

Iktatószám: 54-10/2023.



## Tanfelügyelői értékelés

SZAKGIMNÁZIUM

Látogatás napja: 2023. 04. 13.

letöltve: 2023. május 2.<sup>1</sup>

Balogné Papp Boglárka

intézményvezető

---

<sup>1</sup> [https://www.oktatas.hu/tanfel\\_ertekelo/#!/#!/eljaras/DRBV5HKTXNXRUBK3/ertekeles/osszegzes](https://www.oktatas.hu/tanfel_ertekelo/#!/#!/eljaras/DRBV5HKTXNXRUBK3/ertekeles/osszegzes)

# Tanfelügyelői értékelés SZAKGIMNÁZIUM

Az intézmény neve, OM+FEH azonosítója	Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (200923001)
Bevont vezető	Balogné Papp Boglárka
Eljárás típusa	Tanfelügyelet
A látogatás dátuma	2023. április. 13.
A folyamat azonosítója	DRBV5HKTXNXRUBK3
Értékelési szempontrendszer azonosítója	2023TIC (2023 Tanfelügyelet intézmény szakközépiskola és szakgimnázium)

## Értékelés

### Összes terület

#### 1. Pedagógiai folyamatok

##### 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?

1.1.1.

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását. A stratégiai célokat az intézményi szakmai program és a vezetési program tartalmazza. A stratégiai célok alapján meghatározott operatív célokat, a célok elérésének feladatait az intézményi tervek tartalmazzák (továbbképzési program, beiskolázási terv, tanévi intézményi munkaterv, munkaközösségi munkaterv, pedagógiai fejlesztési tervek, pedagógusok pedagógiai tervei stb.).

*Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza. A célok meghatározása az intézményi dokumentumokban megtalálhatóak. A NAT2020 követelményeinek megfelelően a Pedagógiai Program aktualizálása megtörtént. Az intézmény vezetése irányítja és koordinálja az operatív dokumentumok elkészítését. (SZMSZ, PP, vezetői interjú) A feladatok leosztása az intézményi és a munkaközösségi munkatervekben láthatók.*

teljesül

1.1.2.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célokat figyelembe véve konkrét, egyértelmű és mérhető célokat határoznak meg, amelyekhez az intézmény azonosítja, gyűjti, feldolgozza, értelmezi és felhasználja a működését befolyásoló (az Eredmények értékelési területnél felsorolt) mérési eredményeket, valamint a demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatókat (például szociokulturális felmérések adatai).

*A tervezésnél figyelembe veszik a mérési eredményeket, az operatív dokumentumok ezekhez igazodnak. Az iskola eredményei jók, a speciális zenei szakgimnáziumi képzésnek egyértelmű konkrét célrendszere van, megfelelő eredményekkel, amit a végzett tanulók eredményei is bizonyítanak. A*

*félévi és év végi beszámolók tartalmazzák az adatok elemzését, szükség esetén a megoldási javaslatokat is. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

1.1.3.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak a felkészítése a feladatra időben megtörténik.

*Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel, kölcsönös együttműködésen alapulnak. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok) A vezetőség a tervek elkészítése során figyelembe veszi a pedagógusok véleményét, melyet a munkaközösségvezetői ill. nevelési értekezleteken vitatnak meg. (vezetői interjú, pedagógus interjú).*

teljesül

1.1.4.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

*Az intézmény fenntartója a Kecskeméti Tankerületi Központ, a jogszabály szerinti együttműködés biztosított, de a folyton változó jogszabályi háttér követése elengedhetetlen. (vezetői interjú)*

teljesül

1.1.5.

Az önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.

*Sajnos az első ötéves ciklus végére nem sikerült a szagimnáziumra vonatkozóan a kötelezően előírt intézményi önértékelést elvégezni, így intézkedési terv sem készült. Az intézmény komplex sajátossága miatt önállóan nehezen kezelhető ez az egység. A szagimnáziumban tanító pedagógusok nagy része az egyéni önértékelési folyamatban már részt vett. (vezetői interjú)*

nem teljesül

1.1.6.

Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.

*Az éves munkaterv minden tanévben a munkaközösségek terveinek felhasználásával, valamint a hatályos jogszabályok alapján, a stratégiai dokumentumokkal összhangban készül. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok)*

teljesül

1.1.7.

A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés szakmai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is

*A fenntartható fejlődésre való ösztönzés mind az intézmény mindennapjaiban, mind a nevelési célú tervekben észlelhető: elektronikus kottavásárlás, olaj-, elem-, használt ruha-, papírgyűjtés, közös környezetvédelmi programok szervezése: pl.: szennyvíztelep intézményi szintű látogatása. (interjú a vezetővel ill. a pedagógusokkal, éves beszámolók). A munkatervben leírtak alapján látható, hogy a környezeti nevelés, fenntartható fejlődés szakmai programban megfogalmazott céljai megjelennek az intézmény éves tervezésében is.*

teljesül

**1.2. Milyen az intézményi stratégiai terv és az európai, országos, regionális, helyi szakmapolitikai, illetve köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?**

1.2.1.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célokat figyelembe véve konkrét, egyértelmű és mérhető célokat határoznak meg. *A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok megfelelnek a törvényi előírásoknak és megfelelőek a zenei és néptánci képzés területén is. (SZMSZ, PP)*

teljesül

1.2.2.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósítását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.

*A tervezési dokumentumokban megjelenő célok a megvalósítás dokumentumaiban szereplő adatokkal koherensek. Az eredmények igazolják a célok megvalósulását. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámoló, mérési eredmények) A tervezési dokumentumokban látható, hogy az alapfokú művészeti képzés a művészeti szakköznevelési képzést készíti elő és segíti annak céljainak megvalósítását.*

teljesül

### 1.3. Hogyan történik a tervek megvalósítása?

1.3.1.

A stratégiai tervek (szakmai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési program és az ötéves intézkedési terv stb.) operatív tervekre bontva valósulnak meg, amelyekben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. Ez a terv tartalmazza a szükséges erőforrások meghatározását is.

*Az éves munkaterv részletesen tartalmazzák az operatív terveket. (tervezési dokumentumok, beszámoló, mérési eredmények) A tervek megvalósításánál az emberi erőforrásokra és az intézmény eszköztárára számítanak, és ezek rendelkezésre is állnak, amint ez az interjúkból kiderült.*

inkább teljesül

1.3.2.

Az intézmény operatív terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka tervezési dokumentumai stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek, a diákönkormányzat, a duális szakképzésben résztvevő felek (kamara, gazdálkodó szervezet) bevonásával és együttműködésével történik.

*Az intézmény terveiben megfogalmazott célok és tevékenységek megvalósítása során az intézmény vezetése a tantestület és a diákok közössége teljes mértékben együttműködik. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámoló) Az operatív tervek gyakorlati megvalósítás egyértelműen a pedagógusok és a diákok bevonásával tud megvalósulni.*

teljesül

1.3.3.

Az intézményi pedagógiai folyamatok (például tanévre, tanulócsoporra tervezett, egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt tanulási eredmények elérését, a szülők, a tanulók és a munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják, biztosítják a tanulók aktív részvételét a tanulási folyamatban, a képzés gyakorlatorientáltságát.

*A tanulók aktív részvétele, a gyakorlatorientáltság a képzések specialitásából adódóan biztosított, hiszen a szakköznevelési zeneművészeti és néptáncművészeti tagozata is elsősorban az előadóművészi pályára készíti fel a tanulókat. Bár duális képzés nem valósul meg, a művészeti képzés az intézményben zajlik, az intézmény külső kapcsolatrendszere kiépült, sok programot szerveznek intézményen kívül is. (éves tervezés dokumentumai, interjúk). (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel)*

teljesül

#### 1.3.4.

Az intézmény a stratégiai és operatív célokkal összhangban olyan pedagógiai és értékelési megközelítések, módszerek alkalmazásával reagál az egyének tanulási igényeire, szükségleteire, amelyek lehetővé teszik a tanulók számára az elvárt tanulási eredmények elérését.

*A zenei szakgimnáziumi képzés egyértelműen az egyének tanulási igényeihez igazodik. A pedagógiai munka minden területe az egyének fejlesztését szolgálja. A szülők biztos helyen tudják gyermekeiket, az elért eredményekre büszkék a szülők és a tanárok egyaránt. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel)*

teljesül

#### 1.4. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?

##### 1.4.1.

A beszámolók szempontjai illeszkednek a stratégiai célok alapján meghatározott éves tervek célkitűzéseire.

*A tervezési dokumentumok és a beszámolók egymásra épülése nagyon szoros, az éves beszámolók reflektálnak az éves tervben kitűzött célokra. A szakgimnázium éves tervei és beszámolója a teljes intézményre vonatkozó éves tervekbe és beszámolóba illeszkednek. (tervezési dokumentumok, beszámolók) Az éves tervek a tanév során megvalósultak, mint mindenütt a covid járvány itt is nehézségeket okozott, melyeket kreatív módon, személyes többletmunkával igyekeztek oldani. (szülői és pedagógus interjúk).*

teljesül

##### 1.4.2.

Az értékelés a célokhoz rendelt célértékek alapján történik, amelyek kapcsolódnak az intézményi önértékelési rendszerhez.

*Az értékelés célértékeit konkrétan meghatározták, az intézményi önértékelés folyamatban van, de a szakgimnáziumban még nem történt meg. (vezetői interjú) Az intézményi önértékelés dokumentumai a szakgimnáziumi területre nem készültek még el. (vezetői interjú)*

nem teljesül

##### 1.4.3.

A tanév végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő tanév tervezése.

*Az értékelés célértékeit konkrétan meghatározták, az intézményi önértékelés folyamatban van, de a szakgimnáziumban még nem történt meg. (vezetői interjú)*

teljesül

#### 1.5. Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a tervek tényleges megvalósulásának a viszonya?

##### 1.5.1.

A pedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi, tartalmi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt, oktatott és képzett tanulók és tanulói csoportok fejlesztési céljait.

*Teljes mértékben erre építenek. Az intézmény vezetése kiemelt figyelmet fordít az intézményi tervek összehangolására. A kerettanterv alapján elkészített helyi tantervek és tanmenetek megfelelnek a törvényi előírásoknak és az intézmény belső elvárásainak. A pedagógusok az éves tervezésnél mindig figyelembe veszik az adott tanuló (tanulócsoport) fejlesztési céljait és ezeket a kimeneti elvárásokhoz igazítják. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel)*

teljesül

##### 1.5.2.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.

*Igen a pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A munkaközösségek tagjai felelős vállalásokat tesznek a programokkal kapcsolatban. Az esetleges eltéréseket egyértelműen indokolják a félévente történő beszámolóikban. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

1.5.3.

A teljes pedagógiai és szakmai képzési folyamat követhető a tanmenetekben, a naplókban, valamint a tanulói produktumokban, a gyakorlati tevékenységekben.

*A szakmai képzés folyamata egyértelműen követhető a dokumentumokban és a tanulói teljesítményekben is. Az e-napló tükrözi a haladási ütemet, a munka hatékonyságát a mérési eredmények és az érettségi eredmények igazolják. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, beszámolók)*

teljesül

## 1.6. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?

1.6.1.

Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

*Az intézményben folyik belső ellenőrzés belső ellenőrzést rendszeresen végeznek, ez az SZMSZ-ben szabályozott. óralátogatások formájában), de ennek adminisztrálása és az önértékelési rendszer hiányos.*

inkább teljesül

1.6.2.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal és milyen eszközökkel ellenőriz.

*Az ellenőrzés szabályozott az SZMSZ alapján, az ellenőrzés a tervezés része (havonta 4-5 pedagógus látogatása a cél). Az ellenőrzés eszközei nem szabályozottak, az óralátogatás az elsődleges. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

inkább teljesül

1.6.3.

Az intézmény a stratégiai terveivel összhangban kialakított belső mérési-értékelési rendszerében érvényes, pontos és megbízható értékelési módszereket és eszközöket alkalmaz a tanulók tanulási eredményeinek mérésére, értékelésére.

*A tanulók értékelésének módjai előre meghatározottak és a tanulmányi eredmények mérése megfelelő. Félévente készülnek beszámolók, melyek tartalmazzák a mérési eredményeket, a tanulmányi eredményeket, a versenyek, bemutatók, fellépések tapasztalatait, eredményeit. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, beszámolók)*

teljesül

1.6.4.

Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. Az intézmény a pedagógiai folyamatok eredményességének méréséhez gyűjti a tanítási-tanulási környezetről és az egyéni tanulási tapasztalatról szóló tanulói visszajelzéseket, továbbá a szülők, a gyakorlati képzőhely és a munkáltatók véleményét.

*A pedagógiai folyamatok eredményességéhez megfelelő adatokat gyűjtenek. A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. A tanulási eredményeket, a szakmai előmenetelt az intézmény folyamatosan monitorozza, az eredményesség méréséhez tanulói és szülői visszajelzéseket írásban nem gyűjt. (A gyakorlati képzőhely és a munkáltató véleménye nem releváns az intézmény esetén.) (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel)*

inkább teljesül

1.6.5.

Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben, valamint a pedagógusok és a vezető önértékelése során is.

*Az ellenőrzések eredményeit intézményi önértékelésben még nem használták fel, mert szakgimnáziumi önértékelés nem történt. Az ellenőrzések eredményeit intézményi önértékelésben ezért még nem használták fel.*

nem teljesül

## 1.7. Hogyan történik az intézményben az értékelés?

1.7.1.

Az értékelés tények és adatok alapján, tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az értékelés kiterjed a tanulók és a pedagógusok elégedettségének, az intézményi munkatársak teljesítményének az értékelésére is, és felhasználja a szülők, a gyakorlati képzőhely és a munkáltatók véleményét is.

*A művészeti szakgimnáziumban intézményi önértékelés még nem történt. A munkatársak teljesítményének értékelése munkaközösségi szinten is megtörténik (rendszeres hospitálások), illetve az intézmény vezetése tervezetten végzi, de ehhez írásban dokumentált elégedettségmérést nem készítenek. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok)*

nem teljesül

1.7.2.

Az intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetője irányítja, aki az önértékelési folyamatba bevonja a nevelőtestületet és az intézmény további partnereit. Az értékelés eredményeiről információt ad partnerei számára.

*A szakgimnáziumi intézményegységre önálló önértékelési rendszert nem működtet az intézmény, mert az intézmény specialitását tekintve ez csak nagyon szűk területen választható külön a gimnáziumi, illetve az általános iskolai egységtől. (vezetői interjú) Az önértékelési folyamatokba a nevelőtestület bevonásra kerül, de nem teljes mértékben.*

inkább nem teljesül

## 1.8. Milyen a szakmai programban meghatározott tanulói értékelés működése a gyakorlatban?

1.8.1.

Az intézményben folyó nevelési-oktatási és képzési munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

*A szakgimnáziumi osztályokba a központi felvételi vizsgán kívül zenei meghallgatás és alkalmassági vizsga alapján kerülhetnek be a tanulók, majd éves szinten tanszaki koncerteken szerepelnek a diákok. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel) A tanulók értékelése a tanulók képességeinek megismeréséhez igazodik. (Szakmai program, pedagógus és szülői interjúk).*

teljesül

1.8.2.

A tanulók értékelése az intézmény alapidokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Az értékelés alapja a kerettantervek és a szakmai és vizsgakövetelmények alapján meghatározott elérendő tanulási eredmény. A szakmai elméleti tanárok, a szakoktatók és a külső gyakorlati oktatók tanulói értékelési eljárásait összehangolják.

*A tanulók értékelése a tantestület által elfogadott, közös alapelvek alapján történik. Az értékelés alapja az érettségi követelményekben és a szakmai vizsgakövetelményekben megfogalmazott tanulási eredmény. A szakmai elméleti és gyakorlati tanárok, művészek értékelési eljárásai összehangoltak.*

*(vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel) Az elméleti és a gyakorlati tudnivalók értékelése összehangoltan a kerettantervnek megfelelően történik.*

teljesül

1.8.3.

A pedagógusok az alkalmazott pedagógiai ellenőrzési és értékelési rendszert és módszereket, azok szempontjait az általuk megkezdett nevelési-oktatási-képzési folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkal.

*Igen, a pedagógusok az i ellenőrzési és értékelési rendszerüket és módszereiket a megkezdett nevelési-oktatási-képzési folyamat elején megismertetik a tanulókkal és a szülőkkal a felvételi tájékoztatókon, egyéni konzultációkon, illetve értekezletek során ismerhetik meg azokat. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel)*

teljesül

1.8.4.

Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.

*A naplóból láthatóan a tanulói teljesítményeket folyamatosan követik, dokumentálják, és munkaközösségenként az elért eredményeket elemzik. Ezen kívül a félévi és év végi beszámolóban folyamatosan követik és dokumentálják az értékelési eredményeket, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, beszámolók)*

teljesül

1.8.5.

A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének, valamint a szakmai gyakorlati képzőhely képviselőjének.

*A tanuló eredményeiről fejlesztő céllal visszacsatolnak a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének, nincs duális képzés. (vezetői és pedagógus interjú). A szülők folyamatosan értesülhetnek a KRÉTA naplóból a tanuló eredményeiről. Szükség esetén egyéni konzultáció keretében tájékozódhatnak a szaktanártól. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel)*

teljesül

**1.9. Hogyan valósítja meg az intézmény a mérése, ellenőrzése és értékelése elemzése alapján szükséges visszacsatolásokat, hogyan támogatják és szervezik meg a fejlesztéseket és a változtatások bevezetését?**

1.9.1.

Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

*Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. (vezetői interjú).*

inkább teljesül

1.9.2.

Az érintettek bevonásával évente az önértékelés keretében megtörténik a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és szükség esetén az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében korrekciót végez.

*A mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása és a fejlesztések meghatározása rendszeresen megtörténik. A szakgimnázium önértékelési dokumentációja intézményi szinten kidolgozás alatt van. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, beszámolók) A többcélú intézmény szakgimnáziumában még nem készült el az intézményi önértékelés. (vezetői interjú).*

inkább nem teljesül



### 1.9.3.

Az intézmény a nevelési-oktatási-képzési eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulók szakképzésben elért eredményeire.

*A kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása mind a művészi, mind a közismereti érettségi tantárgyak vonatkozásában teljes mértékben megvalósul az intézményben. A képzés eredményességéről kapott információk alapján a tervek felülvizsgálhatóak. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

### 1.9.4.

Az intézmény felülvizsgálati eljárásai a szervezet tanulási folyamatának részei, amelynek keretében a problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, a segítő belső és külső erőforrások és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

*A jó gyakorlatok gyűjtése, szakmai konferenciák tartása az intézmény gyakorlatában megtalálhatóak. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése intézményen belül, a pedagógusok belső tudásmegosztása keretei között megvalósul. A külső erőforrások bevonását az intézmény munkáját segítő alapítvány támogatja. A szakmai támogatást a művészstanárok, az intézményen kívüli szereplések, versenyek biztosítják. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

inkább teljesül

## 1. Pedagógiai folyamatok

### A tevékenységek értékelése:

A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.

kiemelkedő

Az intézményi stratégiai dokumentumok és a szakmapolitikai, valamint köznevelési célok összhangjának megvalósulása.

megfelelő

A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a tanévekre bontott éves tervek alkalmazásával.

megfelelő

Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.

megfelelő

A pedagógiai és szakmai képzési folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.

kiemelkedő

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.

megfelelő

Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.

fejleszthető

A szakmai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.

megfelelő

Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

megfelelő

### Fejleszthető tevékenységek:

Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési és önértékelési rendszer dokumentálása és megvalósítása intézményi szinten. Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése. Az önértékelés eredményeinek visszacsatolása.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Az intézmény vezetése irányítja a stratégiai és operatív dokumentumok koherens kialakítását. A tervek elkészítése és a megvalósulás értékelése, elemzése a nevelőtestület bevonásával történik. Az éves tervek és a beszámolók dokumentálása, a stratégiai és operatív tervezés koherenciája kiemelkedő.

---

## 2. Személyiség- és közösségfejlesztés

### 2.1. Hogyan valósulnak meg a szakmai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?

2.1.1.

A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények (különös tekintettel az osztályfőnökök tevékenységére, a diákönkormányzati munkára, az egyéni fejlesztésre).

*A félévi és év végi beszámolóban az eredmények minden munkaközösség tevékenységében követhetők a gimnáziumi intézményi önértékelésben követhetők az eredmények, kár, hogy a szakgimnáziumban nem történt önértékelés. (beszámolók)*

teljesül

2.1.2.

Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

*Mind az intézmény szervezeti felépítése, mind az ott működő tanulási kultúra a diákok sokrétű, mindenre kiterjedő személyiségfejlesztését szolgálja. Teljes mértékben támogató az iskola tanulási kultúrája, amit a versenyeredmények és az egyéni teljesítmények is alátámasztanak. Minden egyes diák megkapja az érdeklődésének, orientációjának és céljainak megfelelő szakmai segítséget. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel, tervezési dokumentumok, beszámolók, PP)*

teljesül

2.1.3.

A pedagógusok a szakképzési kerettantervben meghatározott személyes, társas és módszerkompetenciák felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak.

*A pedagógusok módszerei jól illeszkednek a kerettanterv azon elvárásaihoz, amely a tanulók személyiségének megismerésére alkalmas. (pedagógus interjú). Pedagógiai Program: 74. oldal, 16. 3)*

*"Mind az énekkel, mind a hangszeres zenével, de a táncművészettel történő nevelés is a személyiség formálódásában számos olyan folyamatot indíthat el, amely kedvezően befolyásolja az egyén szocializálódását, az iskolapadból kikerülő diák társadalmi mobilitását."*

teljesül

### 2.2. Hogyan fejlesztik az egyes tanulók személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő tanulókra)?

2.2.1.

A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a tanulók személyes, társas és módszerkompetenciáinak a fejlesztésére. Ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

*Belső tudásmegosztás működik a munkaközösségeken belül és együttműködés tapasztalható a tanulók fejlesztése érdekében. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztését gyógypedagógus,*

*fejlesztőpedagógus és iskolapszichológus végzi. Eszközeik, módszereik teljes mértékben rendelkezésre állnak. (vezetői interjú)*

teljesül

2.2.2.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, és ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.

*A nevelőtestület nagy gondot fordít mind az egyéni, mind a közösségben történő személyiségfejlesztésre. A pedagógusok jól ismerik tanulóikat, főleg az egyéni zenei képzés eredményeként, nyomon követik tanulóik fejlődését. (pedagógus és szülői interjú).*

teljesül

2.2.3.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (elméleti és gyakorlati órákon és gyakorlati foglalkozásokon, tanórán kívüli tevékenységek során), DÖK programokban.

*A nevelő-oktató munka célja ebben az iskolában az egyének képességeinek kibontakoztatása, alkotóképességének fejlesztése és előtérbe helyezése. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel, tervezési dokumentumok, beszámolók, PP)*

teljesül

### 2.3. Hogyan történik a tanulók szociális hátrányainak enyhítése?

2.3.1.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelési-oktatási-képzési és fejlesztő munkájukban.

*Az osztályfőnökök koordinálják az egy osztályban tanító tanárok közösségét a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos információkat (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, beszámolók, PP)*

teljesül

2.3.2.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről.

*A szükséges információkkal az érintettek rendelkeznek, ezt az intézményben a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős koordinálja. A megfelelő oktató-nevelő munkához szükséges mértékben ismerik a tanulók szociális helyzetét. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, PP)*

teljesül

2.3.3.

Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.

Integrációs oktatási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési-oktatási-képzési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Korai jelzőrendszer információi alapján egyéni intézkedéseket tesz. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. Együttműködik a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetekkel. Stb.

*Az egyéni foglalkozások nélkül a hangszeres oktatás nem lenne megvalósítható, így ezen a területen minden tanuló egyéni bánásmódban/oktatásban részesül. Az intézmény vezetése kiemelt figyelmet fordít a felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozások személyi, tárgyi és módszertani eszközök magas színvonalú biztosítására. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, beszámolók, PP)*

teljesül

### 2.4. Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást?

2.4.1.

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény szakmai programjával összhangban történik a nevelési-oktatási-képzési módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása, és azok bevezetésének a megtervezése. Az alkalmazott módszerek és eljárások biztosítják a tanulók aktív részvételét a tanulási folyamatban és a szakmai képzés gyakorlatorientáltságát.

*A pedagógiai programban meghatározott irányvonal mentén történik a zenei, táncos képzésnek megfelelő képzési módszerek kiválasztása és alkalmazása. Az iskola profiljának, a diákok célkitűzéseinek, a korosztály életkori sajátosságait figyelembe véve választanak programokat, módszereket és technikákat. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel, tervezési dokumentumok, beszámolók, PP)*

teljesül

2.4.2.

Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkülönböztetett figyelmet kapnak.

*Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulók megkapják a szükséges támogatást megfelelő szakemberek által. (vezetői interjú). A tanulási nehézségek leküzdésére korrepetálást szerveznek a tanítási időn kívül és tanórai differenciálással is segítik a felzárkózást. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel, PP)*

teljesül

2.4.3.

A pedagógusok az önálló tanuláshoz szakszerű útmutatást és megfelelő tanulási eszközöket biztosítanak, alkalmazva a tanulás tanításának módszertanát.

*Igen, minden szakmai tanár biztosítja diákjai számára az önálló tanuláshoz szükséges eszközöket, módszereket. (otthoni gyakorlás) Gyakorló feladatokat (feladatlapokat) készítenek a pedagógusok online formában is. (interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel)*

teljesül

## 2.5. Hogyan történik a tanulók egészséges és környezettudatos életmódra nevelése?

2.5.1.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a szakmai programban előírtak szerint a munkatervben és a pedagógusok nevelési-oktatási-képzési terveiben szerepel, a beszámolókból követhető.

*Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés programja megtalálható az intézményi dokumentumokban és aszerint járnak el. (szakmai program, éves beszámolók). Igényes környezeti kultúra jellemzi az intézményt. A témnapok, a Fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó programok segítik a tudatos szemléletformálást. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók, PP)*

teljesül

2.5.2.

A szakmai elméleti oktatás, gyakorlati képzés és a tanórán kívüli tevékenységek során a tartalom megtervezésénél, a módszerek és a tanulószervezési eljárások kiválasztásánál figyelembe veszik az egészségmegőrzés és a környezettudatosság szempontjait.

*A tanórán kívüli tevékenységek (pl. DÖK nap, pályaorientációs nap) szervezésében mindig kiemelt figyelmet kap az egészségmegőrzés és a környezettudatosság. A tanítási - nevelési folyamat részét is képezi az egészségmegőrzésre és a környezettudatosságra nevelés. (éves tervezés, interjúk). (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók, PP)*

teljesül

### 2.5.3.

Az intézményben a tanulóknak lehetőségük van arra, hogy nemcsak tanórákon, hanem egyéb nem tanórai keretek között is foglalkozhassanak a fenntartható fejlődés kérdéseivel.

*Az intézmény figyelmet fordít a fenntartható fejlődés fogalmának megismertetésére. a fenntartható fejlődés gyakorlati megvalósítása az intézményben: szelektív hulladékgyűjtés, használt olaj gyűjtés, papír gyűjtés, elemek szelektív gyűjtése, használt ruhák gyűjtése, e-kotta használata. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, beszámoló, PP)*

teljesül

## 2.6. Hogyan segíti az intézmény a tanulók együttműködését?

### 2.6.1.

A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény. A szakképzési kerettantervekben meghatározott társas kompetenciákat az alkalmazott módszerekkel, tanulásszervezési eljárásokkal a szakmai elméleti oktatás és gyakorlati képzés keretében fejlesztik.

*Az intézmény szakmai iránya számos lehetőséget ad a kulturális élményeken keresztül a közösségfejlesztési feladatok megvalósítására: kórusban való szereplés, koncerteken való szereplés, a néptánc csoport fellépései, versenyeken való részvétel, ... (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, beszámoló, PP)*

teljesül

### 2.6.2.

A pedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott tanulócsoporthoz, közösségek fejlesztését.

*Igen a pedagógusok és főleg az osztályfőnökök megfelelően fejlesztik az osztályközösség alakulását sokrétű közösségfejlesztő tevékenységet szerveznek: osztálykirándulások, fellépések, témanapok, szakmai napok, versenyek, koncertek, ... (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, PP)*

teljesül

### 2.6.3.

A beszámolókból követhető az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az osztályfőnökök, a diákönkormányzat tevékenységére, az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára, a szakmacsoportos sajátosságokra.

*Az intézményi hagyományok ápolása, az intézmény kulturális szerepvállalása a város életében, a szakmacsoportos sajátosságok a tervező dokumentumokban és a beszámolóban egyértelműen követhetők. (tervezési dokumentumok, beszámoló)*

teljesül

### 2.6.4.

Az intézmény gondoskodik és támogatja a pedagógusok, valamint a tanulók közötti folyamatos információcserét és együttműködést.

*Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka, rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. A pedagógusok és a tanulók együttműködése nélkülözhetetlen a tánc- és zeneművészet tanítása terén, ami maximálisan megvalósul (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

teljesül

## 2.7. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

### 2.7.1.

Közösségi programokat szervez az intézmény, amelybe bevonja a szülőket, a tanulókat és a gyakorlati képzésben közreműködő partnereit (szakmai szervezetek, kamara, gazdálkodó szervezetek).

*Az intézményi közösségi programok, amelyek a szülők és a szakmai szervezetek bevonásával zajlanak: iskolai rendezvények, ünnepségek, koncertek, a városi rendezvényeken való fellépések, hangversenyek, zenei versenyek, ... A szakmai programban szereplő és rendszeresen megrendezett tanszaki koncertek, nagy koncertek, külső meghívásoknak eleget tett bemutatók, évfolyamonként szervezett ünnepségek keretében számítanak a szülők segítségére és jelenlétére. (szakmai program, vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel)*

teljesül

2.7.2.

Közösségi programokat szervez a diákönkormányzat.

*Az intézmény vezetése biztosítja a "Diákönkormányzat napja" rendezvény megszervezését, amelyen az iskola minden tanulója és pedagógusa részt vesz, a programokat az éves tervezés dokumentumaiban rögzítik is a felelősök meghatározásával. (tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

2.7.3.

A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

*Az intézmény kiemelt partnere a szülő. Az iskola szülői közössége az intézményi rendezvényeken részt vesz. Egy-egy osztályban a szülői közösség segíti az osztályfőnök munkáját az osztályközösség egészséges fejlesztésében. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel, PP) Az intézményben sok tanuló kollégiumban lakik, ezért a szülők nem teljes köre tud részt venni ebben a feladatban. (pedagógus interjú).*

inkább teljesül

2.7.4.

Bevonják a tanulókat, a szülőket és az intézmény dolgozóit, a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezeteket a szervezeti és a tanítási-tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.

*A megfelelő tájékoztatás után a szülőket (szülői választmányi képviselőjükön keresztül) és a tanulókat (diákönkormányzati képviselőjükön keresztül) bevonják a tanítási-tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. (interjú a szülők képviselőivel, PP)*

teljesül

2.7.5.

A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a tanulók önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók, a szülők és a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek elégedettek.

*A szülők képviselőivel készült interjú alapján a szülők elégedettek. Dokumentálható elégedettségi kérdőívvel nem rendelkezik az intézmény. Az intézmény esetén a gyakorlati képzésben nem vesz részt gazdálkodó szervezet. (interjú a szülők képviselőivel)*

inkább teljesül

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

A tevékenységek értékelése:

A szakmai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.

kiemelkedő

A tanulók személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.

**megfelelő**

A tanulók szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.

**megfelelő**

A szakmai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.

**kiemelkedő**

A szakmai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.

**kiemelkedő**

A szakmai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő tanulói együttműködés támogatása.

**kiemelkedő**

A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

**megfelelő**

#### **Fejleszthető tevékenységek:**

Dokumentálható elégedettségmérés a szülők és a tanulók számára.

#### **Kiemelkedő tevékenységek:**

Széleskörű, magas színvonalú közösségi programok szervezése és megvalósítása. A város kulturális életében való aktív jelenlét. Országos szintű szakmai verseny szervezése és lebonyolítása. A tanulói együttműködés támogatása. A tanulók személyiségfejlesztésének sokoldalú megközelítése, a tehetségek kibontakoztatása, a lassabban haladók támogatása. A tanulók számára biztosított szereplési lehetőségek a koncerteken, versenyeken, fellépéseken. Példaértékű a munkaközösségek, a pedagógusok együttműködése az intézmény közös céljainak elérése érdekében. Kiemelkedő a pedagógusok figyelme és odafigyelése a tanulók személyiségének, lelki egészségének fejlődése céljából.

### 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

#### 3.1. Milyen, az intézmény eredményességét alátámasztó mutatókat gyűjtenek, elemeznek és értékelnek?

##### 3.1.1.

Az intézmény szakmai programjának egyik prioritása a nevelés-oktatás-képzés eredményessége, amelyet az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célokat figyelembe véve konkrét, egyértelmű és mérhető stratégiai és operatív célok alapján mér és értékel.

*Az intézmény szakmai programjának egyik prioritása a nevelés-oktatás-képzés eredményessége. Az általános műveltséget adó tantárgyak tanítása, az érettségire való felkészítés mellett a párhuzamos oktatás keretében az előadóművészi, zenetanári diplomát nyújtó felsőoktatásra, illetve néptánc szakmai vizsgára készíti fel a tanulókat. (PP 9-10.oldal)*

**teljesül**

##### 3.1.2.

Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú mutatók azonosítása.

*A szagimnázium intézményi működésének alappillére a partnerek (szakmai-művészeti szervezetek, szülők) bevonása. Elsősorban a szülőkkel és a fenntartóval való együttműködéssel történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú mutatók azonosítása (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel)*

**teljesül**

##### 3.1.3.

A rendszeres tanévi értékelés és az intézményi önértékelés keretében a partnerek bevonásával gyűjtik, elemzik és értékelik az intézményi eredményeket és mutatókat, kiemelten az alábbiakat: tanulólétszám trendvizsgálata iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; a szakképző iskola 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; a szakképző iskolában egy pedagógusra jutó nappali tagozatos szakképző iskolai tanulók száma (az ellátandó feladat alapján számított pedagóguslétszám alapján); a szakképző iskolában tanulószereződéssel gyakorlati képzésben részesülők aránya az intézmény gyakorlati képzésben részesülő tanulóinak összlétszámához viszonyítva iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; a szakképző iskolában együttműködési megállapodással gyakorlati képzésben részesülők aránya az intézmény gyakorlati képzésben részesülő tanulóinak összlétszámához viszonyítva, iskolatípusonként, ágazatonként, szakképesítésenként; felnőttoktatásban résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva; országos kompetenciamérések eredményei; tanév végi eredmények tantárgyra vonatkozóan, trendvizsgálattal; szakmai, közismereti, kulturális és sport versenyeredmények: nemzetközi szint, országos szint, regionális szint, megyei szint, települési szint; továbbtanulási mutatók: szakközépiskolások érettségire felkészítő képzése, további szakképesítés megszerzése, felsőoktatási továbbtanulási mutatók, a munkaerőpiacon sikeresen elhelyezkedett tanulók aránya a sikeresen végzett tanulók számához viszonyítva a szakmai vizsga után 6-12 hónappal; a tanulók adott szakképesítésre való felkészítésével és a végzetek általános munkavállalói kompetenciáival való átlagos munkáltatói elégedettség (végzett tanulókat alkalmazó munkáltatók reprezentatív elégedettségmérése alapján); vizsgaeredmények (érettségi vizsga, szakmai vizsga, szintvizsga); adott szakképzést sikeresen befejezők és az adott szakképzést megkezdők aránya; sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott évben vizsgázók számához viszonyítva összesen és szakképesítésenként; intézményi elismerések (intézmény, intézményi csoport, munkatárs) száma; szakmai bemutatók, konferenciák, szakmai rendezvények száma; iskolai lemorzsolódási mutatók; elégedettségmérés eredményei (szülő, pedagógus, tanuló, gyakorlati képzőhely, munkaerőpiac); iskolai neveltségi mutatók (fegyelmi esetek, igazolatlan hiányzások száma, dicséretetek); hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes létszámhoz viszonyítva; a szakképzést sikeresen befejező hátrányos helyzetű tanulók aránya a képzést megkezdő hátrányos helyzetű tanulók létszámához viszonyítva; szakmai továbbképzésen részt vevő pedagógusok aránya, a továbbképzésre fordított éves forrás; szakértői, szaktanácsadói, vizsgaelnöki tevékenységet folytató pedagógusok aránya a teljes nevelőtestületi létszámhoz viszonyítva.

*A művészeti szakgimnáziumi képzésnél releváns mutatók elemzése és értékelése rendszeresen megtörténik. A félévi és év végi beszámolókból az intézményi eredmények bemutatják, elemzik és értékelik. A szakgimnázium intézményi egység önértékelési dokumentumai jelenleg kidolgozás alatt vannak. (vetetői interjú, beszámolók)*

inkább teljesül

3.1.4.

Az országos kompetenciamérésen az intézmény tanulóinak teljesítményszintje évek óta (a háttérváltozók figyelembevételével) emelkedik/a jó eredményt megtartják.

*A mérési eredmények elemzése rendszeres, a jó eredményeiket megtartják, illetve törekszenek az eredmények javítására. (vezetői interjú, beszámolók)*

teljesül

**3.2. Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?**

3.2.1.



Az intézmény kiemelt nevelési-oktatási-képzési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.

*A szakgimnáziumi zenei képzéshez kapcsolódó eredmények kimagaslóak. Az intézmény eredményei az elismerések, a versenyeredmények, a továbbtanulási mutatók alapján kiemelkedőek, illetve az elvártaknak megfelelőek. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel, beszámoló)*

teljesül

3.2.2.

Az intézmény nevelési-oktatási-képzési célrendszeréhez kapcsolódóan kiemelt tárgyak, szakmák oktatása eredményes, amely mérhető módon is dokumentálható (versenyeredmények, felvételi eredmények, munkába állás stb.).

*A szakirányú továbbtanulás, a munkaerőpiacon való megfelelés a magasszintű szakmai képzés és a nevelő-oktató munka eredménye. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel, beszámoló) A versenyeredmények és a felvételi eredmények is teljesen alátámasztják az zenei oktatás eredményességét.*

teljesül

3.2.3.

Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul, a munkatársak bevonása egyenletes.

*A szakmai tantárgyakat és a közismereti tantárgyakat tanító tanárok együttműködése kiváló. Az egyenletes feladatelosztásra törekszik az intézmény vezetése. A kimagasló versenyeredmények eléréséhez a pedagógusok aktív részvétele elengedhetetlen. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

teljesül

3.2.4.

Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.

*Az iskola honlapján a kiemelt külső elismerések olvashatók Az intézmény rendezvényeit a szakma és a város is elismeri. (pl.: "A Magyar Művészoktatásért" intézményi szakmai díj, Magyar Örökség Díj, Pro Renovanda Cultura Hungariae Kodály Zoltán díj, Hungarikum díj, ...) (<https://kodaly-iskola.hu/rolunk/>)*

teljesül

### 3.3. Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?

3.3.1.

Az intézmény vezetője gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk nyilvánosságáról, és tájékoztatja a gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezeteket is.

*Az intézmény vezetője gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk nyilvánosságáról a honlap aktualizálva van, újságcikkek, riportok formájában is tájékoztat. A gyakorlati képzésben résztvevő gazdálkodó szervezetek nincsenek. Az intézmény vezetése törekszik a még részletesebb tájékoztatásra. (Honlap, interjúk).*

teljesül

3.3.2.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.

teljesül

3.3.3.

A belső és a külső mérési eredményeket felhasználják a tanév végi értékelés során és az intézményi önértékelési eljárásban, az új célok kijelölésében, valamint a fejlesztési és intézkedési tervek készítésekor.

*A mérési eredmények értékelése után szükség esetén készül intézkedési terv, illetve a célok kijelölése is változhat, de ennek írásos nyomát nem találtuk. A mérési eredmények irányadóak lehetnek az új célok kijelölésében. Az intézményi önértékelés még folyamatban van.*

inkább nem teljesül

### 3.4. Hogyan kísérik figyelemmel a tanulók további tanulási útját?

3.4.1.

A tanulók pályakövetésének kialakult rendje, eljárása van.

*A pályakövetés fontos az intézmény számára. Az osztályfőnökök gyűjtik az intézményben végzett diákok továbbhaladását. A pályakövetésnek egységes intézményi dokumentációja nincsen. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

inkább teljesül

3.4.2.

Az intézményben a végzett tanulók pályájának alakulásáról, eredményeiről szerzett információkat felhasználják a pedagógiai-szakmai munka fejlesztésére.

*A tanulók további eredményeit lehetőségeik szerint felhasználja az intézmény a szakmai és pedagógiai munka további fejlesztésére, illetve fontos információ az intézményi innovációk bevezetése szempontjából. Az intézmény diákjai nagy többségben sikeresek továbbtanulásuk és pályaválasztásuk során is. A szakgimnáziumi szakmai felkészítésük egyértelműen ezt bizonyítja. A továbbtanulók megosztják tapasztalataikat a mostani diákokkal pl. a pályaaorientációs napokon. Rendszeresen visszajárnak az intézményben végzett tanulók művészi továbbképzések tartására, fellépésekre, koncertekre. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

inkább teljesül

### 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

#### A tevékenységek értékelése:

Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.

megfelelő

A kiemelt nevelési-oktatási-képzési célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.

kiemelkedő

A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.

fejleszthető

Kidolgozott és gyakorlatban működő a tanulók tanulási útjának követése.

megfelelő

#### Fejleszthető tevékenységek:

A szakgimnázium intézményi mutatóinak dokumentált nyilvántartása, az intézményi önértékelés dokumentációjának elkészítése. A pályakövetés egységes intézményi dokumentációjának elkészítése. A mérési eredmények értékelése, elemzése alapján éves fejlesztési célok és eredményességi mutatók meghatározása az éves munkatervben, vagy az önértékelési dokumentumok részeként. Az intézményi önértékelés működtetése.

### **Kiemelkedő tevékenységek:**

A kiemelt nevelési-oktatási-képzési célok elvárásainak megfelelő kiváló eredmények elérése. A szakirányú továbbtanulás eredményessége. A szakmai és közismereti munkatársak együttműködése a tanulói eredményesség, sikeresség érdekében. A pedagógusok együttműködése példaértékű.

## **4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció**

### **4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?**

**4.1.1.**

Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok tervezett és szervezett együttműködése jellemző: (szakmai) munkaközösségek, egy osztályban tanító pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok.

*Az intézmény teljes egészére kiterjedő munkaközösségi együttműködés jellemző. Az SZMSZ meghatározza a nevelőtestület működésének kereteit, döntési és egyéb jogaikat, az egyes szakmai és egyéb pedagógus közösségek munkáját, feladatait és hatáskörét. A munkaközösségek jól szervezett formában együttműködnek (intézmény programjai, koncertek, ünnepségek, versenyek szervezése). Az egy osztályban tanító pedagógusok közösségén kívül tíz munkaközösség működik. (SZMSZ)*

teljesül

**4.1.2.**

A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.

*A pedagógusok szakmai csoportjai az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg egyéni és közös céljaikat. (beszámolók, vezetői és pedagógus interjúk), munkatervüket az iskola célrendszere figyelembevételével alakítják ki és egységes rendszerbe szervezik.*

teljesül

**4.1.3.**

A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.

*Az iskola szervezeti felépítése az SZMSZ-ben világosan lefektetett elvek szerint épül fel, az egyes jog- és hatáskörök tisztázottak. (SZMSZ)*

teljesül

**4.1.4.**

Az intézmény szakmai elméleti tanárai és szakoktatói együttműködnek, a képzési cél elérése érdekében egyeztetik a képzési terveiket. A képzés során hatékony kommunikációval, együttműködéssel vesznek részt a szakmai képzés folyamatában.

*A különböző munkacsoportok együttműködésére egy-egy közös feladat, tanszaki koncertek, vizsgák, fellépések, projektek megvalósításakor kerül sor, illetve olyan iskolai programok szervezésekor, amely nem munkaközösségekhez kötött, kollektív együttműködés jellemzi a nevelőtestületet. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók) A szakgimnáziumi képzés folyamán ez elengedhetetlen feltétele az eredményes oktatásnak.*

teljesül

**4.1.5.**

Az intézmény vezetője támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.

*Az intézményi célok elérése az intézményen belüli együttműködés nélkül nem valósulhatna meg. Az együttműködések során a vezetőség támaszkodik a pedagógusok munkájára, ösztönzi és támogatja a team-munkát. Az intézmény vezetője jól koordinálja az intézményen belüli együttműködést (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

4.1.6.

A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, elemzése és értékelése.

*A munkaközösségek és a munkaközösség-vezetők feladatai az ellenőrzési és értékelési munka területén az SZMSZ-ben és a pedagógiai programban pontosan meghatározottak. Jól kidolgozott ellenőrzési programot dolgoztak ki, ami az értékelést segíti. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók, PP, SZMSZ)*

teljesül

4.1.7.

A tanulók nevelése-oktatása-képzése érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában.

*A pedagógusok eredményesen és hatékonyan működnek együtt a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel. A szakmai közösségek együttműködésének alapját a pedagógusok képezik, akiknek közös céljuk, hogy a felmerülő problémákat megoldják. A nevelés-oktatás-képzés fejlesztésére irányuló kezdeményezéseket az intézmény vezetése támogatja, segíti. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel, tervezési dokumentumok, beszámolók, PP, SZMSZ)*

teljesül

## 4.2. Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?

4.2.1.

Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.

*Az intézményben kiemelten fontos a befogadó, egymást segítő és támogató légkör biztosítása, a kooperáció és a csapatmunka. Működik belső tudásmegosztás az intézményben, de inkább csak a munkaközösségeken belül. Az együttműködés speciális formái a szakgimnáziumban: hangversenyek, kórusrendezvények, fellépések, vizsgabemutatók. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, PP)*

teljesül

4.2.2.

Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok bevezetése, támogatása, ebben a munkaközösségek meghatározó feladatot vállalnak.

*Rendszeresen szerveznek intézményen belüli vagy munkaközösségeken belüli szakmai továbbképzéseket. A belső tudásmegosztás óralátogatások szervezésével, szakmai napokkal, vizsgabemutatókkal, hangversenyekkel, kórusrendezvényekkel, valósul meg és az intézmény elektronikus kommunikációs felületein is megtörténik ezek bemutatása. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

4.2.3.

A szakmai munkaközösségek, a közismereti tanárok, a szakmai elméleti tanárok és szakoktatók részvételével az intézmény szakmaszerkezetének, az újonnan megjelenő korszerű szakképzési tartalmaknak és új módszertanoknak megfelelően az intézményi célok figyelembevételével végzik a belső tudásmegosztó tevékenységüket.

*Az intézményi célok figyelembevételével és az új módszertani ismeretek átadásával történik a belső tudásmegosztás. Az intézmény vezetése kiemelt figyelmet fordít a szakmai munkaközösségek és a közismereti tanárok tekintetében is arra, hogy az intézményi céloknak megfelelő, korszerű módszertani és szakképzési ismeretekkel rendelkezzenek a pedagógusok. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

teljesül

#### **4.3. Hogyan történik az információátadás az intézményben?**

**4.3.1.**

Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. *Az alapidokumentumokban rögzítettek szerint folyik az információáramlás elektronikus úton és papír alapon (kihelyezett hirdetésményekkel) egyaránt. A kapcsolattartás rendje, formája az SZMSZ-ben (17-18. oldal) egyértelműen szabályozott.*

teljesül

**4.3.2.**

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. *A személyes kommunikáció (értekezletek, megbeszélések) mellett az intézmény digitális kommunikációs csatornát is működtet. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal) Heti, havi rendszerességgel és szükség szerint az érintettek bevonásával történik az információátadás. A szülők felé ez néha akadozik. (szülői interjú)*

teljesül

**4.3.3.**

Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. *Az intézmény vezetősége a közvetlen (szóbeli) információátadás mellett a kapcsolattartás közvetett formáit is használja: tájékoztató levelek, elektronikus napló, elektronikus levelezés. (SZMSZ 23. oldal)*

teljesül

**4.3.4.**

Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. *Az intézmény munkatársai számára a szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés biztosított, a munkatársak minden lehetőséget megkapnak az aktuális információk eléréséhez. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

teljesül

**4.3.5.**

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. *Az intézményvezető az intézményvezető-helyetteseknek rendszeresen tart egyeztető (operatív bizottsági) értekezleteket, megbeszéléseket. Az intézményvezető és helyettesei az egyes szervezeti egységekhez tartozó munkaközösségekkel közvetlenül (megbeszélések, írásbeli utasítások) formájában vagy a munkaközösség-vezetők közvetítésével tartanak kapcsolatot. Az értekezletek összehívása az előre meghatározott értekezleteken kívül célszerűségi alapon történik az érintettek bevonásával (SZMSZ 18. oldal, vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

teljesül

**4.3.6.**

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

*Az intézményvezető-helyettesek a szervezeti egységekkel tartott kapcsolatukról, a szervezeti egységekről szerzett tapasztalataikról, a szervezeti egység eseményeiről, a munkavégzés módjáról és*

*problémáiról rendszeresen beszámolnak az intézményvezetőnek szóbeli vagy írásbeli beszámoltatás keretében. (SZMSZ 18. oldal, vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

teljesül

#### 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

##### A tevékenységek értékelése:

A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.

kiemelkedő

Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.

kiemelkedő

Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

megfelelő

##### Fejleszthető tevékenységek:

Tudásmegosztás szervezése olyan témákban, amelyekkel a pedagógusok újonnan, a környezet vagy társadalmi változások miatt találkoznak.

##### Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket. A szakmai tantárgyakat és a közismereti tantárgyakat tanító pedagógus együttműködése példaértékű, akár a munkaközösségen belüli együttműködés. Az intézményben rendszeres a belső továbbképzés, a külső-és belső tudásmegosztás, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket.

#### 5. Az intézmény külső kapcsolatai

##### 5.1. Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?

5.1.1.

Az intézmény szakmai programjával összhangban a vezető(k) irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek (különösen a szakképzésben együttműködő külső gyakorlati képzőhelyek) köre ismert az intézmény munkatársai, tanulói és a szülők számára.

*Az intézmény külső kapcsolatainak rendszere, formája és módja az SZMSZ-ben egyértelműen azonosított és szabályozott. Ezek első sorban a zenei, előadóművészi élethez kapcsolódó szervezetek. (SZMSZ 24 - 26. oldal)*

teljesül

5.1.2.

Az intézmény partnerkapcsolatot működtet más szakképző intézményekkel, szakmai szervezetekkel, a területi kamarákkal, a duális képzésben résztvevő gyakorlati képzőhelyekkel, a munkaező-piaci partnerekkel, a pályaorientációs és pályaválasztási tevékenysége során partnerként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel.

*A speciális szágimnáziumi képzés miatt ez a kérdés nem teljesen releváns. A szakmai képzés az intézményben folyik, külső gyakorlati képzőhelyek nincsenek, duális képzés itt nem folyik. A felsőoktatással és a leendő tanulóikkal jó partnerkapcsolatot alakítottak ki.*

## 5.2. Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?

### 5.2.1.

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik: Az intézmény szorosan együttműködik a területi kamarai szervezetekkel a képzési igények megismerésében, a duális képzés működtetésében, a gyakorlati képzőhelyek támogatásában. Az intézmény a pályaorientációs és pályaválasztási tevékenysége során az igények megismerésében, a munkaerő-piaci elvárások megismertetésében szorosan együttműködik más oktatási intézményekkel, különösen az általános iskolákkal, a leendő tanulókkal és szüleikkel. Az intézmény a duális képzés megvalósítása során együttműködik a gyakorlati képzőhelyekkel, elősegíti a szakmai elméleti oktatás és a gyakorlati képzés összehangolását, biztosítja a külső gyakorlati oktatók számára a részvételt a szakmai munkaközösségi munkában. Az intézmény együttműködik a működési területén a többi szakképzést folytató intézménnyel a képzési kínálat felülvizsgálatában, összehangolásában és a duális szakképzés feltételeinek biztosításában.

*A zenei/ táncos szakgimnáziumi képzésben a duális képzés kialakítása, külső gyakorlati helyek biztosítása nem megoldható ezért külső gyakorlati képzőhelyek nincsenek. Ez a kérdés nem releváns.*

N.é.

### 5.2.2.

Az intézményi célok meghatározása, az intézmény terveinek elkészítése és megvalósítása során megtörténik az érintett külső partnerekkel az egyeztetés: Az intézmény a külső partnereit bevonja a célok meghatározásába. Az intézmény a területi kamarákat, a gyakorlati képzésben résztvevő munkaerő-piaci partnereket bevonja a mérési eredmények elemzésébe, értékelésébe, az értékelés eredményéről információt szolgáltat számukra. Az intézmény kapcsolatot tart fenn szakmai szervezetekkel, együttműködik a kapacitásépítés, a minőségjavítás és a teljesítmény fokozása érdekében. Részt vesznek mérésekben, kutatásokban, konferenciákon, új eljárásokat, módszereket ismernek meg és építenek be a pedagógiai-szakképzési gyakorlatba.

*A szakgimnázium nem vesz részt duális képzésben, nincs külső gyakorlati képzőhelye. A szakmai képzés az intézményben folyik. A szakmai újdonságok a művésztanárok segítségével naprakészek az intézményben. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

N.é.

### 5.2.3.

Rendszeresen megtörténik a kiemelt, kulcsfontosságú partnerek (különös tekintettel a szakképzésben érintettek) igényeinek, elégedettségének megismerése.

*A kiemelt, kulcsfontosságú partnerek (szülők, felsőoktatási partnerek, városi oktatásirányítási partnerek) igényeit, elégedettségét a szakgimnázium vezetése, munkatársai, illetve az intézmény vezetése megismeri, de ez önértékelési dokumentumokban nem érhető el. Szoros kapcsolatot tartanak a Magyar Táncművészeti Egyetemmel, tánccarokkal és a Zeneművészeti Egyetemmel is. (vezetői interjú)*

teljesül

### 5.2.4.

Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.

*<https://kodaly-iskola.hu/wp-content/uploads/2022/10/panaszkezelesi-szabalyzat.pdf> állomány az intézmény honlapján elérhető. Az SzMSz-ben kidolgozott és rögzített eljárásrend szerint követhető.*

teljesül

## 5.3. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?

### 5.3.1.

Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. *Az intézmény vezetése a fenntartó elvárásának teljes mértékben eleget tesz az éves tervezés és beszámolás dokumentumaival kapcsolatban is. (vezetői interjú) Az intézmény a tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz Az intézmény honlapján minden dokumentum, eredmény megtalálható, aminek nyilvánosan elérhetőnek kell lennie: <https://kodaly-iskola.hu/dokumentumok/>*

teljesül

5.3.2.

Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

*Az intézmény elsősorban digitális formában (iskolai honlap, facebook oldal, ..., KRÉTA napló) tájékoztatja külső partnereit. E mellett a szóbeli és papíralapú tájékoztatási csatornákat is használják. A partnerektől függően választja ki a megfelelő módot a tájékoztatásra. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel)*

teljesül

5.3.3.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

*Az intézmény sokszínűen megmutatja magát városi fellépéseken, versenyeken, versenyszervezések által (Starker János Országos Gordonkaverseny), de eddig nem használta ki parterei elégedettségét kérdőíves felmérés által, így visszacsatolásra nincs lehetőségük, pedig elismerő véleményeket kapnának. (vezetői interjú).*

inkább teljesül

**5.4. Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, szakképzési centrum szint, megyei szint, országos szint)?**

5.4.1.

Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. *Rendszeresen, kiemelkedő teljesítménnyel részt vesz az intézmény a helyi közéletben. Szoros kapcsolat van a helyben működő Kodály Intézet és az iskola között, de a zenei nevelés területén komoly szakmai kapcsolat van például a Magyar Kodály Társasággal, a Nemzeti Filharmóniával. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, SZMSZ)*

teljesül

5.4.2.

A pedagógusok és a tanulók részt vesznek a különböző helyi/regionális/országos szakmai és egyéb rendezvényeken.

*Rendszeresen részt vesznek a helyi, regionális, országos, illetve nemzetközi szakmai versenyeken és egyéb rendezvényeken. Az intézmény szervez is országos szintű szakmai versenyeket, továbbképzési kurzusokat, koncerteket, bemutatókat. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

5.4.3.

Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel.

*Az iskola honlapján és közösségi oldalain olvasható, hogy a kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységéért az intézmény, illetve az intézmény munkáját támogató alapítvány számos szakmai elismeréssel, díjjal rendelkezik. A szakmai eredményeiket nemcsak helyi, hanem országos*



*elismerésekkel is díjazták: Magyar Örökség Díj 2005., Pro Renovanda Cultura Hungariae Alapítvány Kodály Zoltán díj 2010., Európa Gyermekének Jövőjéért Díj 2016., Hungarikum díj 2018.*  
(<https://kodaly-iskola.hu/rolunk/>, <https://www.facebook.com/kodalyiskolakecskemet/>)

teljesül

5.4.4.

Az intézmény a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében együttműködik más intézményekkel, szervezetekkel is, támogatja a pedagógusok és tanulók részvételét olyan projektekben, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját.

*A többcélú intézmény alsó tagozatos tanulóktól indítva a szakképzésben részt vevő nagyobb diákok tanítását és nevelését is vállalja, Így a fenntarthatóságra nevelést fontos szempontként emeli ki. Az intézmény a Fenntarthatósági Témahét keretei között kiemelt programokat, projekteket szervez, de egész évben erősítik a fenntartható fejlődés szemléletmódját. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

5. Az intézmény külső kapcsolatai

**A tevékenységek értékelése:**

A szakmai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.

megfelelő

A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.

megfelelő

A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.

megfelelő

Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

kiemelkedő

**Fejleszthető tevékenységek:**

A szakmai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása, azon partnerkapcsolatok szélesítése, amelyek a szakgimnáziumi képzést támogatják még fejleszthetőek.

**Kiemelkedő tevékenységek:**

Kiemelkedő az intézmény széleskörű kapcsolata a külsős partnerekkel és az intézmény szakmai tevékenysége (díjakkal elismerve). A városi kulturális programokon való magas színvonalú szereplések, megjelenések. Országos versenyek szervezése. Az országos, illetve nemzetközi versenyeken elért kiemelkedő eredmények.

---

6. A pedagógiai működés feltételei

**6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

6.1.1.

Az intézmény rendszeresen felméri a szakmai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

*Az intézmény rendszeresen felméri a szakmai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét. A hangszerek éves karbantartása, javítása, szükség esetén pótlása, megtörténik. Amennyiben*

szükségét érzik, az iskola alapítványa felé is jelzéssel élnek, hogy a hiányosságok mihamarabb megszűnjenek és a zenei képzés zavartalanul folyhasson. Az intézmény bejárása során meggyőződünk arról, hogy a szakmai programok megvalósításához szükséges alapvető eszközök rendelkezésre állnak. (vezetői interjú)

teljesül

6.1.2.

Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelés-oktatás-képzés feltételeit és pedagógiai-szakmai céljait.

*A szakgimnázium nem rendelkezik belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, de a nevelés-oktatás feltételeinek meglétét folyamatosan monitorozza figyelembe véve a pedagógiai-szakmai célokat. Szükség esetén a hiányokat, problémákat a fenntartó felé jelzi. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

6.1.3.

Az intézmény a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a tanulók, a szülők és a külső partnerek felé.

*Minden tekintetben az erőforrások tudatos, takarékos felhasználásra törekszik az intézmény. Erre jó példát mutatnak, a szeletív és veszélyes hulladékok gyűjtésén túl az újrahasznosítás lehetőségével is és a papírmertesség jegyében a digitális lehetőségek széleskörű alkalmazásával, például e-kotta vásárlása, elektronikus felületek használata a kommunikációban, ... (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

**6.2. Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének-oktatásának-képzésének?**

6.2.1.

Az intézmény rendszeresen felméri a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének-oktatásának-képzésének tárgyi igényeit, és a hiányosságokra intézkedési tervet készít.

*Kiemelten figyel az intézmény vezetése erre a területre. A különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésében részt vevő munkatársak igényeit szinte teljes mértékben megvalósítják, a fejlesztő szoba tárgyi eszközei kielégítőek. (vezetői interjú, beszámolók)*

teljesül

6.2.2.

Az intézmény a szakmai programjában vállaltaknak megfelelően rendelkezik a különleges bánásmódot igénylő tanulók neveléséhez-oktatásához-képzéséhez szükséges tárgyi környezettel, gondoskodik annak fejlesztéséről.

*A különleges bánásmódot igénylő tanulók neveléséhez-oktatásához-képzéséhez szükséges tárgyi környezet rendelkezésre áll az intézményben és azt teljes mértékben használják is, szükség esetén megtörténik a fejlesztés is. (vezetői interjú, beszámolók)*

teljesül

**6.3. Milyen az IKT-eszközök kihasználtsága?**

6.3.1.

Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató-képző munkájában, az eszközök kihasználtsága, tanórán és tanórán kívül való alkalmazásuk nyomon követhető.

*Az intézményben rendelkezésre álló IKT eszközöket rendszeresen alkalmazzák a nevelő-oktató-képző munkában (36 teremben rendelkezésre állnak a megfelelő eszközök, csupán 4 teremben nincs ilyen felszereltség), de annak nyomonkövetése dokumentált formában nem történik meg, de hasznosulása az elért eredményekben visszatükröződik. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

inkább teljesül

#### **6.4. Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**6.4.1.**

Az intézmény a stratégiai célok alapján rendszeresen felméri a munkatársak képzési szükségleteit, és reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató-képző munka humánerőforrás-szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat időben jelzi a fenntartó számára.

*Az intézmény reáli képpel rendelkezik a nevelő-oktató-képző munka humánerőforrás-szükségletéről. Az intézmény vezetése a munkatársak képzési szükségleteit rendszeresen felméri és biztosítja a továbbképzési lehetőségeket. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

**6.4.2.**

Az intézmény a szakmaszerkezetének, a korszerű szakképzési tartalmaknak és módszereknek megfelelően, az intézményi célok figyelembevételével tervezi meg a külső és a belső továbbképzéseket. Prioritásként kezeli a szakmai elméleti tanárok és a szakoktatók tartalmi és módszertani képzési igényét. *Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, az intézmény a szakmaszerkezetének - a zenei szakgimnáziumi képzési struktúrájának, a korszerű szakképzési tartalmaknak és módszereknek megfelelően tervezi meg a külső és a belső továbbképzéseket a jelenlegi gazdasági helyzetnek megfelelően, amely az iskola honlapján elérhető: <https://kodaly-iskola.hu/wp-content/uploads/2023/01/23-28-tovabbkepzesi-program.pdf>. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

**6.4.3.**

A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.

*Az intézmény vezetése teljes mértékben erre törekszik. Az intézmény vezetője maximálisan figyelembe veszi a terhelhetőséget, a vállalt többletfeladatokat és a szakértelmet a feladatok elosztásánál. A pedagógusok együttműködése példaértékű, a vezetőség egyenletes munkamegosztásra törekszik. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

teljesül

**6.4.4.**

A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelési-oktatási-képzési munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.

*Minden pedagógus rendelkezik a nevelési-oktatási-képzési munka ellátásához szükséges végzettséggel. A balettoktatás esetén okoz problémát a pedagógus végzettséggel is rendelkező balett oktató alkalmazása. (vezetői interjú)*

teljesül

**6.4.5.**

Az intézmény a pedagógus továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakította ki.

*Az öt évre tervezett továbbképzési program és az éves munkatervben megjelenő belső és külső továbbképzések tervezése és megvalósulása ezt tükrözi. Az intézmény a pedagógusok továbbképzésének a tervét a törvényi előírások és az intézményi célok figyelembevételével dolgozza ki. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

6.4.6.

A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.

*Az intézmény vezetősége teljes mértékben felkészült a pedagógiai munka irányítására, koordinálására és ellenőrzésére. Az SZMSZ tartalmazza és egyértelműen szabályozza a különböző szinten lévő vezetők hatáskörét, jogkörét. (vezetői interjú)*

teljesül

**6.5. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?**

6.5.1.

Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti tanulás kultúrájának fejlesztésében.

*Az intézmény vezetése előre mutatóan, gondosan tervezetten, kreatívan részt vesz a szervezeti tanulás kultúrájának fejlesztésében. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

teljesül

6.5.2.

Az intézményben a szervezeti tanulás kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.

*Rendszeresen szerveznek belső szakmai továbbképzéseket, a munkaközösségekben belül műhelymunkát és a munkaközösségek közötti kapcsolatok is aktívak. Az együttműködésre a magas szintű belső igényesség a jellemző, amit a vizsgaeredmények, a versenye, koncertek és az iskolai ünnepek lebonyolítása is alátámaszt. A tervezés a munkaközösség-vezetőkkel együtt történik, a végső elfogadás a tantestület feladata. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

6.5.3.

Az intézményben zajló szervezetfejlesztés tudatos, módszertanilag felépített folyamat. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.

*Az intézmény vezetése tudatos, célirányos a módszertani szervezetfejlesztés terén is, a munkatársakat motiválják a jó gyakorlatok megismerésére, kipróbálására. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

teljesül

6.5.4.

Az intézmény átlátható minőségbiztosítási rendszerrel rendelkezik, amelynek alapja az önértékelési rendszer.

*Az intézmény, a szakgimnázium nem rendelkezik külön dokumentált minőségbiztosítási rendszerrel. Az önértékelési rendszerük jelenleg megfelelő, de az elmúlt időszakban nem megfelelően haladt, az önértékelési rendszer fejlesztés alatt van. (vezetői interjú)*

inkább nem teljesül

## 6.6. Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?

6.6.1.

Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató-képző munka részét képezik.

*Az intézmény számára kiemelten fontos ez a terület, a nevelő-oktató-képző munka teljes egészében jelen van az intézmény névadójának, Kodály Zoltánnak és munkásságának, illetve az intézmény hagyományinak tisztelete, értékeik megőrzése és továbbvitele. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel)*

teljesül

6.6.2.

Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

*Az intézményben dolgozó minden munkatárs és a külső partnerek is ismerik, ápolják az intézmény múltját hagyományait. A város kulturális életében meghatározó tényező az intézményben folyó szakmai munka eredményének bemutatása. A hagyományrendszer folyamatosan bővül, az új elemek megjelenése a diákság igényei szerint a fejlődést, a változatosságot eredményezik. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel)*

teljesül

## 6.7. Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?

6.7.1.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének, beleértve a minőségbiztosítási felelősségi köröket is, meghatározása egyértelmű, azok az intézmény alapdokumentumaiban, terveiben szabályozottak, az intézményi működési gyakorlat annak megfelelő.

*A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. Mivel az intézmény nem rendelkezik külön minőségbiztosítási rendszerrel a minőségbiztosítási felelősségi köröket sem lehet azonosítani. De az SZMSZ-ben pontosan és egyértelműen dokumentált munkatársi felelősség- és hatáskörmegosztás a gyakorlatban működik. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

inkább teljesül

6.7.2.

A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.

*Az intézmény vezetése teljes mértékben erre törekszik. Az intézmény vezetője maximálisan figyelembe veszi a terhelhetőséget, a vállalt többletfeladatokat és a szakértelmet a feladatok elosztásánál. Az intézményben dolgozó pedagógusok motiváltak, elégettnek tűnnek, szívesen és lelkesen végzi mindenkinek a munkáját. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

teljesül

6.7.3.

A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósítását.

*Az SZMSZ világosan lefekteti a hatásköröket, az intézmény ennek megfelelően működik. Az SZMSZ-ben leírt hatásköröknek megfelelően zajlik a munka, az éves munkatervben kitűzött feladatok megvalósulnak. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, SZMSZ)*

teljesül

## 6.8. Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?

6.8.1.

Az intézményben szabályozott és követhető a döntés-előkészítés folyamata. Megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

*A döntések előkészítésében nagy szerepe van a munkaközösségeknek is. A döntéselőkészítés rendje az SZMSZ-ben világosan dokumentált, a beszámolók alapján ennek megfelelően is történik. A munkaközössége-vezetők bevonják a tervezésbe a pedagógusokat, a tágabb és szűkebb vezetői közösség meghallgatja javaslataikat. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók, SZMSZ)*

teljesül

6.8.2.

A munkatársakat már a korai szakasztól bevonják a tervezés folyamatába, ideértve a minőségfejlesztést is.

*Az intézmény a hatályos jogszabályokban, valamint a helyi szabályozásában előírt módon dokumentálja a meghozott döntéseket. Az értekezletekről emlékeztető, vagy jegyzőkönyv születik. Az iskola pedagógusai motiváltak, ötleteik, javaslataik erősítik az intézmény minőségfejlesztését, az együtt gondolkodás jellemzi az intézmény tervezési folyamatait(vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók, SZMSZ)*

teljesül

## 6.9. Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?

6.9.1.

Az intézmény tudatosan foglalkozik az innovációs javaslatok, ötletek gyűjtésével, továbbfejlesztésével, megvalósításával és a szakképzés minőségének javítása érdekében rendszeres kapcsolatot tart fenn szakmai partnereivel. Az intézmény támaszkodik a gazdálkodó szervezetek szakmai, technológiai ismereteire, tapasztalataira, a szakképzés minőségének javítása érdekében.

*Az intézmény vezetése teljes mértékben támogatja az innovatív kezdeményezéseket. A szakképzés magas minőségi szintjét a művésztanárok képzettsége, tapasztalata, a szakmai partnerek sokrétősége biztosítja. A külső partnerekkel nincs duális képzési kapcsolat, de részt vesznek képzéseken, versenyeken, programokon a megújulás érdekében. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, interjú a szülők képviselőivel)*

teljesül

6.9.2.

Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, team-munkára, fórumokra. A tantestület és az intézményvezetés nyitott a legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére és alkalmazására.

*Az intézmény széles körben biztosít lehetőséget az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhely-foglalkozásokra, szakmai műhelymunkára, a legjobb gyakorlatok, eredmények bemutatására. Erre kiváló példa: az intézményben végzett tanulók rendszeresen visszajárnak szakmai mesterkurzusokat, koncerteket, fellépéseket, bemutatókat, konferenciákat tartani. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

teljesül

## 6. A pedagógiai működés feltételei

## A tevékenységek értékelése:

Az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.

kiemelkedő

A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének-oktatásának-képzésének megfelelő tárgyi környezet kialakítása.

kiemelkedő

Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.

megfelelő

Átgondolt, tervezett, az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.

kiemelkedő

Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.

kiemelkedő

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.

kiemelkedő

Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.

kiemelkedő

A munkatársak döntéshozókészítésbe való bevonása.

kiemelkedő

Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

megfelelő

### Fejleszthető tevékenységek:

Az önértékelésen alapuló minőségirányítási rendszer kiépítése és dokumentálása.

### Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége példaértékű (gólyabál, drámanap, Kodály Zoltán születésnapjának megünneplése, koncertek, kórus előadások, Nemesszeghyné Szentkirályi Márta sírjának gondozása, szalagavató, farsang, ballagás, karácsonyi daléneklés, ...stb.) (éves munkaterv, interjúk). A komplex intézményt hatékony szervezeti kultúra jellemzi. A munkaközösségek támogatják egymás munkáját, a munkamegosztás egyenletes a közös célok elérése érdekében. Az innovatív szakmai munka bemutatása koncertek, mesterkurzusok, konferenciák, fellépések, versenyek során. A szakképzés magas minőségi szintjét a művésztanárok képzettsége, tapasztalata, a szakmai partnerek sokrétűsége biztosítja.

---

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Hogyan jelennek meg a Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok a szakmai programban?

7.1.1.

Az intézmény szakmai programja az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitikai célok figyelembevételével készül; konkrét, egyértelmű és mérhető stratégiai és operatív célokat határoz meg, koherens a kiadott szakmai és vizsgakövetelményekkel és kerettantervekkel.

*Az intézmény szakmai programja teljes mértékben megfelel a jogszabályi követelmények és minden szintű szakmapolitikai célokat figyelembe vesz; koherens a kiadott szakmai és vizsgakövetelményekkel és kerettantervekkel. Az intézmény vezetése gondoskodik arról, hogy dokumentumaik naprakészek, a változásokat folyamatosan követik. (vezetői interjú, SZMSZ, PP)*

teljesül

## **7.2. Hogyan történik a szakmai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?**

**7.2.1.**

*Az intézmény folyamatosan nyomon követi a szakmai programjában foglaltak megvalósulását. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. A beszámolók alapján egyértelműen látható, hogy az intézmény folyamatosan nyomon követi a szakmai programjában foglaltak megvalósulását. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, PP)*

teljesül

**7.2.2.**

*Minden tanév tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek, feladatainak ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. Minden tanév kezdetekor az éves munkatervben, a munkaközösségek terveiben és a tanév rendjében megtörténik az intézmény tevékenységeinek, terveinek, programjainak rögzítése, a felelősök kijelölése. Fejlesztési és intézkedési terveket a szakgimnázium keretei között nem láttunk. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

**7.2.3.**

*A tervekben (továbbképzési program, beiskolázási terv, tanévi intézményi munkaterv, munkaközösségi munkaterv, pedagógiai fejlesztési tervek, pedagógusok pedagógiai tervei stb.) jól követhetők a szakmai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, a feladatok, felelősök, és a megvalósulást jelző eredménymutatók.*

*A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A félévi és év végi beszámolókból követhető a megvalósulás és az eredménymutatók. (vezetői interjú, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

**7.2.4.**

*A tervek a nevelőtestület és a kiemelt partnerek bevonásával készülnek, a nyilvánosságuk biztosított. Az intézmény belső kommunikációs felületén minden dokumentum elérhető a nevelőtestület számára. A tervezési dokumentumok nyilvánossága az iskola honlapján biztosított: <https://kodaly-iskola.hu/dokumentumok/> (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

teljesül

**7.2.5.**

*A továbbképzési és humánerőforrás-fejlesztési tervek elkészítése az eredmények elemzésére épül, és annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.*

*A továbbképzési és humánerőforrás-fejlesztés terve az eredmények elemzésére épül elsősorban, de az egyéni célokat, motivációt figyelembe veszi. Az intézmény vezetése teljes mértékben támogatja a munkatársak szakmai tudásának fejlesztését. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal)*

teljesül

**7.2.6.**



A tanítási módszerek, a nevelő-oktató-képző munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása a pedagógiai célokkal összhangban történik, lehetővé téve, hogy a tanulók elérjék az elvárt tanulási eredményeket.

*A tanítási módszerek, a nevelő-oktató-képző munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik, megfelelnek a kiadott szakmai és vizsgakövetelményeknek és koherensek a kerettantervekkel. A szakmai munkaközösségek választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket. A segédanyagokat a pedagógusok szabadon választják. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, PP)*

teljesül

7.2.7.

Az intézmény a szakmai programjában kitűzött célok teljesülését tanévenként méri és értékeli. Az értékelés eredményeit felhasználja a szakmai program felülvizsgálatánál, módosításánál

*Az intézményben értékelési felelős segíti a szakmai programban kitűzött célok teljesülését. Az eredményeket fel évente felülvizsgálják, az eredményeket értékelik, az értékelés eredményeit felhasználja a szakmai program felülvizsgálatánál, szükség esetén terveiket módosítják. (vezetői interjú, interjú a pedagógusokkal, tervezési dokumentumok, beszámolók)*

teljesül

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

### A tevékenységek értékelése:

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a szakmai program összhangja.

kiemelkedő

Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a szakmai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

kiemelkedő

### Fejleszthető tevékenységek:

A Kormány és az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban meghatározott célok és a szakmai program összhangban van, ezért ezen a kompetenciaterületen jelenleg nincs szükség fejlesztésre.

### Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény pedagógiai programja a miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokkal összhangban van. Az intézmény szakmai programjának dokumentumai naprakészek, a változásokat folyamatosan követik. A szakmai programban szereplő stratégiai célok megvalósítása kiemelten valósul meg. Az intézmény a szakmai programjában kitűzött célok összhangban vannak a munkatársak egyéni céljaival, és mindezek azt szolgálják, hogy a tanulók elérjék az elvárt tanulási eredményeket. A stratégiai és operatív célokat megfogalmazó dokumentáció koherenciája megvalósul. A kitűzött célok, melyeket a tervek megfogalmaznak reálisak, eredményesen megvalósulnak.