

Ikt.sz.: 54-7/2023.



Intézkedési terv

2023-2028

Intézményi tanfelügyelet értékelése alapján
GIMNÁZIUM

Intézmény neve:

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola,
Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

OM azonosító:

200923

Intézményvezető:

Balogné Papp Boglárka

Intézkedési terv kezdő dátuma: 2023. 04.18.

Intézkedési terv befejező dátuma: 2028. 04.18.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek: Az intézmény stratégiai és operatív tervezése messzemenően koherens, a dokumentumok kidolgozása, összehangolása folyamatosan zajlik. Tartalmuk módosulása követi a jogszabályi változásokat, részletező módon mutatják be az intézményben folyó munkát. A Pedagógiai Program célrendszere és a köznevelési célok összefüggései pontosan követhetők az éves munkatervekben és az azokkal összhangban lévő beszámolókból, amelyek szempontrendszere az intézményi önértékelés elveit követi.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
Fejleszthető és már jelenleg is fejlődő terület a munkatársakra vonatkozó belső ellenőrzés és az önértékelési rendszer összehangolása, ütemezésben, kiválasztásban, módszerekben, illetve az ellenőrzést végző személyek munkájában és a dokumentációban.	A belső ellenőrzés és az önértékelési rendszer tervezett összehangolása minden kolléga esetében, ne legyenek határidőn túli feltöltések.	A belső ellenőrzés és az önértékelési rendszer összehangolása, ütemezése és a kollégák kiválasztása: módszerekben, ellenőrzésben, ahogyan ez az előző ciklusokban is fennakadás nélkül működött.	intézményvezető, intézményvezető-helyettesek BECS csoport	Év eleji tervezés	A kritériumoknak megfelelő strukturált dokumentum elkészítése, terv szerinti megvalósítása.	Év végi beszámoló
Fejleszthető de aktuálisan már fejlődő terület az ellenőrzés, mérés és értékelés eredményeinek visszacsatolása mellett azok korrekciójára vonatkozó intézkedési tervek készítése és megvalósítása.	Feladat: A féléves és év végi beszámolókból a mérés-értékelési csoport által elkészített beszámolók és javaslatok alapján meghatározott módszerek és eszközök alkalmazása.					

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek: Közösségi programok széles választéka és magas színvonala példaértékű. A közösségépítésben is nagy szerepet kap a személyiségfejlesztés. Az egyre aktívabb DÖK is a közösségépítést szolgálja. Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az iskolát.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
A szülőket - bár az általuk ismert és használt kommunikációs csatornákon értesülnek az iskolai eseményekről - a közösségépítés érdekében javasolt aktívabban bevonni az iskolai életbe.	Szorosabb együttműködés a szülőkkel, SZMK-val.	Az osztályfőnökök az osztály és az iskolai élet programjaiba aktívabban bevonja a szülőket.	osztályfőnökök	folyamatos megvalósításban	A szülők aktívabb részvétele az iskolai életben.	Intézményvezető-helyettesek év végi beszámolóikban
Mivel sem a dokumentumokból, sem az interjúk során nem volt egyértelmű, hogy milyen módszereket használnak a diákok személyes és szociális képességeinek felmérésére, rendszerezésük és dokumentálásuk révén az intézmény számára is átláthatóbb lehetne a fejlesztési folyamat.	<p>Feladat:</p> <p>A tanulóink számára intézményi, valamint osztály szinten is rendkívül sok közösségépítő, szociális képességeket fejlesztő programot szervezünk és valósítunk meg éves szinten. Ilyenek pl. a kórus programok, pályázatból megvalósított külföldi, több hetes kirándulások.</p> <p>A szaktanárok, osztályfőnökök változatos módszereikkel fejlesztik a diákjaink szociális képességeit a tanórán és a tanórán kívül is. (ld. tanmenetek)</p> <p>Ezek dokumentálása az év végi beszámolóban jelenjen meg intézményvezető- helyettesek, osztályfőnökök, projekt felelősök bevonásával.</p>					

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Kiemelkedő területek: Az intézmény pedagógiai programja világosan tartalmazza az elvárt eredményeket, sikertényezőket. A vezetői, munkaközösségi munkatervekben, beszámolóknak ezen eredmények megvalósítása, világosan követhetőek: év végi eredmények, érettségi eredmények, versenyeredmények, lemorzsolódási mutatók, elégedettségmérések eredményei. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényező indikátorok azonosítása. Az intézmény vezetése részletekre kitérően gondoskodik a tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények eléréséhez a munkatársak nagy többsége hozzájárul. A kompetenciák fejlesztésében valamennyi szaktanár aktívan közreműködik.

Fejleszthető terület	Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
Javasolt a kompetencia eredmények elemzésének megjelenítése a beszámolóban és intézkedési terv készítése a jobb eredmények elérése érdekében. Az intézkedési tervben fontos meghatározni a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges konkrét lépéseket.	A kompetencia eredmények elemzésének megjelenése a beszámolóban.	A tanulmányi, érettségi, kompetenciamérési eredmények elemzése, következtetések levonása minden tanévben. Felmérő dolgozatok, próba-érettségi eredményeinek elemzése munkaközösségi szinten.	intézményvezető, intézményvezető-helyettes mérés-értékelésben jártas szaktanárok	év végi beszámolók alkalmával	Az elkészült dokumentum.	Év végi beszámolók alkalmával.
Javasolt, hogy a munkaterv tartalmazzák a mérési-értékelési eredmények alapján kijelölt éves fejlesztési célokat is. Javasolt a tanulókövetés egységesítése, dokumentálása és eredményeinek	Pozitív változás elérése a mért eredmények tükrében, felismerve, beazonosítva az erősségeket és a fejleszthető területeket. Az év eleji munkatervbe kerüljön bele a tanulóink	Az elemző munkacsoport górcső alá veszi és az eredményekről beszámol az iskolavezetésnek. Ezt követően konkrét feladatokat határoz meg a cél elérésének érdekében.	intézményvezető, intézményvezető-helyettes mérés-értékelésben jártas szaktanárok	Félévi beszámolók alkalmával. év eleji beszámoló készítésénél	Az értékelések visszajelzéseit a napi munka és a feladatok tervezése során hasznosítani tudjuk és az eredményeinket célirányosan javíthatjuk általuk.	A feladattal megbízott kollégák a munka elvégzése után beszámol az iskolavezetésnek.

széleskörű felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésében.	továbbtanulásának eredménye.					
---	------------------------------	--	--	--	--	--

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek: Az intézményen belül hatékony a kommunikáció és az információáramlás. Az iskola vezetése szorosan együttműködik a munkaközösség-vezetőkkel, akik koordinálják a pedagógusok többszintű eredményes együttműködését az intézményen belül és intézményegységek között is.

Fejleszthető terület	Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
Javasolt a belső tudásmegosztás, a szakmai műhelymunka hatékonyságának további fejlesztése kifejezetten a gimnáziumban tanító pedagógusok körében.	Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. Ennek részletesebb kidolgozása a munkatervben.	A dokumentum részletes kidolgozása, megjelenítése.	intézményvezető-helyettes munkaközösség-vezetők	folyamatos	Rendszeres, dokumentált vezetése a jógyakorlatoknak.	A nevelőtestületi értekezletek alkalmával.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek:

Az intézmény partneri kapcsolatainak száma kiemelkedően nagy és sokrétű. Elsősorban a zenei művészeti neveléshez kötődő szakmai együttműködések, illetve a város kulturális közéletében betöltött szerepe alapján kijelenthetjük, hogy a Kodály Iskola egyedülálló jelentőségű a város oktatási és közéletében. Erről tesznek tanúbizonyságot azok a jelentős intézményi kulturális díjak is, amelyeket az iskola az elmúlt két évtizedben nyert el.: 2005. Magyar Örökség Díj, 2010. Pro Renovanda Cultura Hungariae Kodály Zoltán díj, 2018. Hungarikum-díj

Fejleszthető terület	Cél/rész cél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
Az intézmény külső partnereinek köre rendkívül széles, emellett az együttműködések tartalma is	Partneri elégedettség vizsgálat alapján visszacsatolást	Elégedettségi kérdőívadás.	intézményvezető,	Év végi beszámolóban.	Az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú	A feladattal megbízott kollégák a munka elvégzése után

változó. A kapcsolatokhoz eddig nem készült tartalomleírás, s rendszerbe foglalt elégedettségmérés sincsen. A kapcsolati háló eredményes irányításához és a munkatársak naprakész tájékoztatásához fontos eszköz lehetne a pontos dokumentáció.	szerezni a hatékony együttműködésről. Partneri, szülői és tanulói elégedettség fokozása.		intézményvezető-helyettes mérés-értékelésben jártas szaktanárok		indikátorok beazonosítása.	beszámol az iskolavezetésnek.
---	---	--	--	--	----------------------------	-------------------------------

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő területek:

Biztosítottak a mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. A hagyományokra épülő, közös értékrenden alapuló szervezeti kultúra áthatja az intézmény működését. A pedagógusok végzettsége, szakképzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek és az intézmény deklarált céljainak. Az intézmény az IKT-eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő-oktató munkájában. Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai szakértelmük, érdeklődésük szerint innovatív javaslatokkal segítik a fejlesztést. A vezetőség továbbképzésekre, megújulásra lehetőséget teremt, stratégiájának fontos eleme a munkatársak képzettségének fejlesztése.

Fejlesztendő terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
Célravezető lehet a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési terv, és a	Az infrastrukturális fejlesztés a fenntartóval való közös és folyamatos egyeztetéssel történik. Így a tervezés a gazdasági év elején a fenntartóval együtt jön létre. A tervezés felülete a http://tanari.hu/ktk/index -en valósul meg, melynek visszacsatolása, megvalósulása a projektek kapcsán a beszámolókból elérhető.					
különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervének kidolgozása.	A gyógypedagógusok, utazó gyógypedagógusok, fejlesztőpedagógusok, az iskolapszichológus és a pedagógusok a különleges bánásmódot igénylő tanulók érdekében egyénre szabott fejlesztési tervet készítenek év elején, melyet a félévi és év végi beszámolóban értékelnek, arról beszámolnak.					
Fejlesztési területként javasolt, hogy a vezetői beszámolók a munkaközösségvezetői beszámolók mellett tartalmazzák a tárgyi feltételek fejlesztéséről szóló intézményvezetői beszámolókat, a munkaterv pedig a	Sportudvar fejlesztése	Források felkutatása	Vezetők, munkaközösség-vezetők, támogatók	folyamatos	A sportudvar fejlesztése	Az intézkedési terv lejárta, beszámolóban való megjelentetése.

fejlesztési irányokat is. A bejárás alatt kiderült, hogy az épületen 10 éve csak kisebb szükséges beruházások voltak. Különösen szükséges lenne a sportudvar fejlesztése.			Az infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó terveinket eljuttatjuk a fenntartóhoz.			
---	--	--	--	--	--	--

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

Kiemelkedő területek:

Részletes, alapos dokumentáció jellemzi az intézményt. A pedagógiai programja koherens a tantervi szabályozó dokumentumokban és az érettségi követelményekben megfogalmazottakkal. Az intézményi célok megfogalmazása egyértelmű és a munkatársak támogatása azok megvalósításában biztosított.

Fejleszthető terület	Cél/részcél	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja, ideje
Az átláthatóság és további tervezés érdekében javasolt az intézmény munkatársai által elvégzett térítéses és nem térítéses továbbképzések dokumentálása intézménytípusonként (gimnázium, szakgimnázium, általános iskola, AMI).	A továbbképzések tervezéseknél intézménytípusonként megadott dokumentálása.	A tervezési dokumentumok az elvárásnak megfelelő strukturálása.	Intézményvezető intézményvezető-helyettes	Beiskolázási program tekintetében 5 évente, továbbképzések tekintetében pedig évente.	Strukturált, átlátható dokumentum.	A dokumentumok a fenntartó felé való benyújtásának határideje; év/ 03.15.