

Pályázat

**Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola,
Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola
INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTES (magasabb vezető)**

beosztás ellátására

TK/025/HR/KOZINT/03262-1/2023



Pályázó
Nagyné Szita Magdolna Zsófia

Intézmény
Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium,
Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola
6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.

OM 200923

Kecskemét, 2023.

Helyzetelemzés

Az intézmény adatai

Az intézmény hivatalos neve: Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

OM azonosító: 200923

Az intézmény feladatellátási helye: 6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.

A fenntartó neve: Kecskeméti Tankerületi Központ

A fenntartó székhelye: 6000 Kecskemét, Homokszem utca 3-5.

A köznevelési intézmény típusa: általános iskola, gimnázium, szakgimnázium és alapfokú művészeti iskola

1949. júniusában Kodály Zoltán kecskeméti látogatása során találkozott Szentkirályi Mártával, aki a Kecskeméti Tanítóképző Intézet gyakorló iskolájának volt ének-szaktanítója. E beszélgetés során merült fel kísérleti jelleggel egy énekes iskola létrehozása. Egy év múlva, 1950. október 27-én, egyetlen első osztállyal kezdődött el az oktatás.

1952. november 1-jén az iskola önálló lett, Szentkirályi Márta pedig igazgatói megbízást kapott. 1953-ban a hangszeres oktatás is újtárra indult az iskola keretein belül, 1964-ben pedig megépült az új iskola. Még ebben a tanévben az intézmény gimnáziumi tagozattal is bővült.

1981-ben szakközépiskolai képzés indult zeneművészeti ágon, majd 2007-ben az iskola működése néptánc oktatással is kiegészülhetett. 2013. szeptemberétől a Kecskeméti Kulturális és Konferencia Központ táncművészeti tagozatának és az M. Bodon Pál Zeneiskolának összevonásával működött tovább iskolánk.

Az intézmény, az itt folyó minőségi nevelő-oktatói munka színvonalának elismeréseként 2005. december 17-én elnyerte a Magyar Örökség-díjat, majd 2013-tól kiválóan akkreditált Tehetségpont.

Az 1997-ben felújított, korábban Ferencz József laktanyaként ismert létesítmény ad otthont 350 férőhelyes díszteremével, impozáns könyvtárával, tágas tornateremével és tantermeivel a színvonalas oktató-nevelő munkának. 10 szaktanterem, 3 próbaterem és 1 táncterem; a tantermekben felszerelt projektorok, az előadóknak az interaktív táblák teszik lehetővé a kor igényeinek megfelelő oktatást. Az esztétikus környezet, a modern épület, a jó megközelíthetőség együtt segítik a beiskolázást.

Személyi feltételek, tanulóink

Jelenleg az iskola alkalmazottainak száma 150 fő. Közalkalmazottak 144 fő, CSED/GYED-en van 7 fő, óraadók 6 fő, pedagógiai munkát segítők 4 fő (1 fő rendszergazda, 3 fő iskolatitkár), 2 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő viselettáros segíti munkánkat. Rendelkezésünkre áll még 1 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő karbantartó. A tanulói létszám 729 fő. Az általános iskola alsó tagozatán 279 fő, a felső tagozatán 282 fő, a zenei gimnáziumban 97 fő, a szakgimnáziumban 59 fő, a 13. évfolyamon (zeneművészeti ágon) pedig 8 diákunk tanul.

Tantestületünk pedagógusai rendszeresen részt vesznek szakmai továbbképzéseken, lépést tartva a kor elvárásaival. Több kolléga alapdiplomáját egyetemi végzettséggel bővítette ki, kiegészítő diplomát szerezve, illetve többen szakvizsgázott pedagógusokká váltak. Számos pedagógusunk szakmai és állami kitüntetéssel rendelkezik. Heti egy alkalommal, hét órában a kollégák munkáját egy iskolapszichológus is segíti, a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását utazó gyógypedagógusokkal kiegészítve biztosítjuk.

Az iskolának öt kórusa van, életkor és kórusnem szerint csoportosítva. Ebből 2 kórus létszáma százon felüli.

Szakmai munka

„Aki zenével indul az életbe, bearanyozza minden későbbi tevékenységét, az életnek olyan kincsét kapja ezzel, amely átsegíti sok bajon. A zene tápláló, vigasztaló elixír, és az élet szépségét, s ami benne érték, azt mind meghatványozza.” Kodály Zoltán¹

Az iskola Pedagógiai Programja Kodály Zoltán által megfogalmazott nevelési elvekre épül, hangsúlyozva a zene személyiségfejlesztő hatását, valamint közösségépítő jellegét. Tudományosan bizonyított tény, hogy azok a tanulók, akik éneket, zenét tanulnak, más területeken, tantárgyakban is sokkal jobban teljesítenek.

A négy iskolatípus mindegyikében folyó nevelő-oktató munkánk legfőbb jellemzője, hogy olyan értékeket közvetítünk, melyek a tanulók személyiségére pozitív hatást gyakorolnak. Színvonalas oktatással érjük el, hogy tanulóink képesek legyenek életkoruknak és képességeiknek megfelelően önálló ismeretszerzésre és az ismeretek alkalmazására.

¹ Részlet Kodály Zoltán 1964. február 17-én elhangzott épületavató beszédéből, Visszatekintés I- III Összegyűjtött írások, beszédek, nyilatkozatok III: 120.

Intézményünkben az ének-zenét emelt szinten oktató általános iskolára épül a négy évfolyamos zenei gimnázium, valamint a szakgimnázium, zeneművészeti és néptánc tagozattal. Jelenleg az alsó és felső tagozaton heti 4-4 óra, a gimnáziumban a heti 2 énekóra 2 kóruspróbával egészül ki. A szakgimnáziumi osztályokban, zeneművészeti ágon a tanulók közismereti tárgyak mellett értelemszerűen zenei szaktárgyakat is tanulnak. A néptáncos szakmairányon pedig magas óraszámban sajátíthatják el a táncművészet alapjait, ezzel felkészülve a táncművészeti egyetemre.

A zenei gimnázium közismereti oktatását egészíti ki a választható hangszeres oktatás, valamint az alapfokú néptáncoktatás. Jellemző, hogy középiskolás tanulóink nagy érdeklődéssel fordulnak az alapfokú művészeti iskola által kínált lehetőségek felé.

Iskolánk az ének-zenei nevelést elsősorban a személyiségfejlesztés egyik lehetőségének tekinti, mindemellett nagy gondot fordít a közismereti tárgyak magas színvonalú oktatására. A gimnazisták pályaorientációja nagyon változatos; sokan tanulnak tovább reál tantárgyakból is. A szakgimnázium elsődleges célja a zenei-, valamint a táncművészeti továbbtanulásra való felkészítés. Két középiskolánk - a felvételi eredmények alapján- a legjobb iskolák közé tartozik, a vegyes típusú középiskolák kategóriájában.

Intézményünkben meghatározó szerepet tölt be a kórusmunka. Közösségformáló ereje a gyerekek személyiségének fejlődését erőteljesen befolyásolja mindamellett, hogy fellépésükkel számos iskolai, városi, megyei és országos rendezvények műsorát színesítik.

Az iskola művészeti csoportjai az elmúlt években is kimagasló eredményeket értek el. Öt kórus, egy szakgimnáziumi vonós zenekar, több néptáncos formáció országos és nemzetközi versenyeken, fesztiválokon öregbíti az iskola és Kecskemét jó hírnevét. Az iskola díszterme a gazdag hangversenyélet mellett számos rendezvénynek ad otthont, így például a szalagavató bálnak, a drámanapnak, az ünnepi megemlékezéseknek, a ballagók búcsúhangversenyének, a kicsinyek karácsonyi műsorának és író-olvasó találkozóknak is. Mindemellett az iskola aulájában rendszeresen kiállításra kerülnek tehetséges tanulóink legjobb munkái.

A tornaterem és a sportudvar nemcsak a kötelező testedzésnek a színhelye, hanem a kiemelkedő versenysportnak is. Atlétikában és kosárlabdában is országos helyezésekkel büszkélkedhetnek tanárok és diákok.

Az iskola számos intézménnyel ápol jó kapcsolatot, melyet igyekszünk folyamatosan fenntartani és bővíteni. Ezek közül az egyik legrégebbi a Kodály Intézettel való együttműködés. Az intézet hallgatói a világ minden tájáról érkeznek, hogy a Kodály-módszert tanulmányozzák. Iskolánk ének tanárai bemutató órák tartásával segítik ezt az egyedülálló módszertani munkát.

Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatának felkérésére minden esetben örömmel teszünk eleget. Kórusaink, néptáncgyűtteseink, hangszeres fellépőink színesítik a helyi kulturális élet rendezvényeit. Bel- és külföldi vendégszerepléseink során számos alkalom adódik arra, hogy más iskolákkal kapcsolatot alakítsunk ki.

Iskolánk méltán népszerű Kecskemét és más települések diákjai, szülei számára. A színvonalas és eredményes oktató munkán túl a pezsgő iskolai élet, a hagyományok őrzése, valamint a művészetek művelésére és befogadására való nevelés is elősegíti ezt.

Tárgyi feltételek

Az épület 28 tantermet, 42 zenetermet, 1 orvosi szobát, könyvtárat, tornatermet, sportudvart és egy impozáns, 350 férőhelyes dísztermet biztosít az itt tanuló diákok számára. Dísztermünk nemcsak saját hangversenyeinknek, színes sokrétű rendezvényeinknek ad otthont, hanem városi és országos rendezvényeknek is helyt ad.

Az előadói szaktantermek interaktív táblával, megfelelő minőségű hangtechnikai eszközökkel rendelkeznek. A pedagógusok és a kilencedik évfolyamon tanuló diákok pályázat útján nyert laptopjai is segítik a hatékonyabb tanulásszervezést. Pedagógusaink a tantermek ízléses dekorálásával biztosítják a kellemes tanulási környezetet tanulóink számára.

Intézményünk jelenlegi infrastruktúrája átlagos, a szakmai eszközellátottságunk, felszereltségünk, az informatikai háttér a XXI. századnak megfelelő.

Reflexióm az elmúlt időszak intézményvezető-helyettesi tapasztalataimhoz

Öt éve látok el vezetőhelyettesi feladatokat. Az első évben még Alföldyné Dobozi Eszter mellett végeztem a helyettesi feladatokat. Nagyon sokat beszélgettünk abban az évben, sok tapasztalatot osztott meg velem. Hálás vagyok neki az együtt töltött egy évéért. Akkor még nem tudtuk, hogy nyugdíjba vonulásával nemcsak vezetői életútja ért véget.

A jelenlegi vezetői feladatokat ellátó intézményvezetővel és kollégákkal nagyon jól együtt tudunk dolgozni. A heti rendszerességű vezetői egyeztető megbeszélések elősegítik a szakmai munkát azzal, hogy minden vezető minden feladról, folyamatról tud, még akkor is, ha az nem az ő területe. Ennek köszönhetően mindenki tudja a másik munkáját folytatni, kiegészíteni.

Feladataim közé tartoznak a tantárgyfelosztás és az órarend elkészítése, az éveleji helyettesítés és teremrend, ügyelet megszervezése. Ezen feladatok ellátásában előnyt jelent a matematika szakos végzettségem. Folyamatosan kezelem a KRÉTA rendszert, valamint az évközi helyettesítések kiírását hetente két napon az én feladatom összehangolni.

A középiskolai tanulmányi versenyeket, az országos és nemzetközi kompetencia mérések megszervezését és lebonyolítását a vezetőkkel együtt koordinálom.

Fontos feladatom a nyolcadikos tanulók felvételi és továbbtanulási eljárásának nyomon követése. Az iskola végzős tanulóinak az érettségi folyamatát a jelentkezéstől a bizonyítványosztásig szervezem, kézben tartom. Mindkét feladat nagy odafigyelést, precizitást és határidők pontos betartását igényli.

Munkám során fontosnak tartom a kollégákkal a jó munkakapcsolat fenntartását. Figyelek az egyenlő terhelésre, ugyanakkor az emberi tényezőkre is próbálok tekintettel lenni. Előtérbe helyezem a jó kommunikációt és a pontos időbeni tájékoztatást, az együttműködést.

Intézményvezető-helyettesi program

„Embert nevelni a legszebb hivatás, légy nemes, gazdag lelkű ember, hogy emberré tehess másokat a magad embersége által.” Móricz Zsigmond²

Vezetési koncepció

Iskolánk volt igazgatóhelyettese, kiváló példát mutatott, hogy milyen egy jó helyettes. A vezetői pályán való indulásomtól követni szándékozom az általa kijelölt utat. Kiemelek néhány szempontot, melyet fontosnak tartok. A törvényi előírások ismerete és betartása, betartatása, hagyományok, értékek megtartása, következetesség, kölcsönös tisztelet a kollégákkal, eddigi eredmények megőrzése, javítása, feladatok arányos megosztása, lehetőség a fejlődésre, jó csapatjátékos. Ez a feladatkör számomra nem pozíció, hanem szolgálat.

Céлом egy olyan intézmény működtetésében részt venni, és az intézményi menedzsmentnek aktív tagja lenni, amely a gyermekeket megtanítja tanulni, képes a tudásvágyat felébreszteni, megismerteti a munkában, az alkotásban rejlő örömet, izgalmat. Diákjaink így lesznek képesek felnőtt korukban megtalálni azt a munkát, amit szeretni fognak. Pedagógustársaim szaktudása, tapasztalata, lelkiismeretes munkája biztosíték arra, hogy ezt az alapvető célt közösen teljesítsük. Ennek elengedhetetlen feltétele az összetartó, jó munkahelyi kapcsolatokat ápoló közösség. Az őszinte, nyílt kommunikáció lehetővé teszi egymás egyre jobb megismerését, a legmegfelelőbb motivációs technikák gyakorlati alkalmazását.

² <http://tanitoikincseim.lapunk.hu/idezetgyujtemeny-pedagogusoknak-hivatas-tanari-pa-1210690> Letöltés: 2023.04.05.

Feladatok, célkitűzések

Az intézményvezető-helyettesként fő feladatomban elsősorban, hogy segítsem az intézményvezető pályázatában megfogalmazott program megvalósítását, amelyet a tantestület elfogadott. Fontosnak tartom a színvonalas szakmai munkát, továbbá azt, hogy a kompetencia alapú tudás megszerzése során alkalmazásképes tudással rendelkezzenek tanulóink.

Fontos feladatunk iskolánk eddigi eredményeinek megtartása, fejlesztése, hagyományaink ápolása, az iskola egyéni arculatának megtartása, tisztelete. Tanítványainknak meg kell mutatnunk színvonalas rendezvényeinkkel, mennyire fontosak az ünnepek, és ezekről való méltó megemlékezés.

Intézményvezető-helyettesi programom összeállításakor figyelembe vettem az intézményvezető vezetői programjában megfogalmazott célkitűzéseit, melyek a következők:

- az intézmény törvényes, szakszerű működésének biztosítása,
- a fenntartói elvárásoknak való megfelelés,
- a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, a tanulói teljesítmények javítása,
- a tehetséggondozás mellett az SNI, BTMN tanulók támogatása,
- a tanulói létszám stabilitása, az eredményességi mutatók javítása (elsősorban a sikeres elsős beiskolázás),
- az iskolai sajátosságok erősítése, hagyományápolás,
- a nevelőtestület támogatása az önértékelési rendszerben, a pedagógusminősítési rendszerben és a pedagógiai szakmai ellenőrzési rendszerben,
- korszerű pedagógiai módszerek megismerése és beépítése a hagyományos módszerekbe, értékrendbe,
- jó munkahelyi légkör biztosítása valamennyi alkalmazott számára,
- a már meglévő eszközeink gondos kezelése,
- a partnerkapcsolatok erősítése.

A 2020-as NAT elvárásának megfelelően a 2023-2024-es tanév változást jelent az érettségi és a továbbtanulás szempontjából. A rendes érettségi vizsgatárgyak között új tantárgyként jelenik meg a digitális kultúra. Korunk elvárása, hogy a gyermekek minél korábban megtanulják az infokommunikációs eszközök kritikus és etikus alkalmazását és az internet biztonságos használatát. Ennek érdekében a jövőben is arra törekszünk, hogy ezt a tantárgyat képzett szakemberek tanítsák. Támogatnunk kell azokat a kollégákat, akik fogékonyak a kiegészítő szak elvégzésére, akkreditált képzés keretében.

Beiskolázás

Az intézményben folyó szakmai munka, sokszínű programjaink, koncertjeink, kiállításaink, egyéb kulturális eseményeink mind-mind alkalmasak arra, hogy minél szélesebb körben népszerűsítsük iskolánkat. A tanulói létszám stabilizálása, növelése érdekében ez fontos feladatunk a jövőben is. E célok eléréséhez jó lehetőség az iskola megjelenése városunk kulturális eseményein. A szereplések, a városi versenyek, rendezvények mind-mind jó alkalom arra, hogy a külső érdeklődők betekintést nyerhessenek intézményünk munkájába, a zenei nevelésbe, így transzfer hatásuk érvényesülhet. Célunk, hogy mind a négy iskolatípusban folyamatosan megismertessük a szülőkkel, más intézményekkel iskolánk erősségeit. Régi kapcsolataink megerősítése és az új kapcsolatok felkutatása óvodákkal, zeneiskolákkal jövőbeni célunk, feladatunk.

Szakmai elkötelezettség, tehetséggondozás és az egyéni bánásmód érvényesülése

Az iskolában a gyermeknek kell a középpontban lennie. Ezt megerősíthetnénk sok olyan programmal, ami róluk szól és értük van. A tudásalapú társadalom megteremtéséhez fontos feladatunk, hogy a tanulók pozitívan viszonyuljanak a tanuláshoz, szeressenek tanulni és a tudás érték legyen.

A minőségi szakmai munka két alapvető területe a tehetséggondozás és az esélyegyenlőség megteremtése. A művészeti iskola akkreditált kiváló tehetségpontként is működik. Ennek keretében mind a kollégák, mind a tanulók részére lehetőség nyílik a tehetségük kibontakoztatására, a képességeik, készségeik fejlesztésére. Az elvárt magas szintű színvonalú szakmai előre haladáshoz ez alapvető feltétel. A tehetségpont folyamatos működtetése kiemelt fontosságú terület. Célkitűzésem, hogy már a felsőtagozaton és a középiskolában felismerjük és fejlesszük a tehetséget, egyenlő esélyt teremtünk az SNI, BTMN tanulóknak is, felzárkóztató és fejlesztő órákkal. Ennek érdekében szakköröket, tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk, melyek biztos háttérrel adnak a versenyeztetéshez. Az itt szerzett tapasztalatok és sikerek tovább motiválják a tanulókat a kreatív ismeretszerzésre és a hatékony tanulásra. Gyermekeink komplex személyiségfejlődését iskolánk művészeti képzése nagyban támogatja. A kodályi hagyományokhoz is kapcsolódik az integráció gyakorlati megvalósítása. A hátrányokkal élő gyermekek részére sok esetben nagy segítség a zenei fejlesztés és a hangszer tanulás.

Mint korábbi osztályfőnöki munkaközösség vezető, kiemelkedő küldetésnek tartom az osztályfőnökséget. Az osztályfőnökök munkáját folyamatos figyelemmel kell kísérni és segíteni, mint eddig is. Olyan osztályfőnökök kellene, akik személyiségükkel, és

lelkessedésükkel tudják az osztályközösséget igazi csapatná kovácsolni, és olyan programokat szerveznek számukra, melyek meghatározó élménnyé válhatnak akkor is, ha már leérettségiztek.

Együttműködés

Szakmai együtt munkálkodásunkban számítok a tantestület egységére, támogatására, a magas színvonalú tanításra és az új feladatok megoldásához szükséges szakmai megújulásra. Olyan iskolát képzelek el, ahol a gyerekek és a fiatalok az oktatást jó közérzettel társuló műhely munkának érzik, készségeik, képességei kibontakozásának megfelelő képzést kapnak, amely hozzájárul személyiségük egészséges fejlődéséhez. Ahol a pedagógusok számíthatnak arra, hogy figyelemmel követik szakmai tevékenységüket, lehetővé teszi számukra a folyamatos előrehaladást.

Célunk és feladatunk a szülőkkel való jó kapcsolat ápolása és fenntartása, hiszen hatékonyan ez vezet feladataink ellátásához. Ha összehangolt a tanár-szülő kapcsolat, a diákok kiegyensúlyozottabb teljesítményt tudnak nyújtani, hiszen hasonló elvárásoknak felelnek meg mindkét szintéren.

Ellenőrzés

Az ellenőrzés, mind vezetői, mind középvezetői szinten szükséges feladat, a szakmai kibontakozás megvalósításának előfeltétele. A munkaközösségi megbeszélések, értekezletek kiváló lehetőséget nyújtanak a problémák feltárására, alkalmat biztosítanak a közös gondolkodásra, a megoldások hatékony megtalálására. Emellett kiemelt figyelmet fordítok a tehetséggondozásra, a különböző szintű tanulmányi versenyeken indulókra, hiszen iskolánk 2021-ben ismét elnyerte a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet.

Azt gondolom, hogy a jó vezető igazságos, következetes, méltányos, példamutató, szereti a hivatását, magas színvonalon végzi vezetői feladatait. Az iskola érdekeit képviseli és vállalja közéleti ember szerepét. Ápolja az intézményi hagyományokat, de nyitott az új ötletekre, jó együttműködési képességű, az iskola pozitív megítélését erősíti. Jó helyzetfelismerő, gyors reagáló képességű, kitartó, döntésképes, jó szervező, irányító, átfogó vezetés elméleti ismeretekkel rendelkezik.

Humánerőforrás erősítése

Iskolánk jellegéből fakadóan diákjaink nagy többsége szenzitíven reagál nemcsak a művészi értékekre, hanem a külvilág hatásaira is. A pandémia időszakában sajnálatos módon tanulóinkban

is mély nyomot hagyott. Ebből fakadóan egyre nagyobb szükségét érezzük annak, hogy a jövőben iskolapszichológusunk rendszeres jelenlétével támogatni tudja oktató-nevelő munkánkat.

Lelkiismeretes munkámmal, teherbírásommal, szakmai felkészültségemmel szolgálni kívánom ezt az intézményt, ennek megvalósításához kérem támogatásukat.

A 2023-2028-ig terjedő időszakra a Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola **intézményvezető-helyettesi beosztását megpályázom.**

Zárógondolat

Pedagógiai pályafutásom újabb kihívásának, állomásának érzem ezt az új időszakot, ahol még többet tudok tenni a tanulók, kollégák érdekében. Intézményvezető-helyettesi programommal az iskola további stabilitását szeretném szolgálni, melynek alapját a kölcsönös megbecsülés, egymás iránti tisztelet adná. Célom, hogy a szülők és a pedagógusok egymást támogatva tegyenek meg mindent a gyermekekért. A tanulók a képességüknek megfelelő oktatást kapjanak, hogy tehetségüket minél jobban kibontakoztathassák. A tantestületet jó együttműködés és felelősségtudat hassa át. Fontos, hogy nyitottak legyünk a környezet igényeire, de csak akkor, ha a saját hagyományainkat hiánytalanul meg tudjuk tartani.

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa bennünket a jól végzett munka örömeire és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”
Szent-Györgyi Albert³

Női Beita Magdolna

Mellékletek

1. Diploma oklevél
2. Hatósági erkölcsi bizonyítvány
3. Munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról
4. Tanúsítványok

³ <https://www.kozterkep.hu/20435/szent-gyorgyi-albert> Letöltés: 2023. 04. 05.