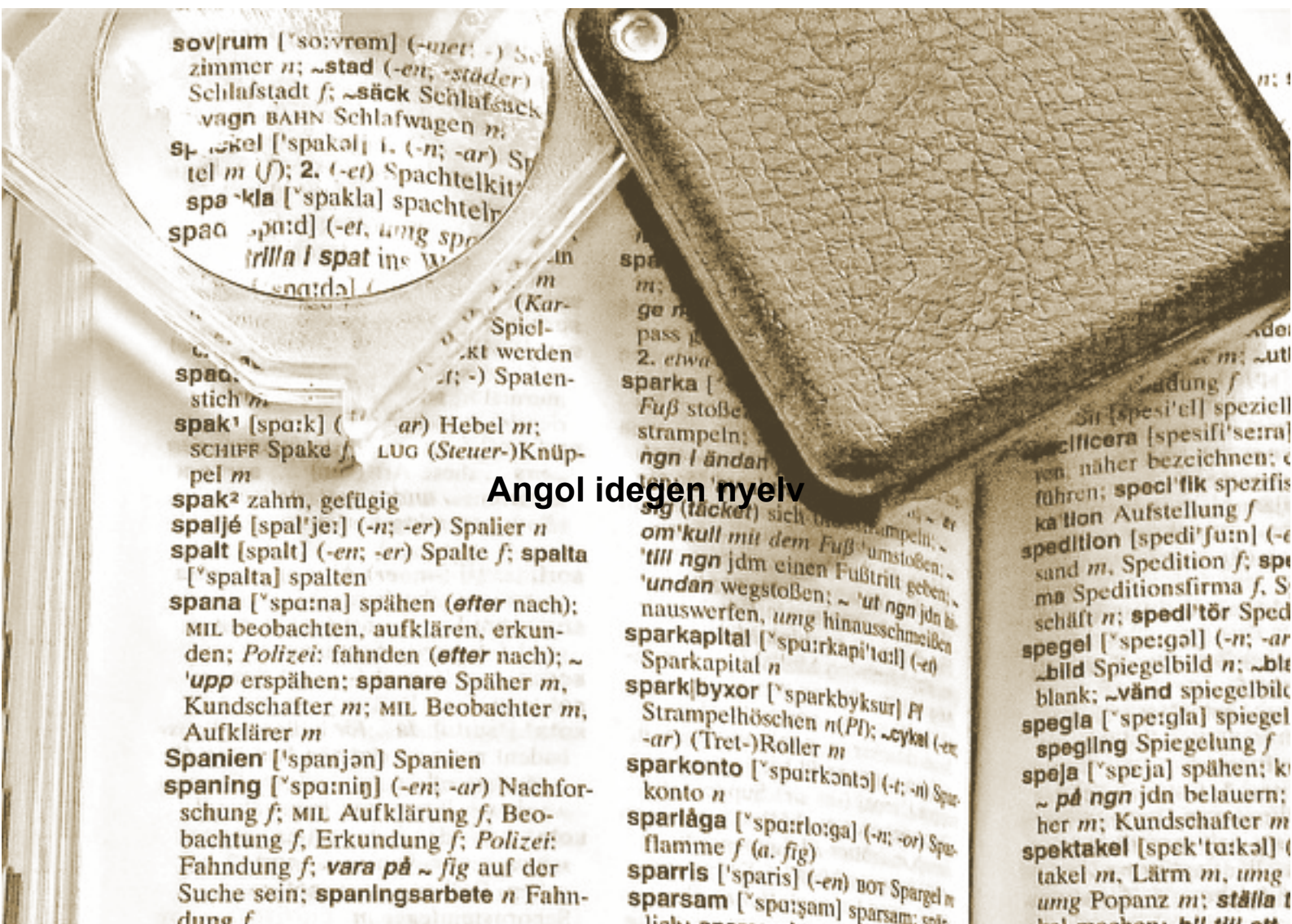
FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási helyek kódtáblázata

A	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (általános iskola) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)
---	---



Angol idegen nyelv

Létszámadatok

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	44	2	0	5	0	42	41
Összesen		44	2	0	5	0	42	41

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	42	16	16	16	Nincs
Összesen		42	16	16	16	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

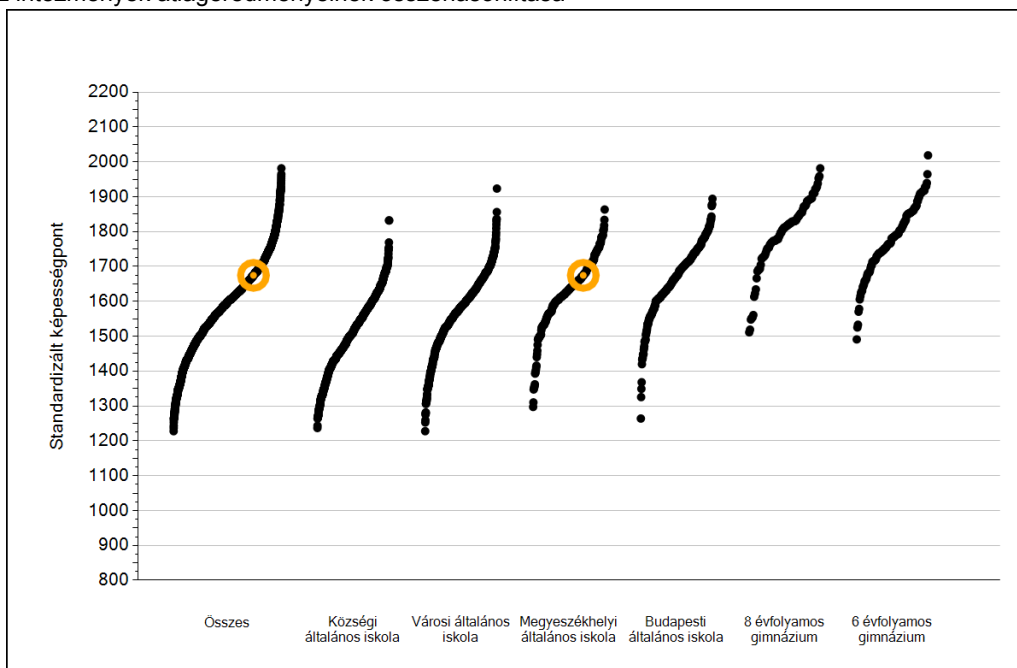
** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

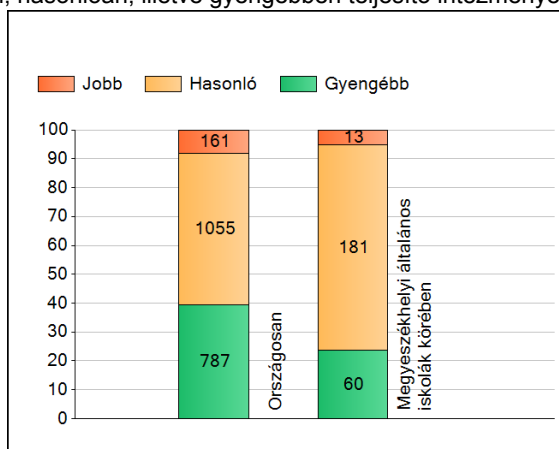
1a

Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

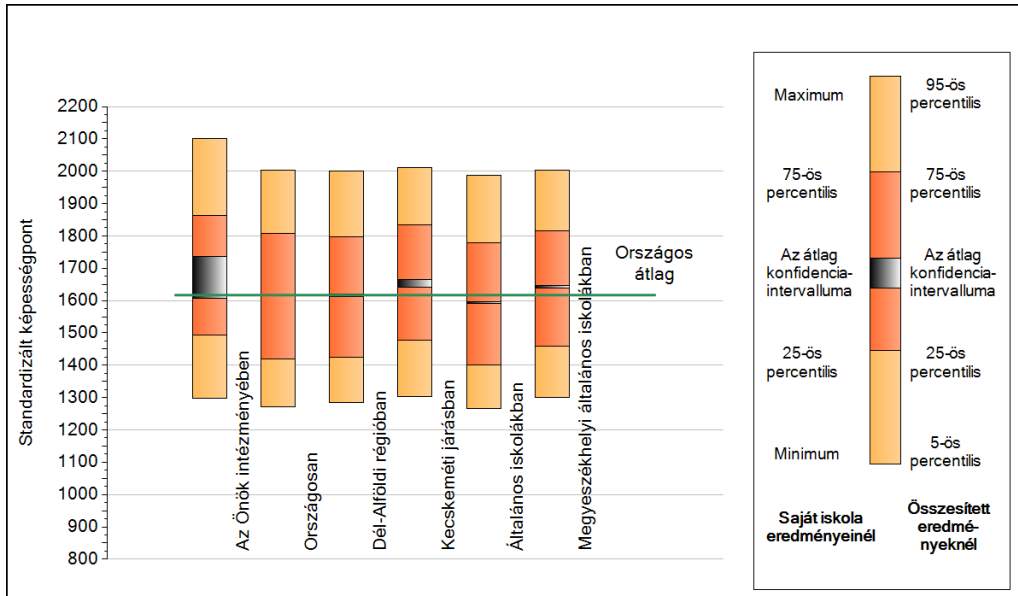
Az Önök intézményében	1675 (1608;1736)
Országosan	1617 (1616;1618)
Községi általános iskolákban	1516 (1513;1519)
Városi általános iskolákban	1582 (1579;1585)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1642 (1638;1647)
Budapesti általános iskolákban	1681 (1678;1686)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1806 (1799;1813)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1793 (1788;1798)

Angol idegen nyelv

1b

A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

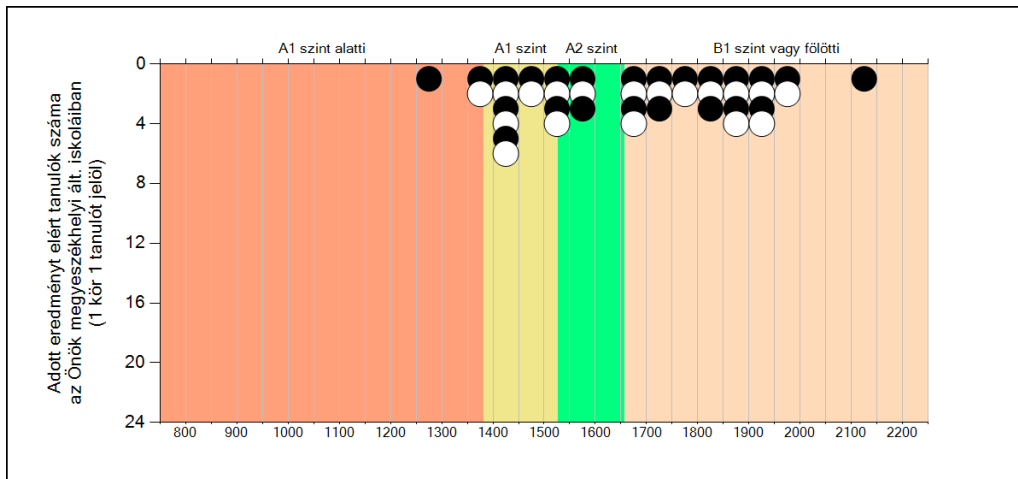
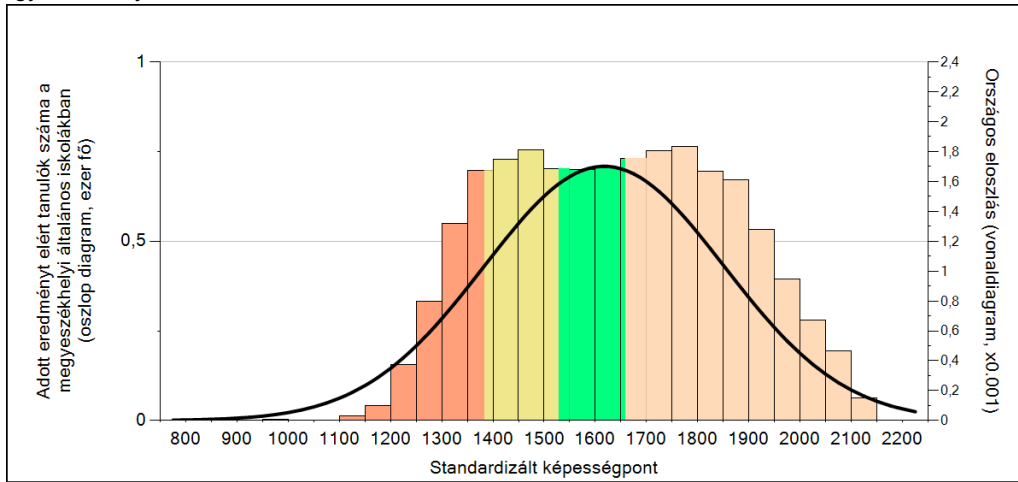


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

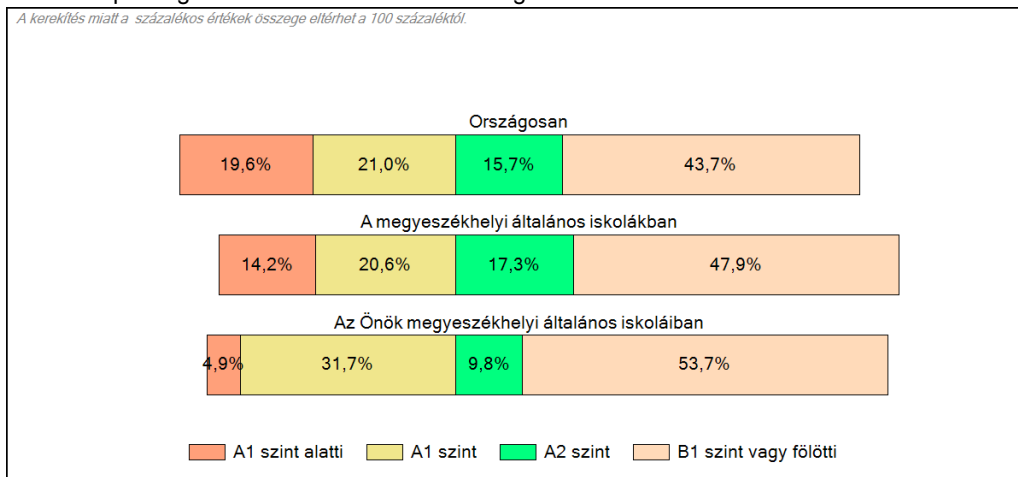
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1297	1492	1675 (1608;1736)	1862	2101
Országosan	1271	1419	1617 (1616;1618)	1808	2003
Dél-Alföldi régióban	1286	1425	1616 (1611;1620)	1798	2002
Kecskeméti járásban	1304	1476	1655 (1641;1666)	1834	2011
Általános iskolákban	1266	1401	1594 (1592;1595)	1778	1986
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1300	1460	1642 (1638;1647)	1816	2003

1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskoláiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



**Országos
kompetenciamérés
2022**

Német idegen nyelv

Intézményi jelentés

6. évfolyam

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.
OM azonosító: 200923



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási helyek kódtáblázata

A	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (általános iskola) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)
---	---



Német idegen nyelv

Létszám adatok

Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	19	0	0	1	0	19	19
Összesen		19	0	0	1	0	19	19

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezek a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családihátér-indexre vonatkozó létszám adatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	19	7	7	7	Nincs
Összesen		19	7	7	7	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívből legalább 5 kérdést megválaszolt.

** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

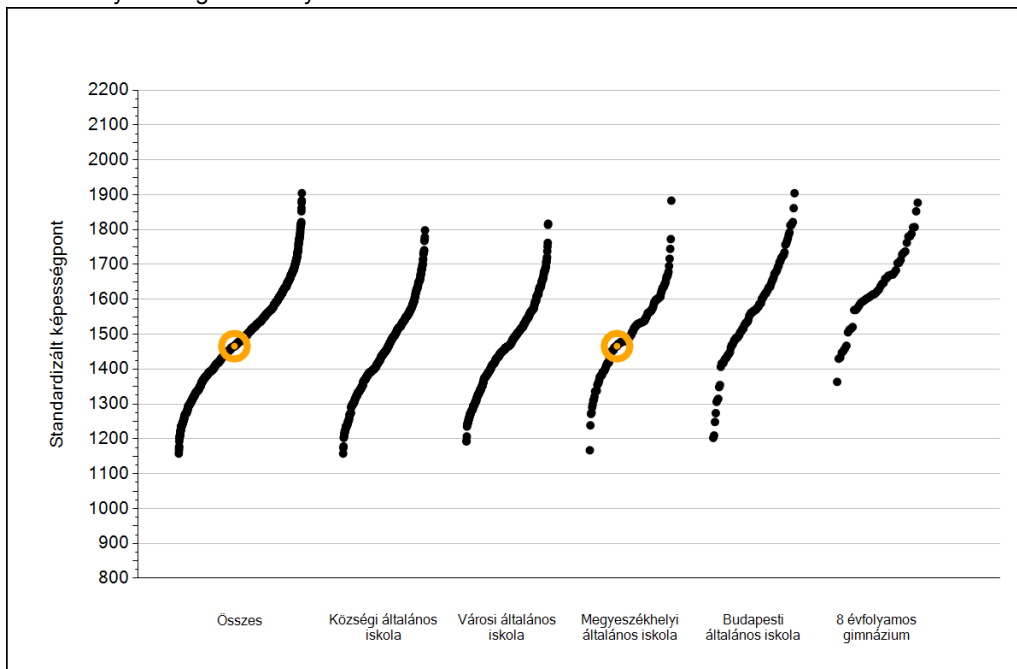
*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

1a

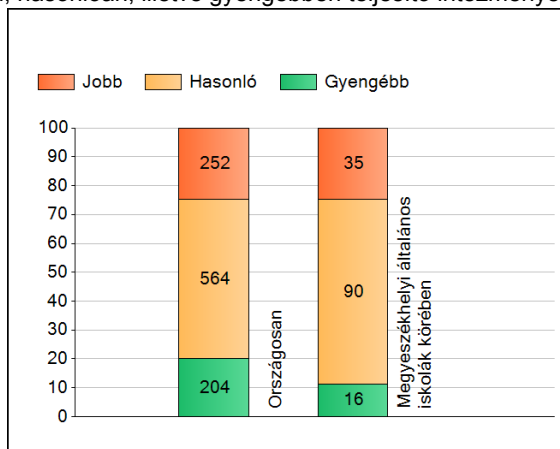
Átlageredmények

Német idegen nyelv

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

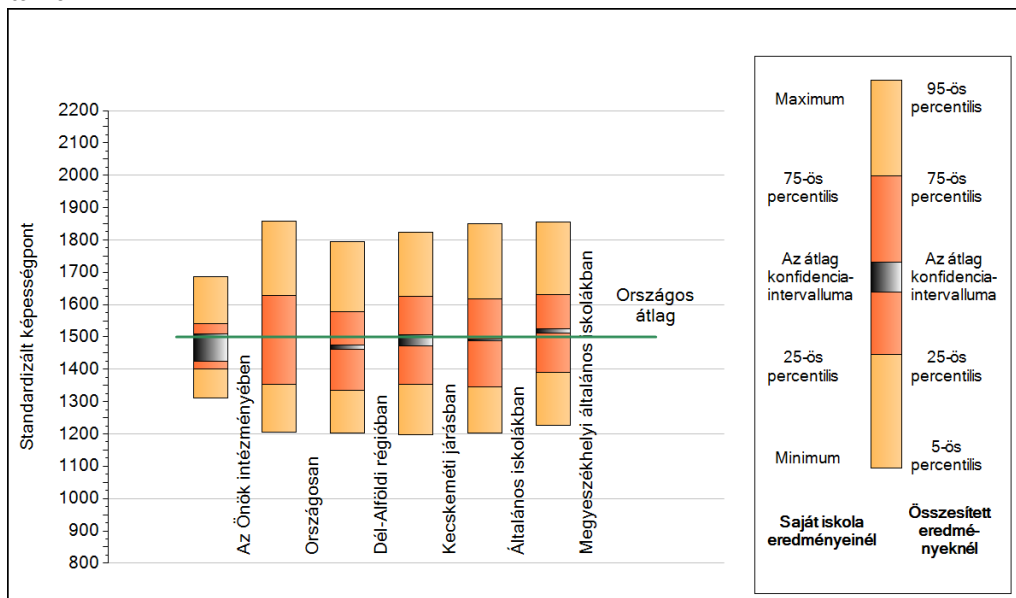


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1466 (1424;1508)
Országosan	1500 (1498;1502)
Községi általános iskolákban	1455 (1451;1458)
Városi általános iskolákban	1486 (1483;1490)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1519 (1513;1524)
Budapesti általános iskolákban	1594 (1586;1601)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1647 (1637;1658)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

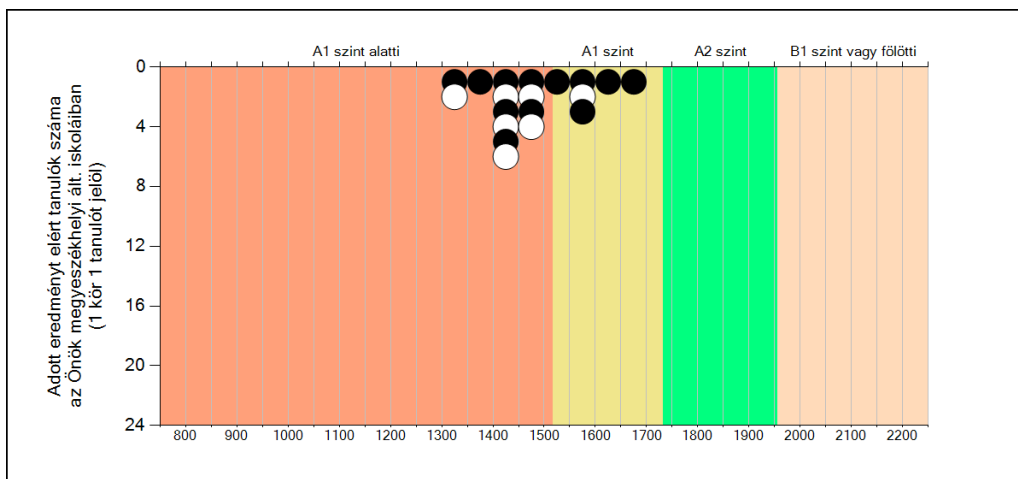
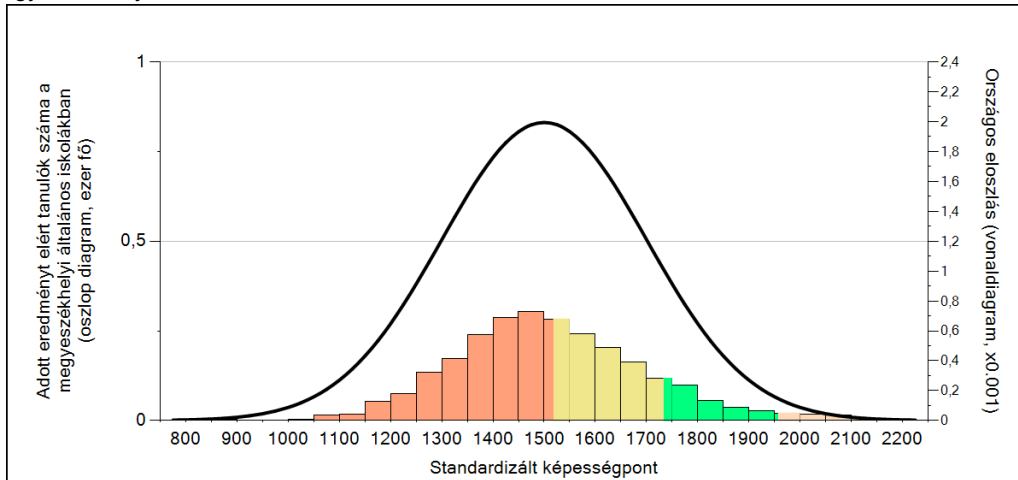


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

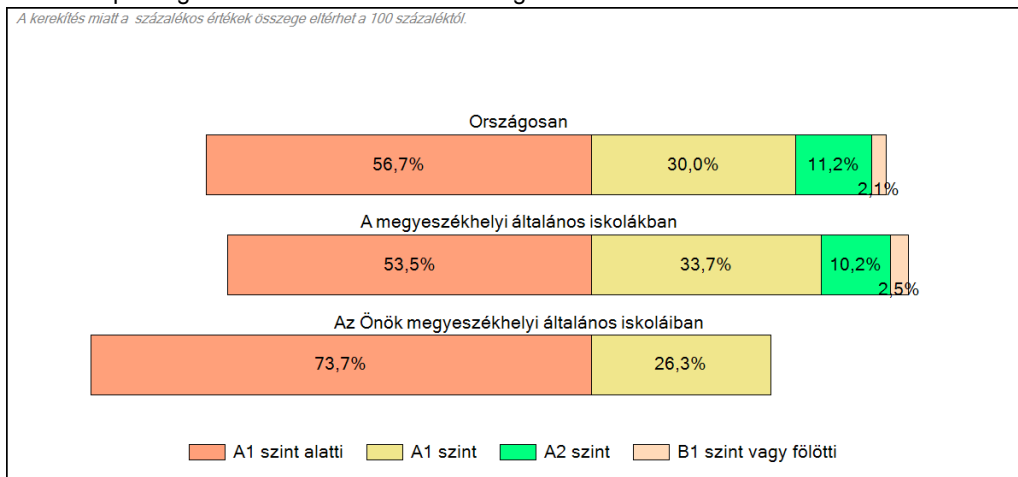
	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1311	1402	1466 (1424;1508)	1540	1687
Országosan	1205	1352	1500 (1498;1502)	1628	1859
Dél-Alföldi régióban	1204	1335	1468 (1461;1476)	1578	1795
Kecskeméti járásban	1198	1353	1493 (1473;1508)	1625	1824
Általános iskolákban	1202	1346	1491 (1489;1493)	1617	1851
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1226	1391	1519 (1513;1524)	1631	1855

1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskoláiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



**Országos
kompetenciamérés
2022**

Német idegen nyelv

Intézményi jelentés

8. évfolyam

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.

OM azonosító: 200923



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

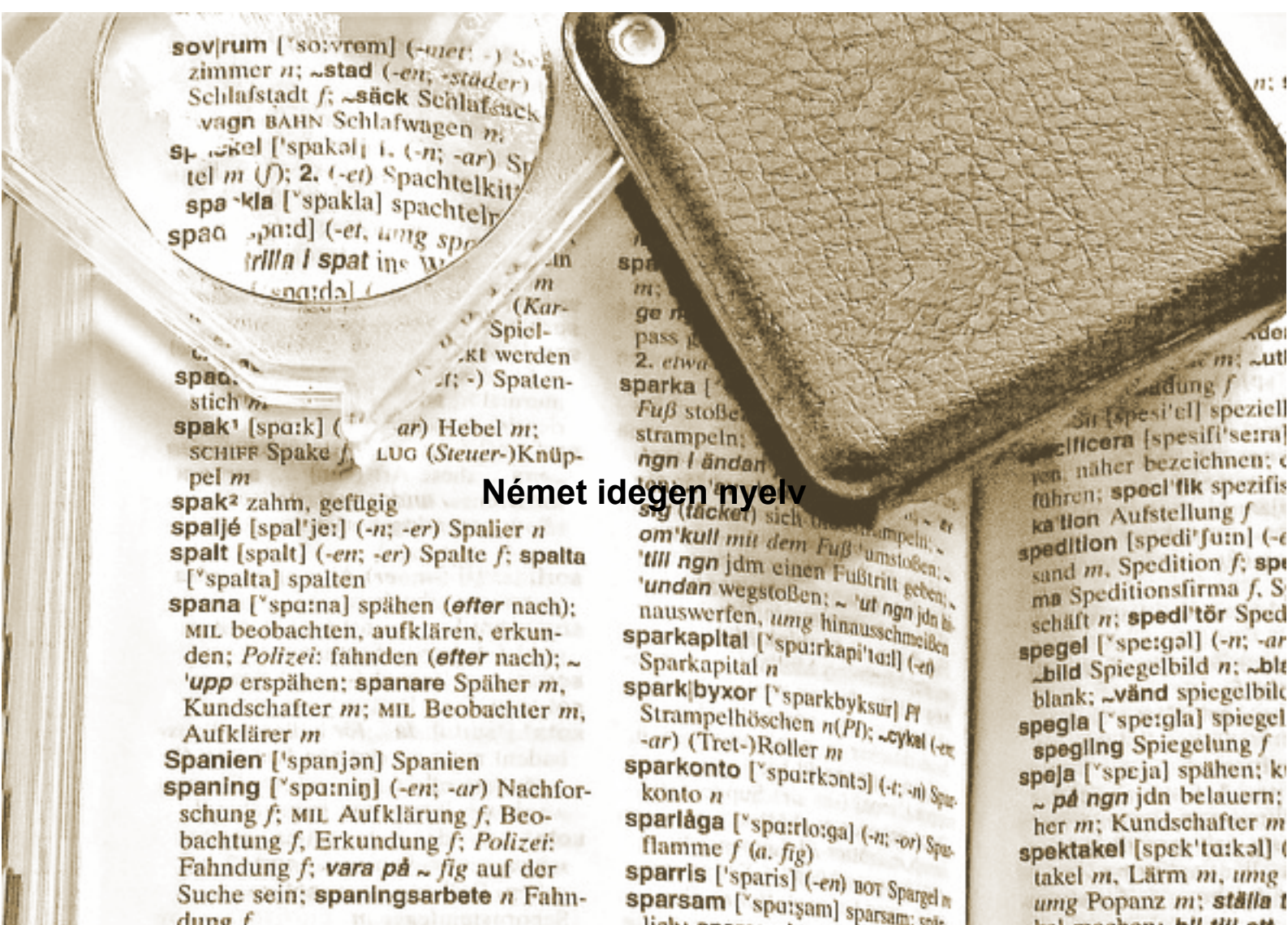
FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

A feladatellátási helyek kódtáblázata

A	001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (általános iskola) (6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.)
---	---



Létszámadatok

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma						
		Összesen	SNI	Mentesült*	BTMN	HHH	Figyelembe vehető**	Jelentésben szereplő
A	Általános iskola	19	0	0	1	1	19	18
Összesen		19	0	0	1	1	19	18

* A mentesség a matematika, a szövegértés és a természettudomány mérésekre megegyezik. Ezekben a területeken a tanuló csak a teljes mérésen mentesülhet. A nyelvi méréseken a tanulók mentesülhetnek az egész mérés vagy csupán a mérés egy része alól, illetve vannak, akik rövidített tesztet töltenek ki. Ugyanazon tanulóra a mentesség eltérhet a nyelvi és a másik három mérési területen.

** Figyelembe vehetők azok a tanulók, akiknek, amennyiben nem hiányoztak, eredményei szerepelnek a jelentésben. Ezek azok a tanulók, akik nem mentesültek a felmérés megírása alól és nem küzdenek egyéb pszichés fejlődési zavar tartós és súlyos rendellenességével.

A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

A feladatellátási hely kódja	Képzési forma	Tanulók száma				A feladatellátási helynek van-e a CSH-index alapján becsült várható eredménye?
		Figyelembe vehető	Háttérkérdőívet kitöltötte*	Van CSH-indexe**	Jelentésben szereplő és van CSH-indexe***	
A	Általános iskola	19	5	5	5	Nincs
Összesen		19	5	5	5	

* Minden olyan tanuló szerepel ebben a létszámban, aki az adott feladatellátási helyen tanul, és a Háttérkérdőívől legalább 5 kérdést megválaszolt.

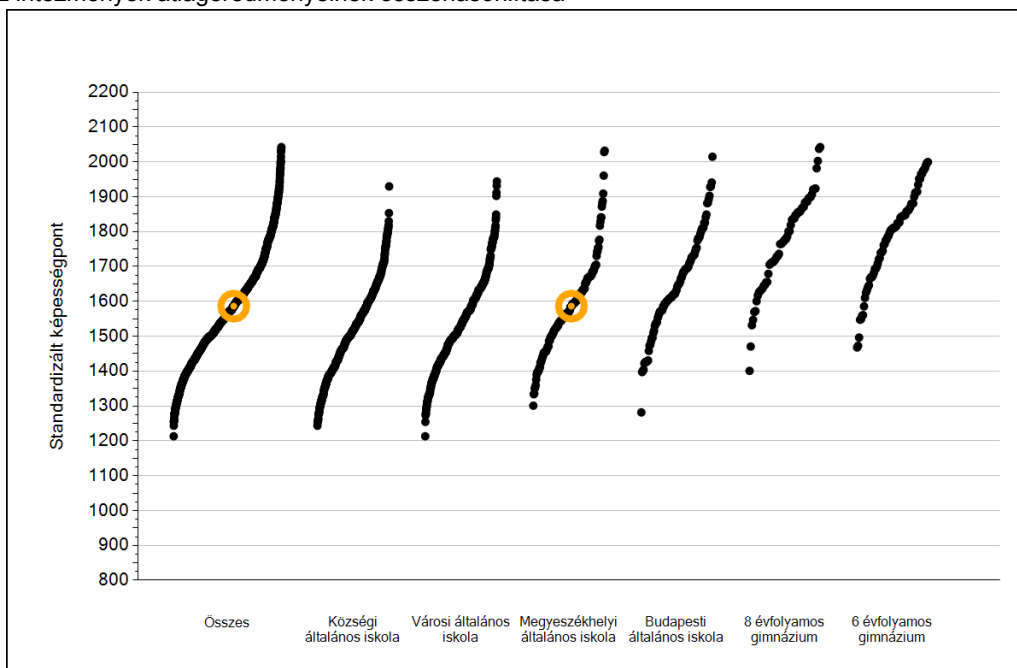
** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható, vagyis minden szükséges információt megadtak a Háttérkérdőívben és figyelembe vehetők a feladatellátási hely átlagos eredményeiben.

*** Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

1a

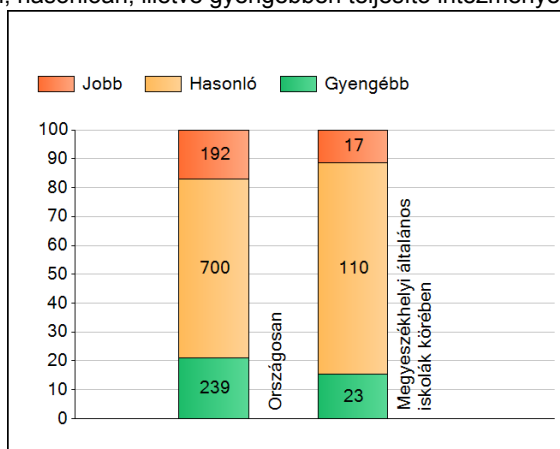
Átlageredmények

Az intézmények átlageredményeinek összehasonlítása



Német idegen nyelv

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

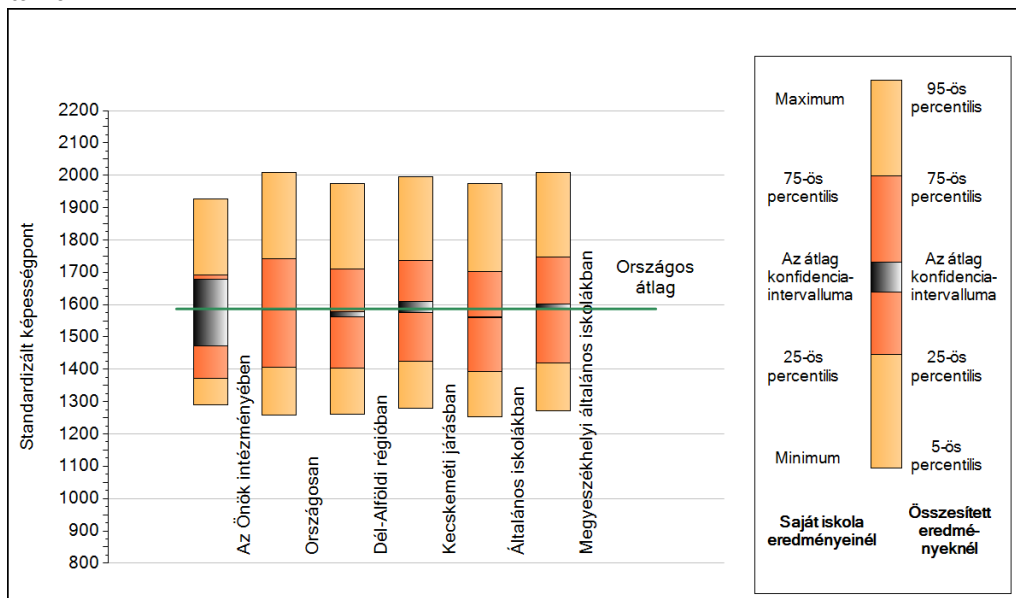


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1586 (1473;1677)
Országosan	1587 (1584;1589)
Községi általános iskolákban	1523 (1518;1527)
Városi általános iskolákban	1555 (1550;1559)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1596 (1589;1601)
Budapesti általános iskolákban	1665 (1656;1675)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1786 (1777;1796)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1804 (1794;1816)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök intézményében és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

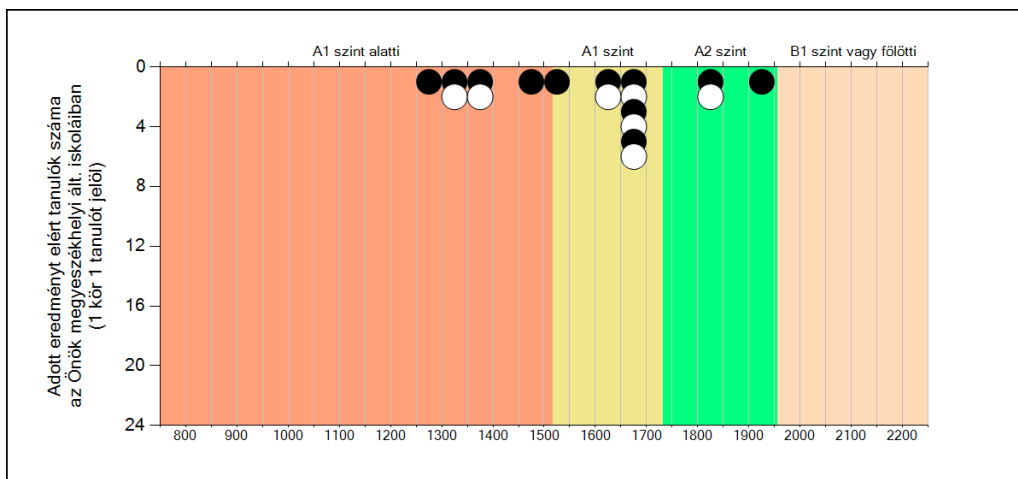
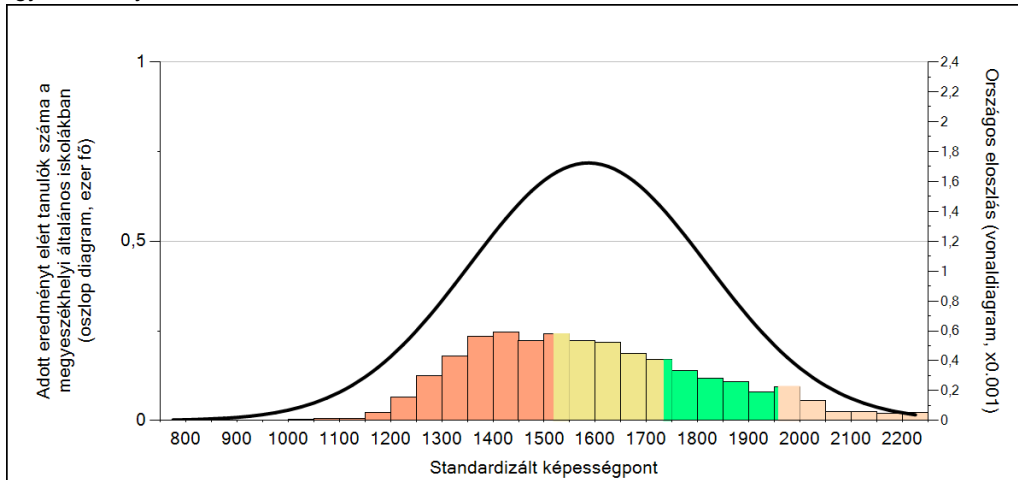


A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök intézményében	1290	1373	1586 (1473;1677)	1690	1927
Országosan	1259	1407	1587 (1584;1589)	1741	2009
Dél-Alföldi régióban	1260	1403	1570 (1562;1579)	1710	1974
Kecskeméti járásban	1279	1424	1593 (1574;1611)	1738	1996
Általános iskolákban	1252	1392	1561 (1558;1563)	1702	1974
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1271	1420	1596 (1589;1601)	1747	2008

1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a megyeszékhelyi általános iskolákban és az Önök megyeszékhelyi általános iskoláiban



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

