



FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

Tanulási környezet

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.

OM azonosító: 200923

Telephely kódja: 001



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

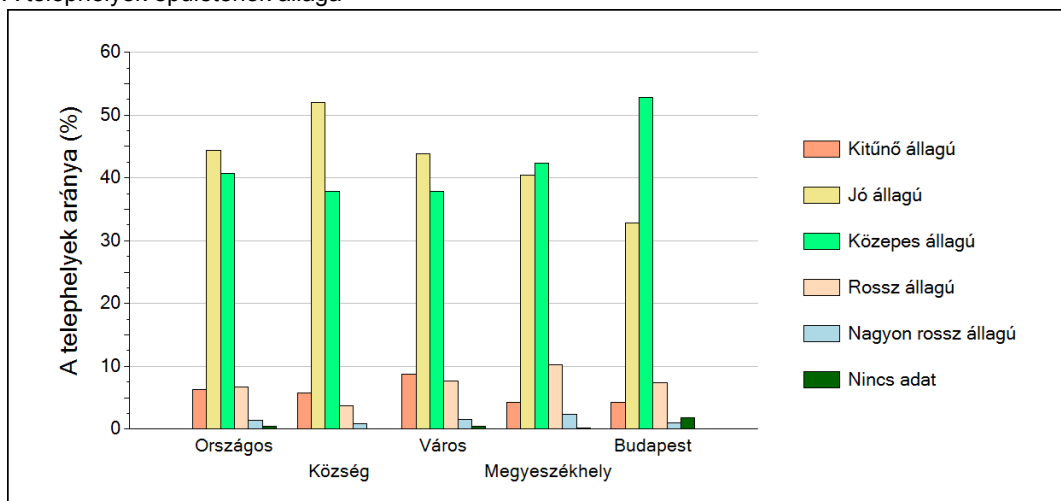
1

A telephely épületének állapota

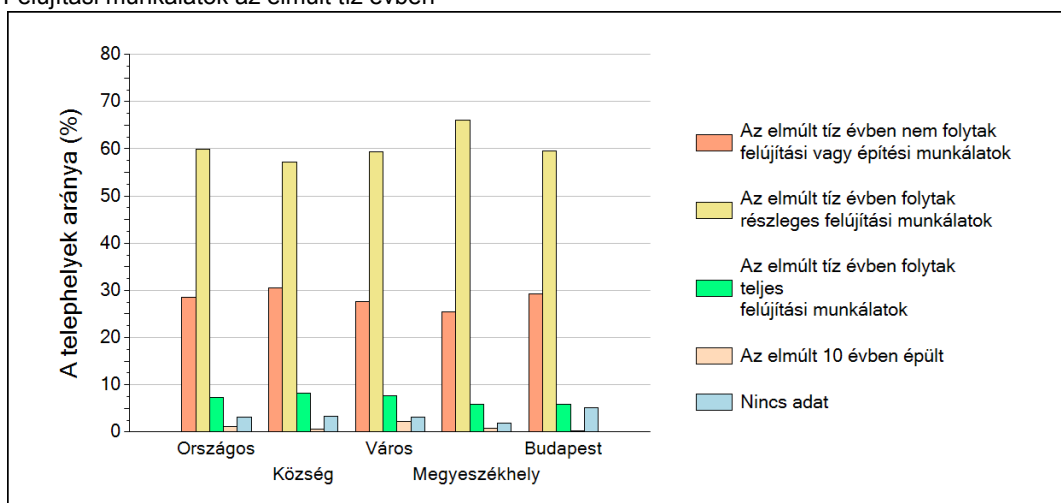
A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén az épület közepes állapotú.

A Telephelyen nem folytak felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben.

A telephelyek épületének állaga



Felújítási munkálatok az elmúlt tíz évben



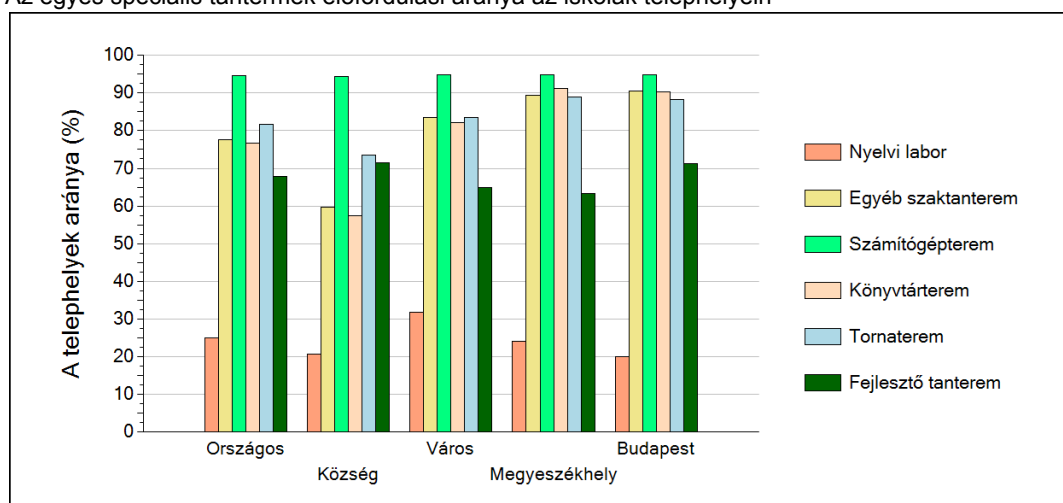
2

A telephely speciális tantermei

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén az épület az alábbi speciális tantermek találhatóak meg:

- nyelvi labor
- egyéb szaktanterem
- számítógépterem
- könyvtárterem
- tornaterem
- fejlesztő tanterem

Az egyes speciális tantermek előfordulási aránya az iskolák telephelyein

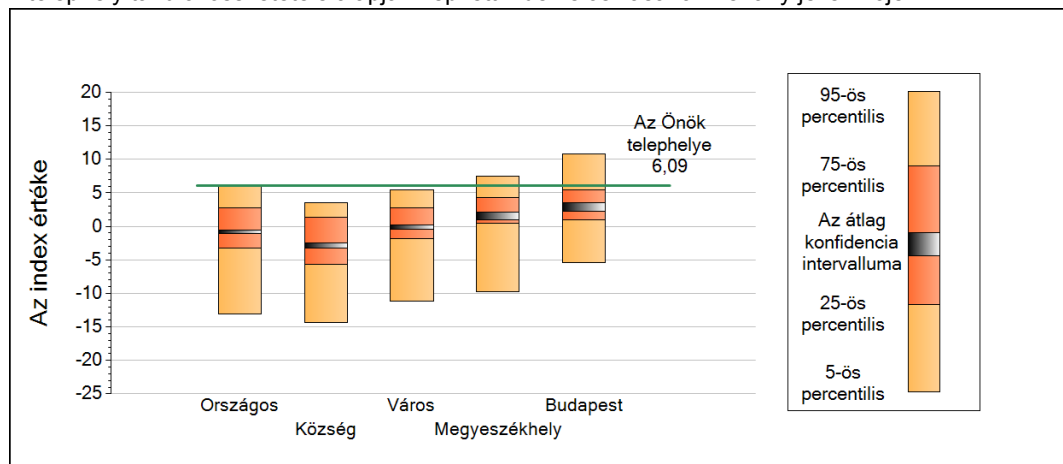


3

A tanulók összetétele és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a telephelyeken

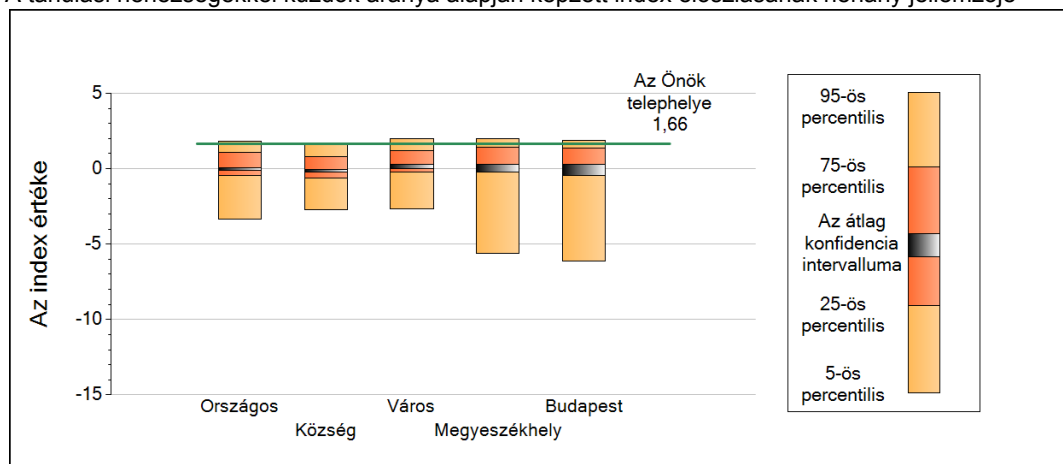
Általános iskola

A telephely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



	5-ös perc.	25-ös perc.	Konf. int. alja	Konf. int. teteje	75-ös perc.	95-ös perc.
Országos	-13,12	-3,29	-1,02	-0,57	2,78	6,18
Község	-14,41	-5,67	-3,18	-2,51	1,37	3,59
Város	-11,10	-1,83	-0,48	0,22	2,81	5,38
Megyeszékhely	-9,77	0,52	1,00	2,12	4,31	7,48
Budapest	-5,43	0,98	2,28	3,47	5,47	10,80

A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



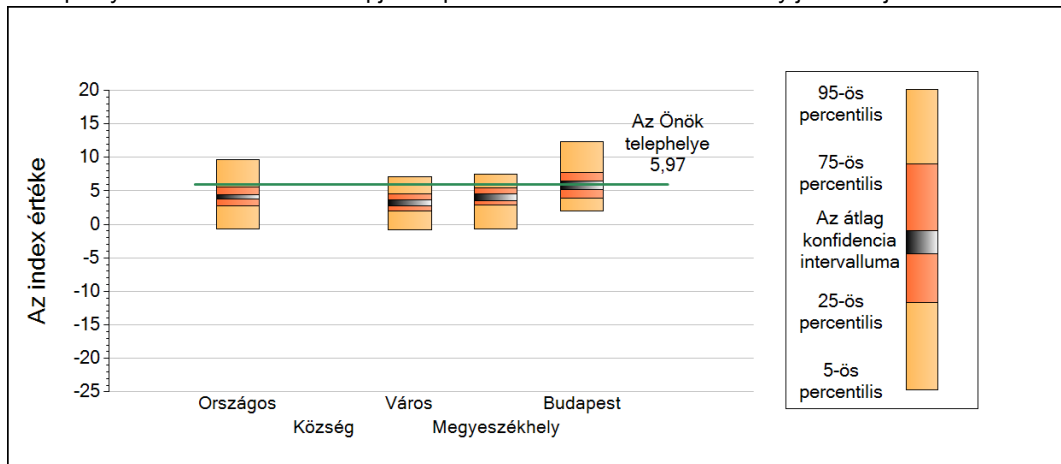
	5-ös perc.	25-ös perc.	Konf. int. alja	Konf. int. teteje	75-ös perc.	95-ös perc.
Országos	-3,36	-0,45	-0,09	0,07	1,11	1,83
Község	-2,74	-0,63	-0,20	-0,02	0,79	1,58
Város	-2,64	-0,20	-0,01	0,29	1,19	1,97
Megyeszékhely	-5,60	-0,08	-0,21	0,32	1,40	1,97
Budapest	-6,14	-0,17	-0,44	0,27	1,38	1,90

3

A tanulók összetétele és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a telephelyeken

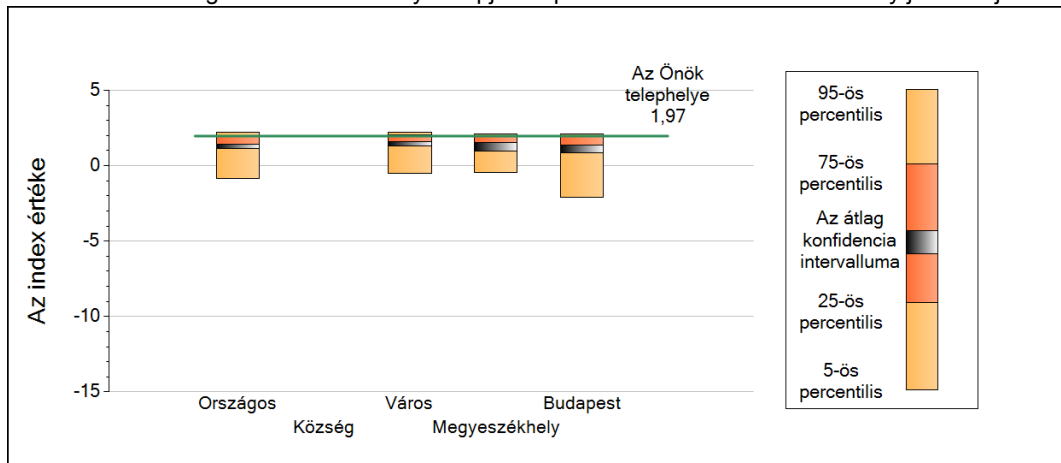
Gimnázium

A telephely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



	5-ös perc.	25-ös perc.	Konf. int. alja	Konf. int. teteje	75-ös perc.	95-ös perc.
Országos	-0,71	2,77	3,75	4,36	5,61	9,60
Község	-	-	-	-	-	-
Város	-0,78	2,05	2,82	3,61	4,60	7,10
Megyeszékhely	-0,71	2,90	3,53	4,49	5,47	7,48
Budapest	2,04	3,90	5,19	6,44	7,78	12,32

A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



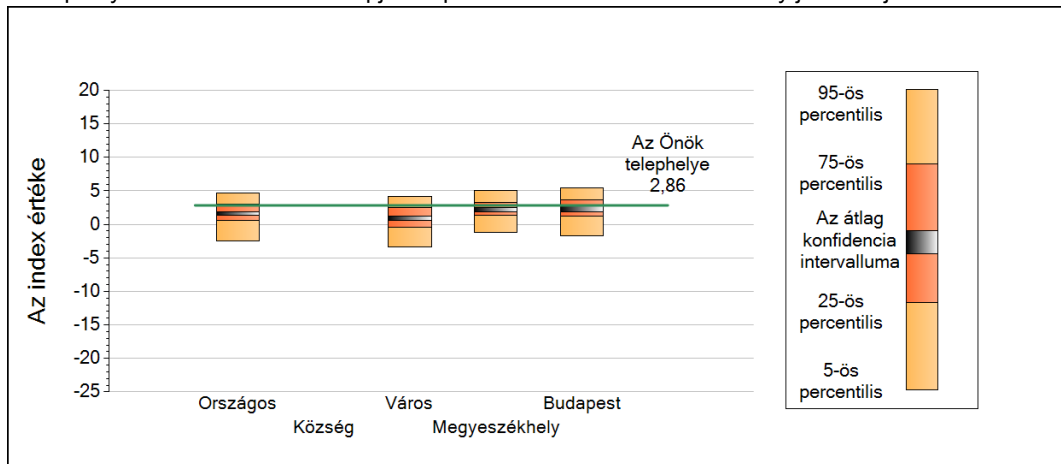
	5-ös perc.	25-ös perc.	Konf. int. alja	Konf. int. teteje	75-ös perc.	95-ös perc.
Országos	-0,82	1,19	1,17	1,42	1,97	2,21
Község	-	-	-	-	-	-
Város	-0,52	1,40	1,32	1,59	2,05	2,21
Megyeszékhely	-0,42	1,11	0,94	1,54	1,97	2,13
Budapest	-2,09	1,03	0,84	1,37	1,97	2,13

3

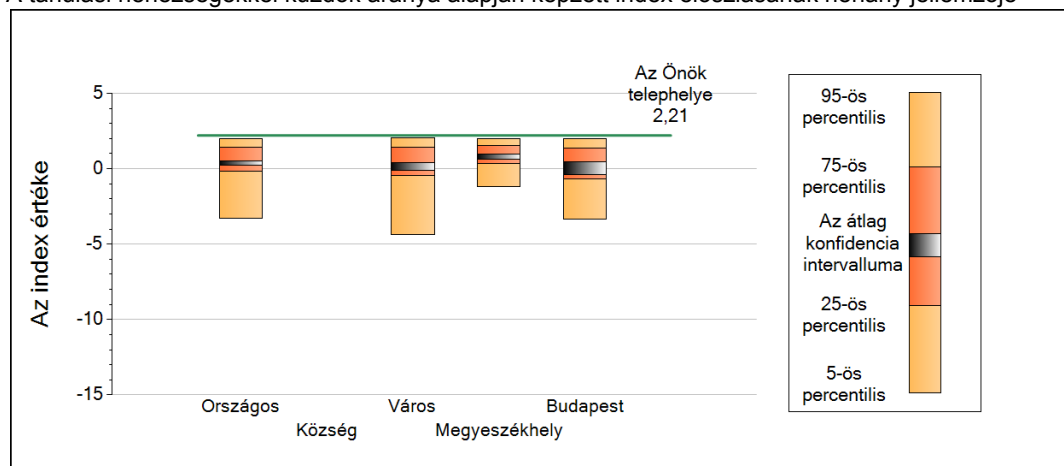
A tanulók összetétele és a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók a telephelyeken

Technikum

A telephely tanulói összetétele alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



A tanulási nehézségekkel küzdők aránya alapján képzett index eloszlásának néhány jellemzője



	5-ös perc.	25-ös perc.	Konf. int. alja	Konf. int. teteje	75-ös perc.	95-ös perc.
Országos	-3,26	-0,17	0,21	0,51	1,44	2,00
Község	-	-	-	-	-	-
Város	-4,34	-0,44	-0,10	0,39	1,41	2,05
Megyeszékhely	-1,20	0,34	0,64	0,99	1,55	1,97
Budapest	-3,35	-0,65	-0,37	0,48	1,37	1,98

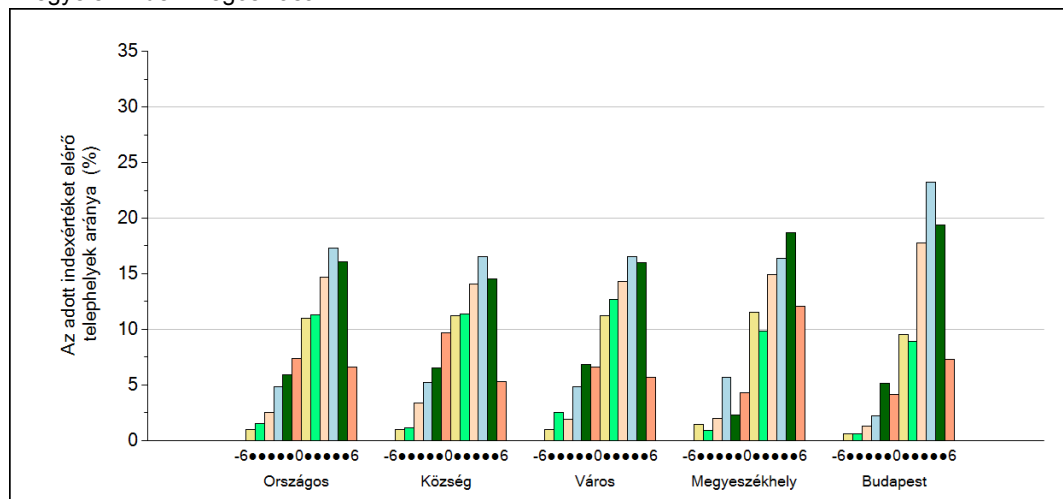
4

Fegyelem, motiváció

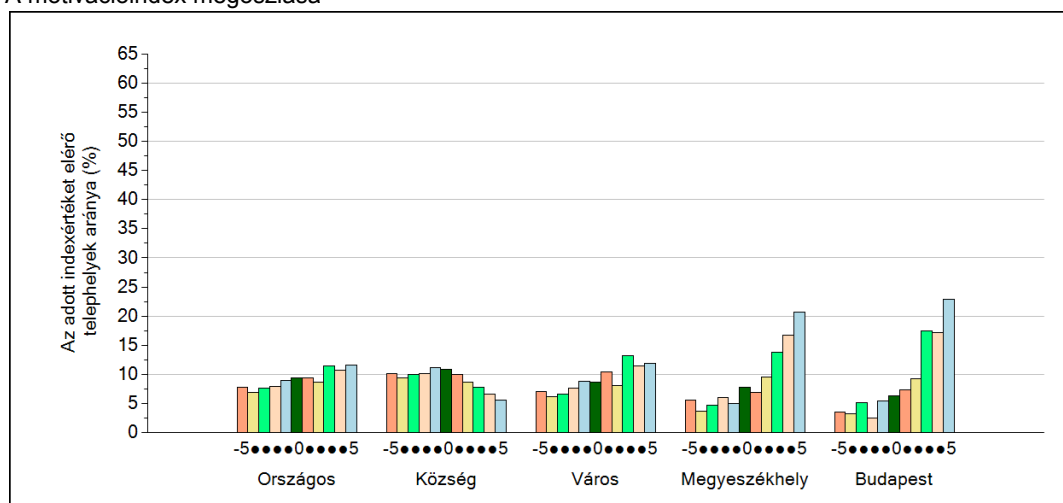
Általános iskola

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén a diákok fegyelemre vonatkozó index értéke 4, a motivációra vonatkozó index értéke 3.

A fegyelemindex megoszlása



A motivációindex megoszlása



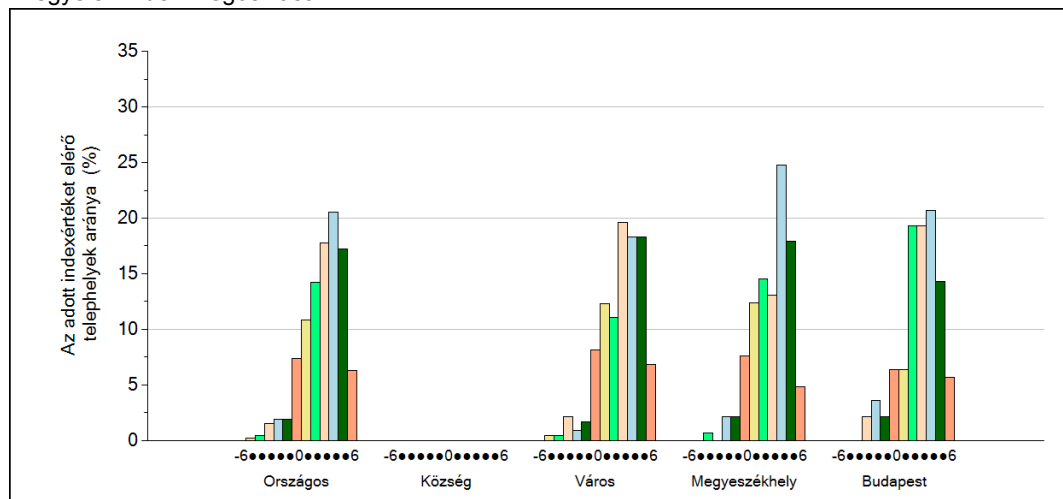
4

Fegyelem, motiváció

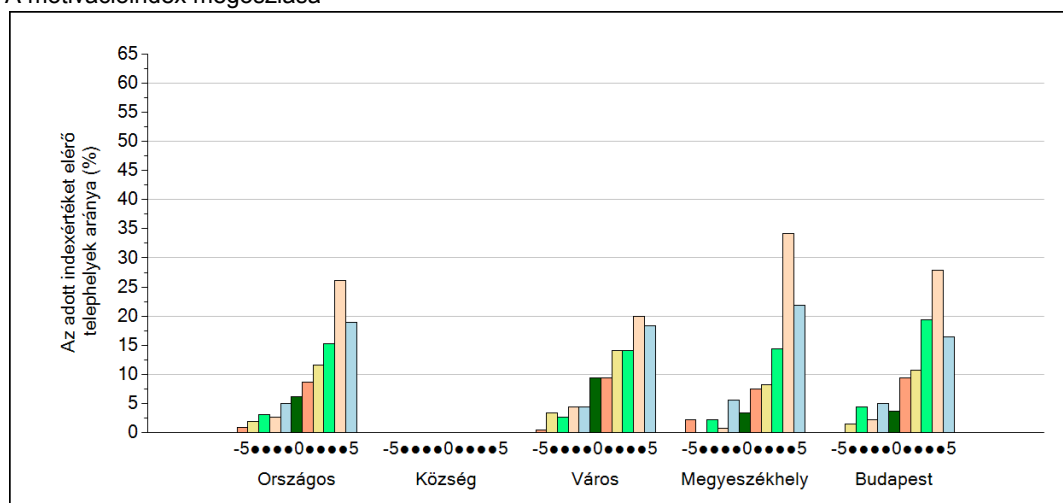
Gimnázium

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén a diákok fegyelemre vonatkozó index értéke 4, a motivációra vonatkozó index értéke 2.

A fegyelemindex megoszlása



A motivációindex megoszlása



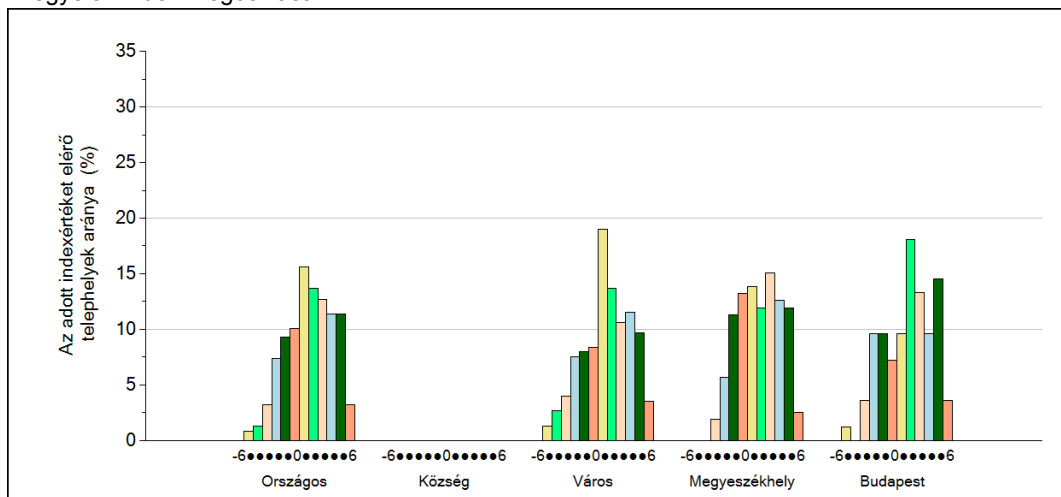
4

Fegyelem, motiváció

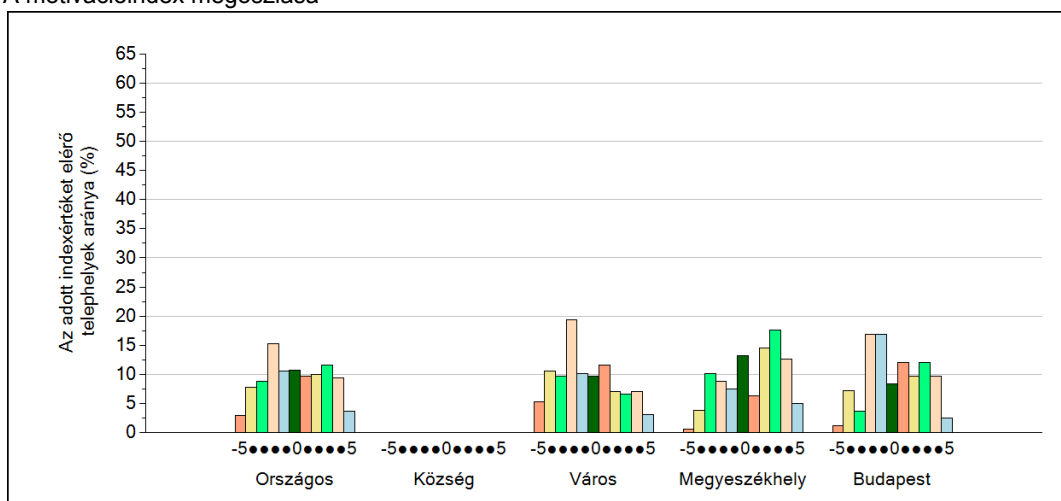
Technikum

A Telephelyi kérdőív kérdéseire adott válaszaik alapján az Önök telephelyén a diákok fegyelemre vonatkozó index értéke 6, a motivációra vonatkozó index értéke 1.

A fegyelemindex megoszlása



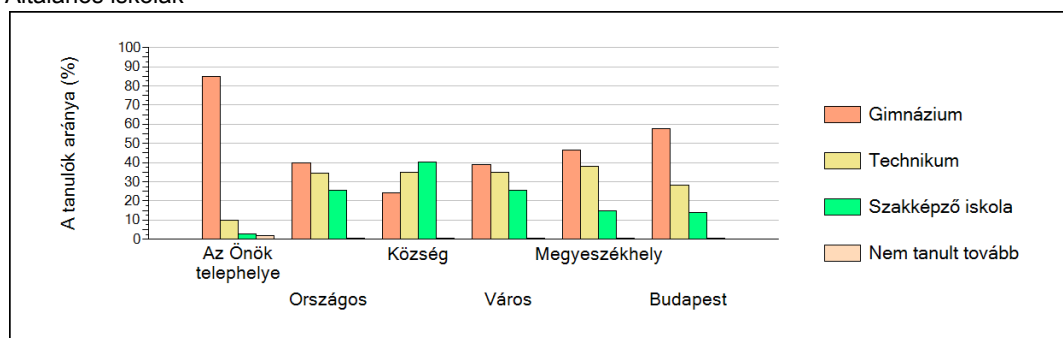
A motivációindex megoszlása



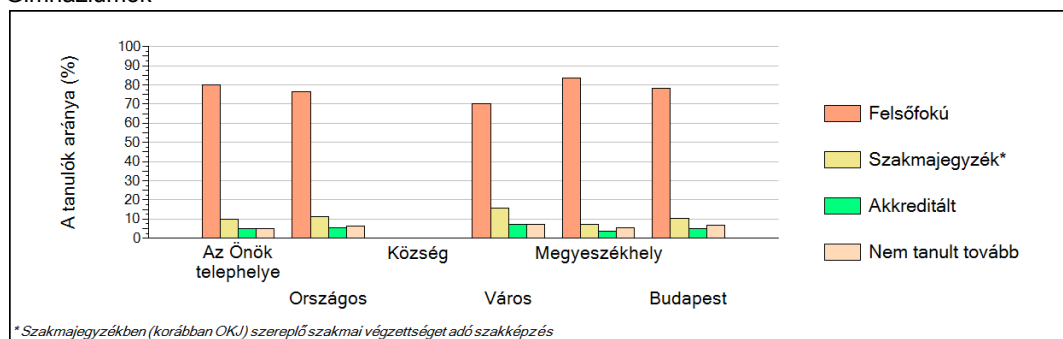
5

A különböző képzési formákban tanulók továbbtanulási aránya

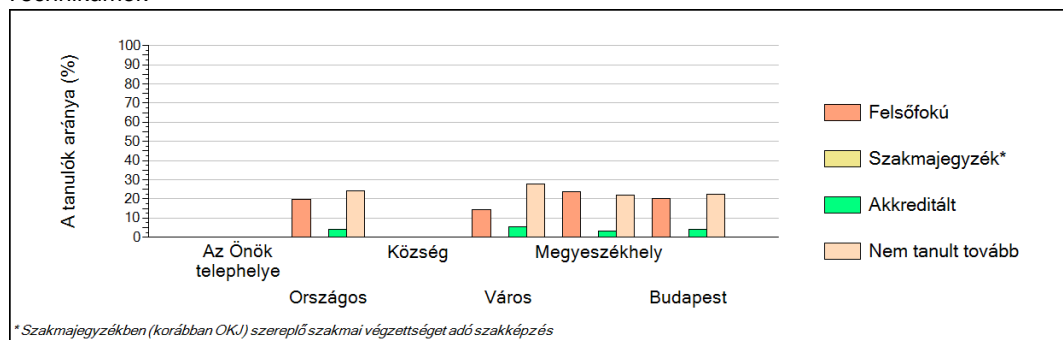
Általános iskolák



Gimnáziumok



Technikumok





FIT-jelentés

Intézményi jelentés

Összefoglalás

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.

OM azonosító: 200923



EMBERI ERŐFORRÁSOK
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikumi elnevezésű viszonyítási csoportba a technikumi képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhetők el a 2020. évi mérési eredmények.

Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola *	98	90
8.	Általános iskola	78	70
10.	4 évfolyamos gimnázium	32	25
10.	Technikum	21	17

* Az intézményben egy vagy több osztályban, összesen 27 tanulóra vonatkozóan a mérés napján tantermen kívüli digitális munkarend volt érvényben, a mérést későbbi időpontban írták meg.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1498 (1474;1516)	😊 1468 (1467;1470)
	8.	1698 (1666;1740)	😊 1609 (1608;1610)
	10.	1698 (1657;1736)	😊 1653 (1652;1654)
Szövegértés	6.	1566 (1537;1597)	😊 1478 (1477;1479)
	8.	1691 (1648;1735)	😊 1590 (1589;1591)
	10.	1734 (1697;1777)	😊 1651 (1649;1652)

- 😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
😊 Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

200923 - 001 - Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

6000 Kecskemét, Dózsa György út 22.

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola *	98	90	75	-
8.	Általános iskola	78	70	54	68
10.	4 évfolyamos gimnázium	32	25	2	24
10.	Technikum	21	17	14	13

* A telephelyen egy vagy több osztályban, összesen 27 tanulóra vonatkozóan a mérés napján tantermen kívüli digitális munkarend volt érvényben, a mérést későbbi időpontban írták meg.

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1498 (1474;1516)	😊 1468 (1467;1470)	Megye-székhelyi ált. isk.	😊 1491 (1489;1493)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1501 (1498;1503)
	8.	ált. isk.	1698 (1666;1740)	😊 1609 (1608;1610)	Megye-székhelyi ált. isk.	😊 1628 (1625;1630)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1645 (1642;1647)
	10.	4 évf. gimn.	1705 (1658;1757)	😊 1653 (1652;1654)	4 évf. gimn.	😊 1733 (1732;1735)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1640 (1636;1645)
	10.	techn.	1685 (1630;1756)	😊 1653 (1652;1654)	Techn.-i	😊 1619 (1617;1621)	Kis techn.	😊 1556 (1551;1560)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1566 (1537;1597)	😊 1478 (1477;1479)	Megye-székhelyi ált. isk.	😊 1507 (1504;1510)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1519 (1516;1522)
	8.	ált. isk.	1691 (1648;1735)	😊 1590 (1589;1591)	Megye-székhelyi ált. isk.	😊 1610 (1607;1612)	M.székh. nagy ált. isk.	😊 1626 (1622;1629)
	10.	4 évf. gimn.	1754 (1707;1814)	😊 1651 (1649;1652)	4 évf. gimn.	😊 1738 (1737;1740)	Kis 4 évf. gimn.	😊 1650 (1645;1655)
	10.	techn.	1700 (1657;1773)	😊 1651 (1649;1652)	Techn.-i	😊 1616 (1615;1618)	Kis techn.	😊 1571 (1564;1576)



A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹
	10.	4 évf. gimn.	-	-
	10.	techn.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹
	10.	4 évf. gimn.	-	-
	10.	techn.	☹	☹



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊
	10.	4 évf. gimn.	☹	☹
	10.	techn.	-	-
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	☹	☹
	10.	4 évf. gimn.	☹	☹
	10.	techn.	-	-



A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál



A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól



A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1498 (1474;1516)	☹️ 1520 (1492;1549)	☹️ 1549 (1523;1578)	☹️ 1551 (1511;1589)
	8.	ált. isk.	1698 (1666;1740)	☹️ 1678 (1644;1714)	☹️ 1661 (1635;1688)	☹️ 1649 (1606;1683)
	10.	4 évf. gimn.	1705 (1658;1757)	☹️ 1741 (1695;1782)	☹️ 1669 (1627;1708)	☹️ 1757 (1711;1821)
	10.	techn.	1685 (1630;1756)	☹️ 1692 (1633;1739)	☹️ 1689 (1610;1757)	☹️ 1688 (1626;1772)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1566 (1537;1597)	☹️ 1564 (1524;1601)	☹️ 1568 (1523;1605)	☹️ 1592 (1547;1630)
	8.	ált. isk.	1691 (1648;1735)	☹️ 1666 (1635;1696)	☹️ 1661 (1619;1701)	☹️ 1649 (1607;1690)
	10.	4 évf. gimn.	1754 (1707;1814)	☹️ 1749 (1705;1800)	☹️ 1734 (1690;1790)	☹️ 1730 (1669;1790)
	10.	techn.	1700 (1657;1773)	☹️ 1673 (1605;1738)	☹️ 1727 (1663;1794)	☹️ 1669 (1611;1729)

- ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 ☹️ A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 ☹️ A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességszint	32,2	44,5	37,9
	8.	ált. isk.	4. képességszint	21,4	42,5	37,5
	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	8,0	34,0	16,3
	10.	techn.	4. képességszint	17,6	34,0	38,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességszint	10,0	25,9	19,3
	8.	ált. isk.	4. képességszint	11,4	30,2	24,5
	10.	4 évf. gimn.	4. képességszint	0	21,0	6,7
	10.	techn.	4. képességszint	0	21,0	20,8

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességszint	4,3	15,9	11,1
	8.	ált. isk.	3. képességszint	7,5	19,4	14,7
	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	15,0	4,3
	10.	techn.	3. képességszint	0	15,0	13,6
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességszint	0	6,2	3,9
	8.	ált. isk.	3. képességszint	1,4	11,3	7,8
	10.	4 évf. gimn.	3. képességszint	0	7,2	1,7
	10.	techn.	3. képességszint	0	7,2	4,6

* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.

Létszám: 539 / 161 fiú, 378 lány

Tanév: 2020/2021

Adatfeltöltöttségi állapot: 14,78 %

Nyomtatás dátuma: 2022.10.20 12:47:51



INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

	FIÚK				LÁNYOK		
	Fő				Fő		
11 évesek	1	100%			4	75%	25%
12 évesek	18	78%	22%		29	72%	21% 7%
13 évesek	24	83%	13% 4%		33	73%	21% 6%
14 évesek	5	100%			26	77%	12% 11%
15 évesek	9	78%	11% 11%		15	80%	13% 7%

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK		
	Fő				Fő		
12 évesek	15	80%	20%		22	73%	18% 9%
13 évesek	21	76%	24%		33	73%	24% 3%
14 évesek	5	100%			26	77%	23%
15 évesek	9	67%	33%		15	87%	7% 6%

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK		
	Fő				Fő		
11 évesek	1	100%			5	20%	80%
12 évesek	20	5%	95%		30	3%	20% 77%
13 évesek	21	5%	10%	85%	39	5%	28% 67%
14 évesek	11	9%	18%	73%	28	4%	18% 78%
15 évesek	9	11%	22%	67%	12	17%	83%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK		
	Fő				Fő		
11 évesek	1	100%			3	100%	
12 évesek	7	100%			4	100%	
13 évesek	6	100%			0		

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK		
	Fő				Fő		
11 évesek	1	100%			4	100%	

12 évesek	2	50%	50%	3	67%	33%
-----------	---	-----	-----	---	-----	-----

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	1	100%	5	100%
12 évesek	1	100%	4	100%
13 évesek	1	100%	7	29% 71%
14 évesek	5	20% 80%	8	13% 87%

Kézi szorítóerő mérése (kg)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	1	100%	6	17% 83%
12 évesek	4	25% 75%	9	11% 89%

Helyből távolugrás teszt (cm)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
12 évesek	2	50% 50%	5	20% 80%
13 évesek	3	33% 67%	12	17% 83%
14 évesek	8	38% 62%	21	14% 86%
15 évesek	1	100%	7	14% 86%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

		FIÚK		LÁNYOK
	Fő		Fő	
11 évesek	1	100%	6	17% 83%
12 évesek	6	33% 67%	13	38% 62%
13 évesek	3	33% 67%	12	33% 67%
14 évesek	8	63% 37%	20	100%
15 évesek	0		6	17% 83%

Magyar Diáksport Szövetség - 2021



- Fokozott fejlesztés szükséges
- Fejlesztés szükséges
- Egészségzóna

Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola,
Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

Létszám: 539 / 161 fiú, 378 lány
Tanév: 2020/2021

Adatfeltöltöttségi állapot: 14,78 %
Nyomtatás dátuma: 2022.10.20 12:47:51



INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömegindex (BMI: kg/m²)

FIÚK	LÁNYOK	INTÉZMÉNY
------	--------	-----------

	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek	21.33	21.33	21.33	0.00	15.40	22.47	17.32	2.98		2 fő - 40%	3 fő - 60%
12 évesek	14.45	24.87	18.59	3.04	14.15	34.35	19.93	4.31	2 fő - 5%	10 fő - 21%	35 fő - 74%
13 évesek	15.26	30.15	19.51	3.30	14.02	29.01	20.33	3.94	3 fő - 5%	10 fő - 18%	44 fő - 77%
14 évesek	16.94	19.10	18.18	0.84	14.65	30.91	21.09	4.08	3 fő - 9%	3 fő - 10%	25 fő - 81%
15 évesek	17.40	28.78	21.04	3.20	17.12	30.35	20.77	3.37	2 fő - 8%	3 fő - 13%	19 fő - 79%

Összesen: 0 % 0 % 0 %

Testzsírszázalék (TZS %)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
12 évesek	5.00	32.60	18.00	7.35	8.10	36.30	21.70	8.40	2 fő - 5%	7 fő - 19%	28 fő - 76%
13 évesek	6.80	35.60	18.47	7.90	5.50	37.80	20.68	8.27	1 fő - 2%	13 fő - 24%	40 fő - 74%
14 évesek	6.10	14.80	9.28	3.25	8.40	36.20	22.24	6.96		6 fő - 19%	25 fő - 81%
15 évesek	12.30	32.80	17.43	6.52	13.30	38.60	22.89	6.29	1 fő - 4%	4 fő - 17%	19 fő - 79%

Összesen: 0 % 0 % 0 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás teszt (VO_{2max}: ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek	43.19	43.19	43.19	0.00	40.03	48.94	44.71	2.96		1 fő - 17%	5 fő - 83%
12 évesek	37.51	62.22	50.02	7.23	36.58	50.40	43.01	3.57	1 fő - 2%	7 fő - 14%	42 fő - 84%
13 évesek	36.39	55.77	47.15	5.96	35.69	57.22	42.95	4.82	3 fő - 5%	13 fő - 22%	44 fő - 73%
14 évesek	35.71	67.37	49.30	8.05	34.41	50.67	42.45	3.78	2 fő - 5%	7 fő - 18%	30 fő - 77%
15 évesek	39.15	57.38	47.24	6.15	34.64	48.22	41.82	3.71	3 fő - 14%	2 fő - 10%	16 fő - 76%

Összesen: 0 % 0 % 0 %

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	80.00	80.00	80.00	0.00	27.00	80.00	62.33	24.98		4 fő - 100%
12 évesek	54.00	80.00	76.29	9.10	19.00	80.00	64.25	26.14		11 fő - 100%
13 évesek	51.00	80.00	67.83	12.60						6 fő - 100%

Összesen: 0 % 0 %

Törzsemelés teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	25.00	25.00	25.00	0.00	23.00	30.00	25.33	2.76		5 fő - 100%
12 évesek	14.00	24.00	19.00	5.00	18.00	30.00	22.33	5.44	3 fő - 60%	2 fő - 40%

Összesen: 0 % 0 %

Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	15.00	15.00	15.00	0.00	15.00	23.00	18.80	2.86		6 fő - 100%
12 évesek	32.00	32.00	32.00	0.00	16.00	23.00	19.50	2.69		5 fő - 100%
13 évesek	6.00	6.00	6.00	0.00	3.00	20.00	10.86	5.54	3 fő - 38%	5 fő - 63%
14 évesek	10.00	27.00	18.80	5.42	4.00	20.00	13.25	5.02	2 fő - 15%	11 fő - 85%

Kézi szorítóerő mérése (kg)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek	22.40	22.40	22.40	0.00	13.80	24.50	20.65	3.57		1 fő - 14%	6 fő - 86%
12 évesek	19.40	38.10	25.30	7.49	13.90	31.50	23.01	4.58	1 fő - 8%	1 fő - 8%	11 fő - 85%
Összesen:									0 %	0 %	0 %

Helyből távolugrás teszt (cm)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
12 évesek	143.00	174.00	158.50	15.50	118.00	163.00	144.80	15.57	2 fő - 29%	5 fő - 71%
13 évesek	150.00	173.00	164.00	10.03	103.00	193.00	156.50	24.08	3 fő - 20%	12 fő - 80%
14 évesek	114.00	209.00	174.25	28.03	60.00	195.00	158.57	29.84	6 fő - 21%	23 fő - 79%
15 évesek	136.00	136.00	136.00	0.00	135.00	204.00	164.29	23.42	2 fő - 25%	6 fő - 75%
Összesen:									0 %	0 %

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági teszt (cm)

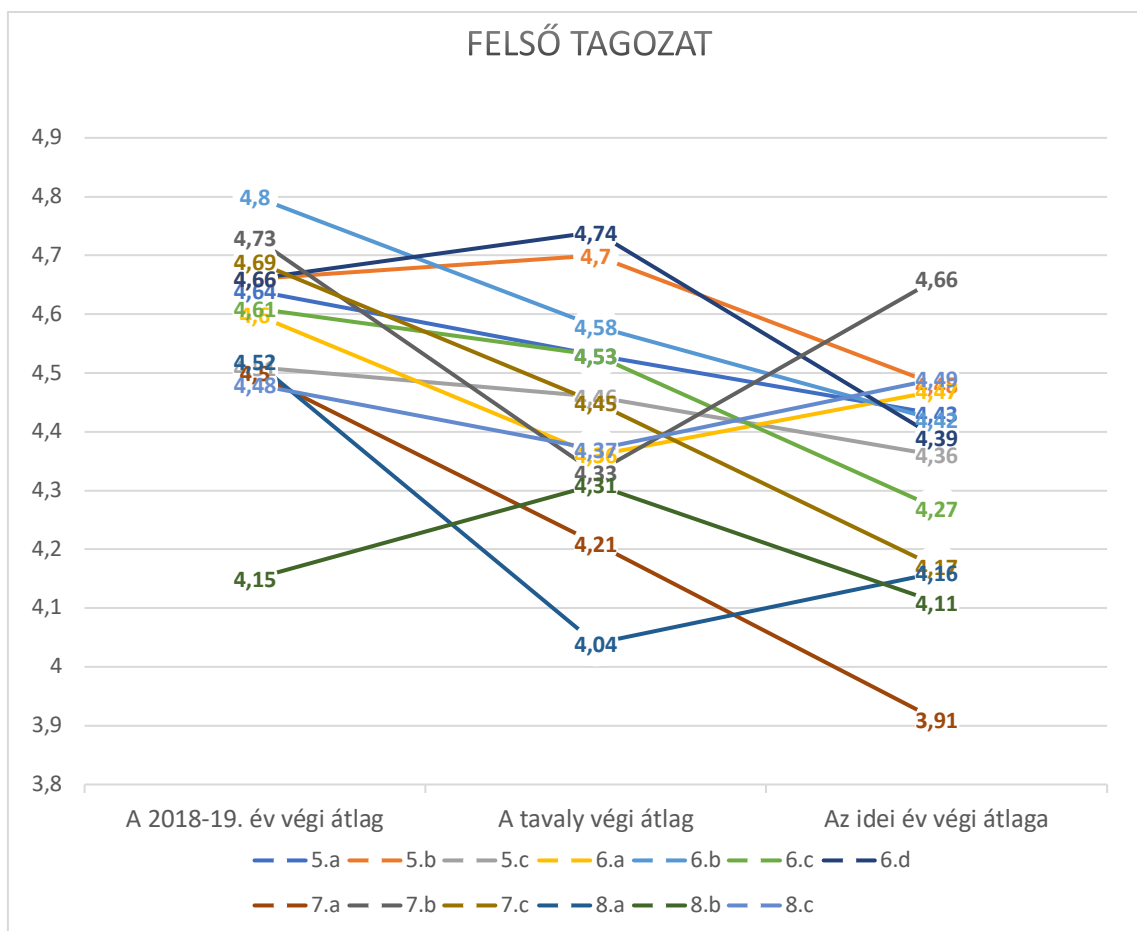
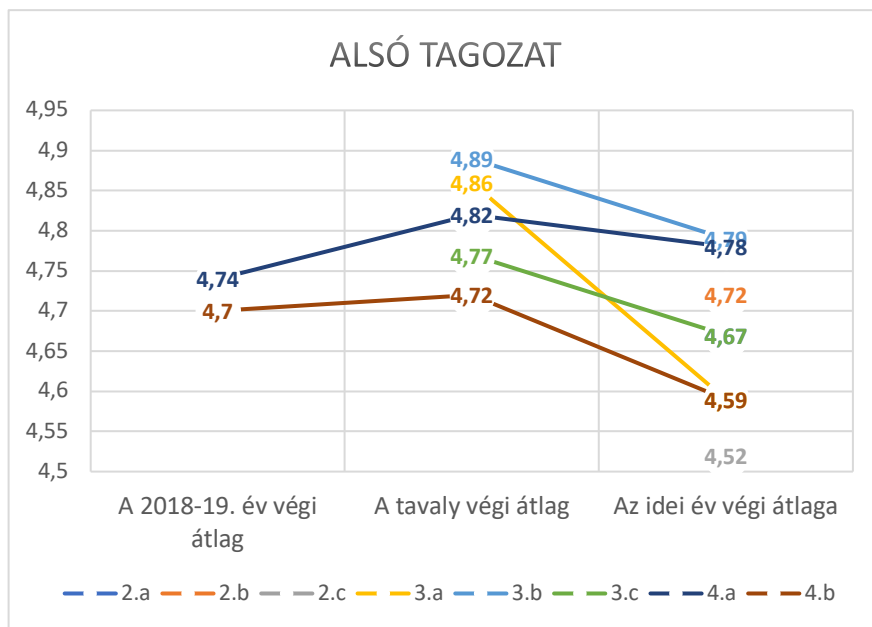
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	25.30	25.30	25.30	0.00	22.90	36.50	29.60	4.29	1 fő - 14%	6 fő - 86%
12 évesek	11.50	36.35	21.75	8.29	14.00	37.00	26.32	7.88	7 fő - 37%	12 fő - 63%
13 évesek	4.00	27.50	18.67	10.44	19.00	40.50	28.64	7.31	5 fő - 33%	10 fő - 67%
14 évesek	9.00	23.50	15.63	5.44	26.50	44.00	35.15	4.17	5 fő - 18%	23 fő - 82%
15 évesek					22.50	42.50	34.00	7.12	1 fő - 17%	5 fő - 83%
Összesen:									0 %	0 %

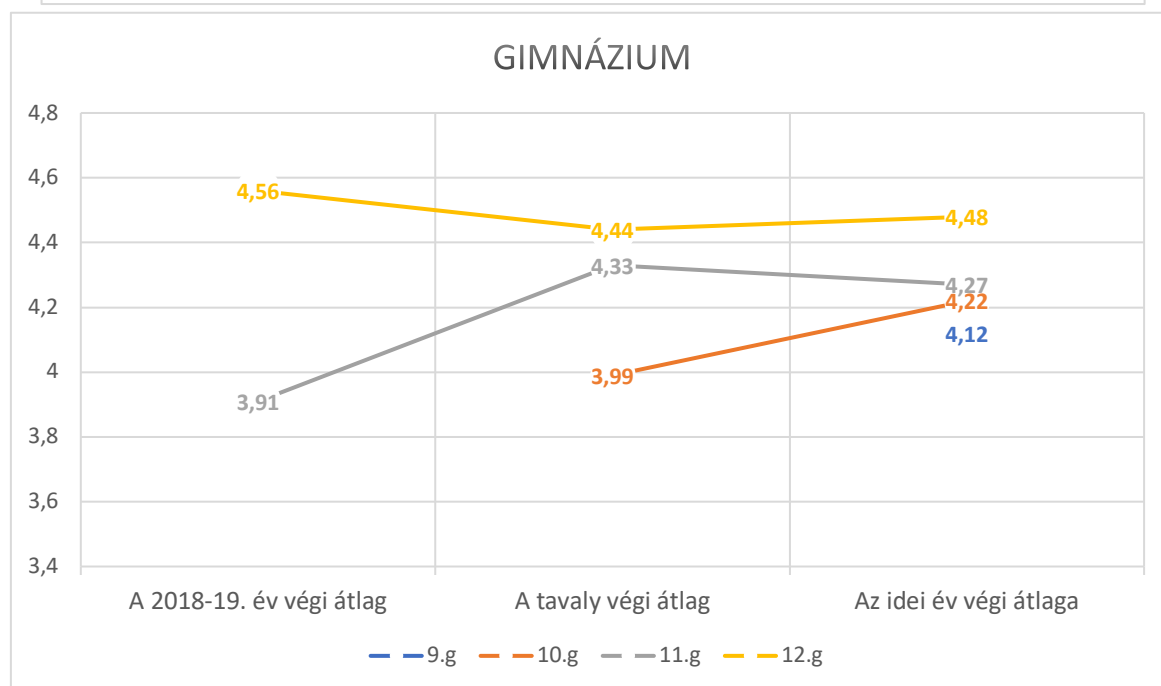
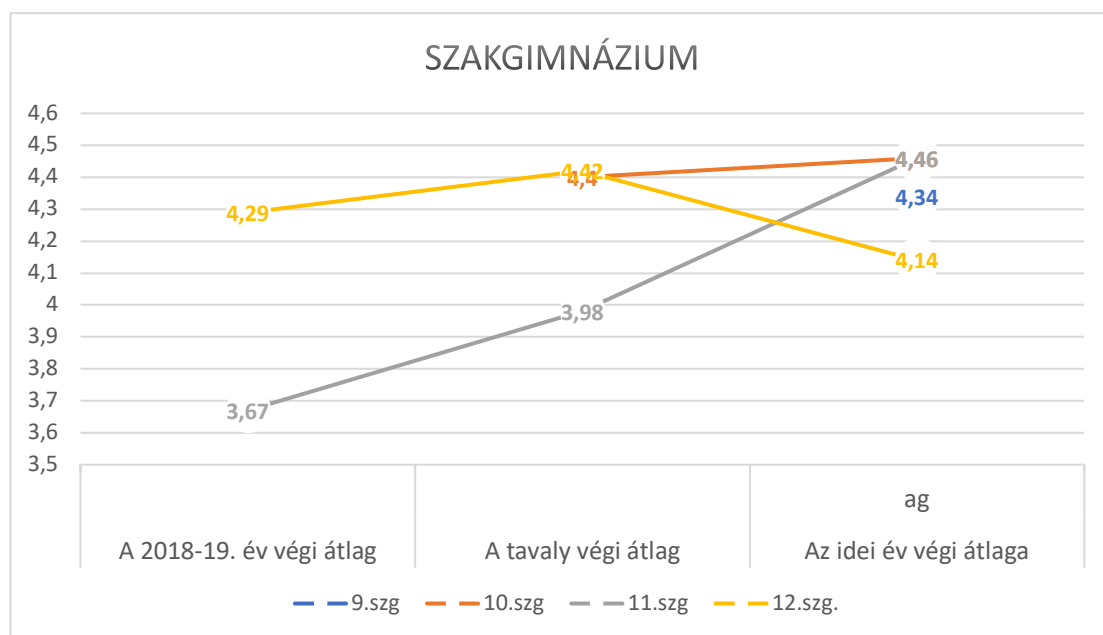
11. Mérés –értékelés; Mérések eredményei 2020-2021. tanévben

A 2020/2021-es tanév év végi BESZÁMOLÓ-ból részlet (lásd a dokumentum 125. oldalát)

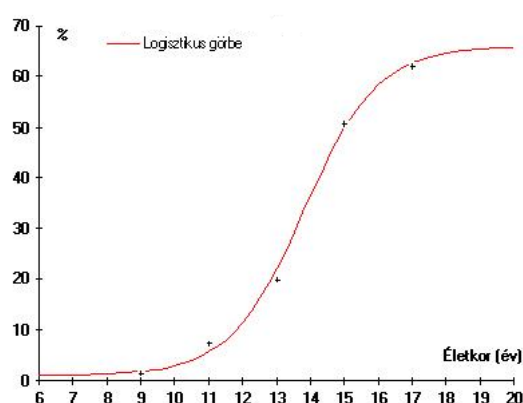
Az iskola tanulmányi eredményeinek elemzése:

Az iskola év végi tanulmányi eredményeinek fejlődése 2018-2021 között osztályonként (ahol releváns)





A tanulók sokféle szempontból különbözőek, a tanulók közötti különbségek dinamikusan változnak, a fejlődésük nem folytonos, többnyire szakaszos. A logisztikus görbével jól jellemezhető az értelmi fejlődés. (Yeagers, Shonkwiler és Herold, 1996)¹ A logisztikus függvényt a képességek fejlettségi szintjének jellemzésére is használni. A képességek fejlődésében alapvetően kétféle mintázatot különböztethetünk meg. Egy lassuló-gyorsuló-lassuló lefutású folyamatot, és egy ettől eltérő, több gyors és



¹ Yeagers, E. K. – Shonkwiler, R. W. – Herold, J. V. (1996): An Introduction to the Mathematics of Biology. Birkhauser, Boston.

lassú szakaszból álló fejlődésmenet. A kezdeti, látszólag lassan induló növekedés üteme felgyorsul, majd a korláthoz közeledve ismét lelassul.

Gyorsuló ütemű változás: Ha egy készség vagy képesség a tanulás/gyakorlás során növekedik, az egy időegység alatt elvégzett tevékenységek száma is nő, a több tanulás/gyakorlás a képességek nagyobb növekedéséhez vezet. A képesség újabb képesség megszerzésének eszközévé válik. Ebben a folyamatban korlátot a képességek kivitelezésének szellemi és biológiai alapjai jelentenek, aminek a hatása a képesség fejlődésével egyre érzékelhetőbbé válik. Ez a változást a felső tagozatos tanulók eredményeiben megmutatkozik, ha megfigyeljük, hogy pl. egy feladattípus elvégzésében mennyire jobb eredményt érnek el a tanulmányaik előre haladása során. A továbbtanulás motiváló szerepe meglátszik a 8. osztályosok tanulmányi eredményeinek javulásában. A tanulásra fordított idő, a gyakorlás, az ismétlés hatása két 8. osztály eredményeiben is jól megfigyelhető. A fejlődés során a tanulók között nagyon sokféle különbség lehet.

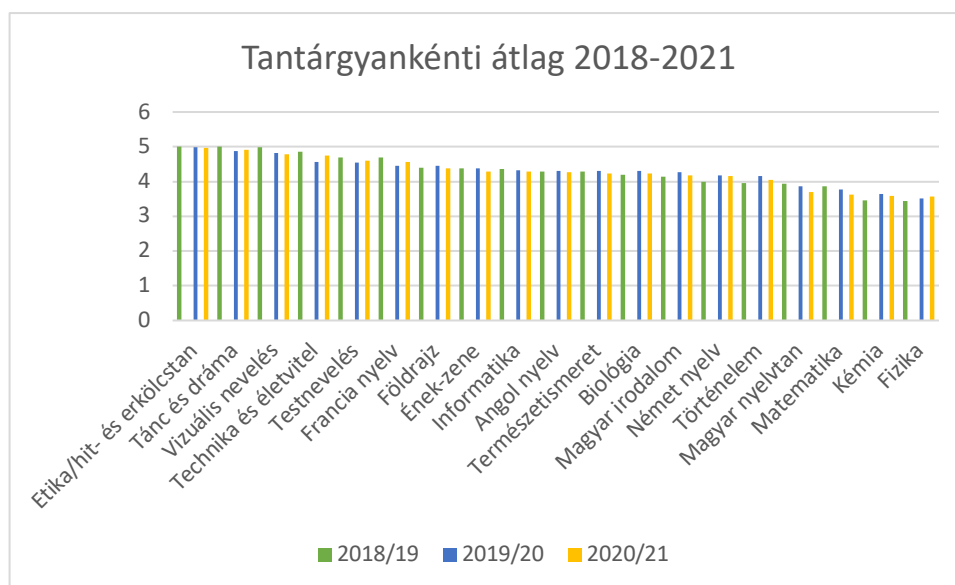
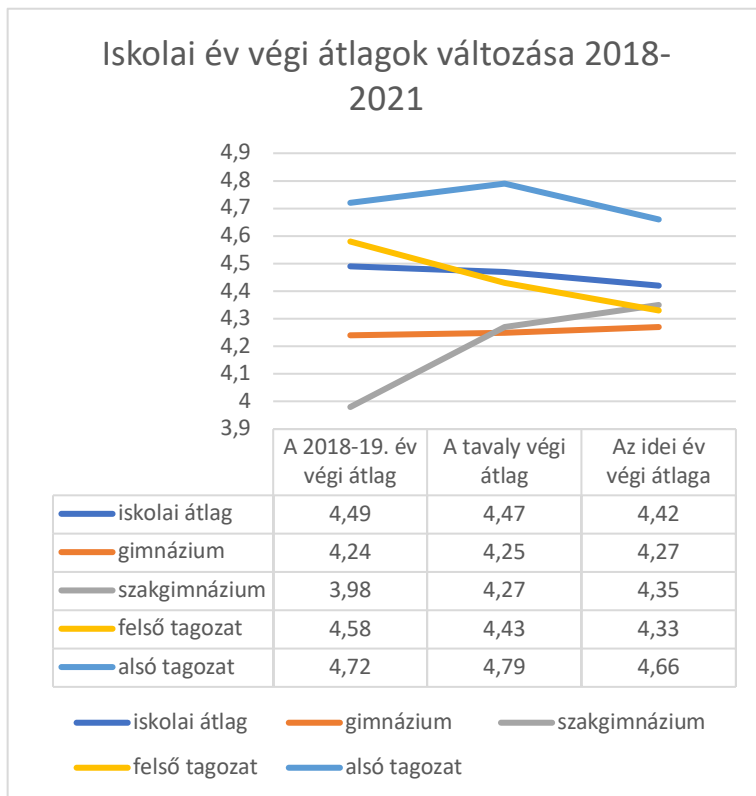
Befolyásolja:

1. Tanulási környezet (családi háttér, iskola)
2. Az önmagát beteljesítő jóslat, mely pozitív formája, a Pygmalion-effektus, az iskolában arra a jelenségre utal, hogy ha egy tanulót tehetségesnek tart a környezete, a figyelem és az elvárások a motiváció olyan többletét jelentik, amelyek felfele térítik el az egyébként várható fejlődési pályáról. Negatív formája, akiknek a fejlődése lassabban indul. Ez visszavetheti a tanulót, pedig az átlagnál lassabban is, de „beérne”.
3. Fejlesztő hatású oktatás, amely a tanulók gondolkodásának minőségét, az általános képességek fejlettségét, az elsajátított tudás alkalmazásának készségét fejlesztik.
4. Osztályozás: Az értékelés nem objektív. Ugyanarra a tudásra különböző tanárok más-más jegyet adnak, az értékelő tanárok egyéni osztályzási normákat alkalmaznak. Ezt a hiányosságot olyan félévi és év végi felmérők megírásával lehet orvosolni, melyek évfolyamszinten, tantárgyanként azonosak, osztályzásuk, értékelésük egyformán, a Pedagógiai Programban leírtak szerint történik. (Matematika tantárgyból ezt alkalmazzuk is.) Így a jegyek és a tesztekkel mért tudás tehát szükségszerűen egybeesnek.

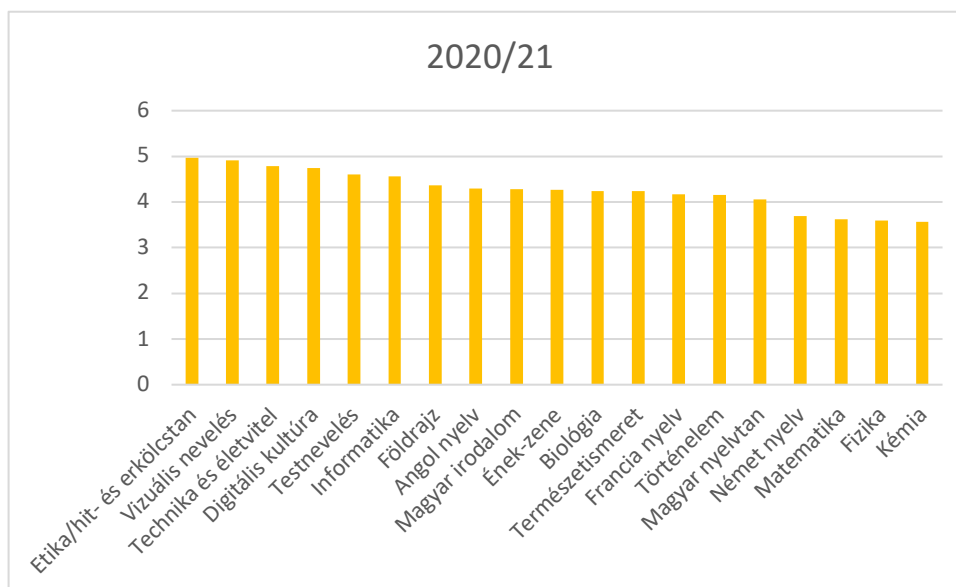
Az évvégi tanulmányi eredmények diagramjainak vizsgálatakor megfigyelhető egy stagnálás iskolai szinten, nincs szignifikáns eltérés az elmúlt három tanév során. Amíg a szakgimnázium (+ 0,37) és a gimnázium (+ 0,03) esetében egy pozitív változás figyelhető meg, addig az általános iskolában a tanulók érdemjegyeinek átlaga csökkenést mutat az elmúlt 3 év során: az alsó tagozatban (-0,06), a felső tagozatban (-0,25).

Tantárgyak átlaga:

A tantárgyak átlagát megvizsgálva az elmúlt 3 tanévben a következő figyelhető meg:



A 2018/2019-es tanévben a tantárgyi átlagok [3,43; 5] intervallumban mozogtak. A legjobb átlaga az etika/hit- és erkölcsstan, a tánc és dráma és a vizuális nevelés tantárgyaknak volt, a leggyengébb átlaggal a matematika (3,87), a kémia (3,46) és a fizika (3,43) állt. Ez a sorrend keveset változott a következő tanévben. A legjobb eredmények ismét etika/hit- és erkölcsstan, vizuális nevelés és technika és életvitel (A tánc és dráma a 6. helyre csúszott vissza) tantárgyakból születtek, a legrosszabbak pedig a 3 természettudományos tantárgy mellett német nyelvből. (Matematika 3,86, német nyelv 3,77, kémia 3,64, fizika 3,52). Az átlagok intervalluma [3,52; 4,99] volt. Ebben a tanévben sem az első 3, sem az utolsó 4 tantárgy tekintetében nem történt változás. Az átlagok 3,56 és 4,97 között mozogtak.



Ezek az adatok megegyeznek azzal az országos tendenciával, mely szerint a nyelvtan, a matematika, a kémia és a fizika kedveltsége a legrosszabb, értéke a közömbösséget kifejező közepes érték alatt van. Nem a természettudományokat nem kedvelik a tanulók (a földrajz és a biológia népszerűek, a fizikát és a kémiát utasítják el).

Mi alakíthatja a sorrendet? Mit tehetünk a tantárgyi átlagok javításáért? (kutatások alapján)²

1. A tantárgyak fontossági sorrendje (a tantárgyak hasznossága és szeretete)
2. Érdekes tanóra (A tanár szerepe, módszertani kultúrája, szaktudása, viselkedése, értékelése, jutalmazás, megerősítés)
3. Fegyelmezetlenség az egyes tanórákon
4. A tananyag érthetősége/nehézsége
5. A tanári magyarázat segítő szerepe
6. A tanórai légkör megteremtése (A szorongások elkerülése miatt)
7. A tanulók tanórákra való felkészülése
8. Egyéni bánásmód, az egyénre szabott feladatkiadás

Irodalom

[ALSÓS munkaközösség](#)

Csökéné Varga Anikó

Difer mérés során 4 gyermeket mértem fel, amelyből 1 gyermek felmérése feleslegesnek bizonyult utólag. A beszoktatási időszakban egyikőjük túl félénk, illetve visszahúzódó volt, így félreértelmeztem a jeleket. A méréskor már látható volt a tévedésem. A másik 3 gyermeknél megerősítést kaptam a fejlesztendő területeket illetően.

A Difer mérést a többi első osztályban is elvégezték a kollégák.

Csitári Andrea:

évfolyamszintű év végi felmérések:

2.b osztály eredményei: matematika: 4,6; Hangos olvasás: 4,7; Néma olvasás/szövegértés: 4,1; Nyelvtan-helyesírás: 3,8. környezetismeret: 4,5.

Bajáki- Gulyás Anett

Az évfolyamon Difer, Netfit és kompetencia mérés nincs.

² Csapó Benő: A tantárgyakkal kapcsolatos attitűdök összefüggései (2000) in: Magyar Pedagógia. 100. évf. 3. szám 343-366. oldal

Az évfolyamdolgozatok a várakozásoknak megfelelően sikerültek; a tanulók többnyire azokat az eredményeket produkálták, ami tudásuknak, értékelésüknek megfelelő.

Minden tárgyból vannak olyan diákok, szerencsére csak néhányan, akik fejlesztésre szorulnak.

REÁL munkaközösség

Netfit: Online tanítás alatt nem lehetett a mérést elvégezni, a karantén időszaka előtt néhány NETFIT mérés elvégzésre, feltöltésre került az MDSZ oldalára. A tanulók fizikálisan gyengültek. Az állóképességük csökkent, amihez nagyban hozzájárult az is, hogy nem jártunk iskolába, a mindennapi mozgás, futás, a napi megtett lépésszám nagymértékben csökkent.

A tavalyi kompetenciamérés elmaradt, így az értékelése is.

IDEGEN NYELVI munkaközösség

Idegen nyelvi mérés eredményeink:

Angol nyelv 6. évfolyam: 75%

Angol nyelv 8. évfolyam: 80%

Német nyelv 6. évfolyam: 65%

Német nyelv 8. évfolyam: 61%

OSZTÁLYFŐNÖKI FELSŐS munkaközösség

Szücs Magdaléna

Csináltam szociometriai mérést, többször is megismételtük, hogy lássam a fejlődést.

Egyénileg és kis csoportokban is rendszeresen beszélgettem a gyerekekkel. Ezért is láttam szükségesnek Katika, az iskola pszichológus bevonását. Illetve az érintett szülőkkel is nagyon aktív kapcsolatban vagyunk.

Néptánc munkaközösség

Speciális a mi munkaközösségünk mérési lehetősége: Félévi és év végi vizsgákon mérhetjük tanulóink aktuális tudásállapotát. Több főtárgy tanár közösen értékeli az AMI-ban és a szakgimnáziumban is a látottakat.

Minden vizsgához elméleti feladat is tartozik a szakgimnazistáknak, segítve a majdani érettségien való szóbeli eredményességét.

2020 – 2021 I. félév

Versenyek	Eredmények	Felkészítő tanár/ok
Kalmár László matematikaverseny	Szalai Gábor 5. oszt. 12. helyezés	Székeli Andrea, Aszódiné Pálfi Edit
Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan Verseny	Tóth Anna Zsuzsanna 8. oszt. 10. helyezés	Rózsa Hajnalka
Magyarország L14 korosztályos Mesterverseny	Bíró Melinda 8. oszt. 1. helyezés	
VII. Országos Bihari János Hegedű-, Gordonka-, és Vonós Kamarazenei Fesztivál	Újfalvi-Büttner Hanna 3. o. bronz minősítés	Matin Enikő
VII. Országos Bihari János Hegedű-, Gordonka-, és Vonós Kamarazenei Fesztivál	Szabó Emese 5. o. arany minősítés	Závogyánné Varga Ildikó
KÖBE Kedvenc közlekedési eszközöm rajzpályázat	Bán Boglárka Anna 2. o. 1.helyezés	Csitári Andrea
KÖBE Kedvenc közlekedési eszközöm rajzpályázat	Knyur Eszter 2. o.	Csitári Andrea
Nemzetközi Kenguru matematikaverseny	Nagy Gábor 8. o. 12. helyezés	Oszip Ágnes
Nemzetközi Kenguru matematikaverseny	Huszka Péter 8. o.	Nagyné Lelkes Anikó

	19. helyezés	
Nemzetközi Kenguru matematikaverseny	Oláh László 6. o. 6. helyezés	Aszódiné Pálfi Edit
Nemzetközi Kenguru matematikaverseny	Csepella Nóra 6. o. 13. helyezés	Aszódiné Pálfi Edit
Nemzetközi Kenguru matematikaverseny	Telek Sámuel 6. o. 14. helyezés	Aszódiné Pálfi Edit
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Lajos Panka, Németh Zselyke, Pastrovics Luca, Szécsi Éva Henrietta 6. o. 8. helyezés	Bartáné Molnár Anikó
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Nagy Anasztázia Szaffi, Lóczi Csenge, Szabó Júlia, Tóth Regő 6. o. 18. helyezés	Bartáné Molnár Anikó
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Érsek Lola, Hanikus Adrienn, Kereckey Kincső, Jeney Johanna 7. o. 10. helyezés	Maár Andrásné
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Kiss Laura, László Júlia, Németh Fanni, Tihanyi Zselyke 7. o. 14. helyezés	Bartáné Molnár Anikó
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Molnár Lilien, Pancza Boglárika, Szőlősi Adrienn, Morte Zóra Hanna 7. o.	Maár Andrásné

	5. helyezés	
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny	Pap Sára, Sipos Lili, Szurgyi Brenda, Zsámbóki Panna 7. o. 15. helyezés	Bartáné Molnár Anikó
Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan Verseny	Tóth Anna Zsuzsanna 8. o. 1. helyezés	Rózsa Hajnalka
Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan Verseny	Fantoly Lilla 8. o. 3. helyezés	Rózsa Hajnalka
Kalmár László matematikaverseny	Szalai Gábor 5. o. 3. helyezés	Székel Andrea, Aszódiné Pálfi Edit
Bolyai Matematika Csapatverseny	Csepella Nóra, Oláh László, Horváth Zsombor, Szabó Lujza 6. o. 10. helyezés	Aszódiné Pálfi Edit
Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny	Farkas Mátyás 7. o. 1. helyezés	Rózsa Hajnalka
Kaán Károly Országos Természet- és Környezetismereti Verseny	Nagy Zalán 6. o. 5. helyezés	Rózsa Hajnalka
Bolyai Matematika Csapatverseny	Farkas Mátyás, Fésűs Fülöp, Kárász Zalán, Rácz Barna 7. o. 4. helyezés	Nagyné Lelkes Anikó

Bolyai Matematika Csapatverseny	Nagy Gábor,Tóth Anna Zsuzsanna, Fantoly Lilla Boglárka, Oláh Zita 8. o. 6. helyezés	Oszip Ágnes
Az erdő kincsei megyei rajzpályázat	2.b egész osztály	Csitári Andrea
Petőfi Szavalóverseny (II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola)	Szécsi Éva Henrietta 6. o. 3. helyezés	Bartáné Molnár Anikó
Petőfi Szavalóverseny (II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola)	László Júlia 7. o. 3. helyezés	Bartáné Molnár Anikó
Petőfi Szavalóverseny (II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola)	Salánki Sámuel különdíj	Tarnóczy Krisztina
Petőfi Szavalóverseny (II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola)	Balogh Réka különdíj	Tarnóczy Krisztina
Kiskunság kincsei városi közösségi játék és vetélkedő	2.b egész osztály arany oklevél	Csitári Andrea
Bíró Melinda 8/a Országos Teniszbajnokság	egyéniben és párosban Országos Bajnok	
2020 – 2021 II. félév		
Bolyai Természettudományi Csapatverseny körzeti forduló	1. helyezés 4/a tanulók: Gyenes Éda Anna, Pántos Eliza és Pócsai Adél	Krucsó Erika

Bolyai Természettudományi Csapatverseny körzeti forduló	6. helyezés: 7/b, 7/c tanulók: Farkas Mátyás, Fésűs Fülöp, Molnár Lilien, Szabó Ádám	Rózsa Hajnalka
Net-Próba Rejtvényes országos irodalmi online verseny	1.helyezett: Tojás Tóbiások csapat: Kolosits Adél, Kovács Marcell, Németh Zselyke, Pastrovics Luca, Szécsi Éva Henrietta	Bartáné Molnár Anikó
Net-Próba Rejtvényes országos irodalmi online verseny	4. helyezett-Pál utcai lányok: Németh Fanni, Tihanyi Zselyke, László Júlia, Szabó Izabella, Kiss Laura	Bartáné Molnár Anikó
Net-Próba Rejtvényes országos irodalmi online verseny	5. helyezett: 4 rénszarvas és a Télapó: Lóczi Csenge, Szabó Júlia, Nagy Anasztázia Szaffi, Tóth István Károly, Nagy Norbert	Bartáné Molnár Anikó
Házasság Hete vers - és novellaíró pályázat	3. helyezés: Szécsi Éva Henrietta: Az első szerelem Kategória: általános iskola	Bartáné Molnár Anikó
Házasság Hete vers - és novellaíró pályázat	1. helyezés: Szűcs Hanna: A családi élet örömei – Álmodik az éj Kategória: középiskola	Dr. Debreczeni Józsefné
Házasság Hete vers - és novellaíró pályázat	2. helyezés: Szulcsán Gyöngyvér: Krizantém	Dr. Debreczeni Józsefné

	Kategória: középiskola	
Házasság Hete vers - és novellaíró pályázat	3. helyezés: Horváth Boglár: Búcsú Kategória: középiskola	Dr. Debreczeni Józsefné
Házasság Hete rajzpályázat	különdíj: Domokos Dalma 2/b	Csitári Andrea
Bolyai Természettudományi Csapatverseny országos verseny	1. helyezés 4/a tanulók: Gyenes Éda Anna, Pántos Eliza, Tóth Jázmin és Pócsai Adél	Krucsó Erika
Petőfi online szavalóverseny Kecskemét, II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola	1. helyezés Szécsi Éva Henrietta 6.d	Bartáné Molnár Anikó
Bendegúz nyelvÉSZ verseny megyei döntő	2. évfolyam: 19. hely Végvári Lia	Rimóczi Renáta
Bendegúz nyelvÉSZ verseny megyei döntő	3. évfolyam: 1. hely Kósa Ferenc Bence 9. hely Makó Eszter 25. hely Mann Péter	Tarnóczy Krisztina Nagyné Palócz Ilona Tarnóczy Krisztina
Bendegúz nyelvÉSZ verseny megyei döntő	4. évfolyam: 13. hely Zsirmik Zsanna 15. hely Asztalos-Kis Áron 18. hely Bacsó Vivien	Molnár Krisztina Szélesi-Hortobágyi Krisztina

Bendegúz nyelvÉSZ verseny megyei döntő	6. évfolyam: 2. hely Szécsi Éva Henrietta 8. hely Pastrovics Luca 12. hely Szabó Júlia 13. hely Szórád Gréta	Bartáné Molnár Anikó
Bendegúz nyelvÉSZ verseny megyei döntő	7. évfolyam: 10. hely: László Júlia 13. hely: Tihanyi Zselyke	Bartáné Molnár Anikó
I. Nemzetközi Zongoramesék Zongoraverseny	Kántor Botond Bódog ARANY (II. korcsoport)	Pék Ágnes
I. Nemzetközi Zongoramesék Zongoraverseny	Szokoljai Réka ARANY (V. korcsoport)	Lestákné Valasek Szilvia
I. Nemzetközi Zongoramesék Zongoraverseny	Szécsi Éva Henrietta EZÜST (III. korcsoport)	Pék Gáspárné
I. Nemzetközi Zongoramesék Zongoraverseny	Kósa Ferenc Bence EZÜST (II. korcsoport)	Lestákné Valasek Szilvia
I. Nemzetközi Zongoramesék Zongoraverseny	Kovács Dániel EZÜST (VI. korcsoport)	Lestákné Valasek Szilvia
I. Nemzetközi Zongoramesék Zongoraverseny	Pulai Virág EZÜST (VI. korcsoport)	Lestákné Valasek Szilvia
I. Nemzetközi Zongoramesék Zongoraverseny	Nagy Dorka Emese BRONZ (VI. korcsoport)	Lestákné Valasek Szilvia

I. Nemzetközi Zongoramesék Zongoraverseny	Nyilas Liza DICSÉRET (III. korcsoport)	Lestákné Valasek Szilvia
I. Nemzetközi Zongoramesék Zongoraverseny	Horváth Zsombor DICSÉRET (IV. korcsoport)	Pék Ágnes
MATEGYE – megyei matematikaverseny	Csomor Babett (5. o.) megyei 6. hely	Oszip Ágnes
MATEGYE – megyei matematikaverseny	Szalai Gábor (5. o.) megyei 10. hely	Aszódiné Pálfi Edit
MATEGYE – megyei matematikaverseny	Kovács Marcell (6. o.) megyei 6. hely	Nagyné Lelkes Anikó
MATEGYE – megyei matematikaverseny	Csepella Nóra (6. o.) megyei 7. hely tanára	Aszódiné Pálfi Edit
World Open Online Music Competition - 2021	Székely Lea 9.szg. I. díj	Palotás Gábor
X. Országos Maros Gábor ütőhangszeres szóló-és duóverseny	Szegszárdy Zalán Péter (szóló kategória) II. korcsoport III. helyezés	Abonyi Attila
X. Országos Jeney Zoltán fuvolaverseny	Szabó Emese 3. helyezés (I. korcsoport)	Szabó Zsuzsanna
X. Országos Jeney Zoltán fuvolaverseny	Lendvai Adél 2. helyezés (I. korcsoport)	Pulius Emese

Bartók Béla emlékére rendezett zeneiskolai zongoraverseny- Pápa	Bajnóczi Gréta 10. g. ezüst	dr. Feketéné Rodler Anett
Bartók Béla emlékére rendezett zeneiskolai zongoraverseny- Pápa	Pastrovics Luca 6/d bronz	dr. Feketéné Rodler Anett
Kaán Károly Országos Természet- és környezetismereti Verseny megyei forduló	Fésűs Márk (5/c) I. helyezés	Rózsa Hajnalka
Kaán Károly Országos Természet- és környezetismereti Verseny - megyei forduló	Szabó Emese (5.b) II. helyezés	Rózsa Hajnalka
Teleki Pál Kárpát-Medencei Földrajz-Földtan Verseny -megyei forduló	Farkas Mátyás (7.b) I. helyezés	Rózsa Hajnalka
XXIV. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny 2. forduló	Szécsi Éva Henrietta (6.o) 6. helyezés	Bartáné Molnár Anikó
XXIV. Kárpát-medencei Simonyi Zsigmond helyesírási verseny 2. forduló	László Júlia (7.o) 14. helyezés	Bartáné Molnár Anikó
Níš - Nemzetközi online vonósverseny	Szabó Emese (5.b) II. helyezés	Závogyánné Varga Ildikó
Níš - Nemzetközi online vonósverseny	B. Tóth Borbála (6b.) III. helyezés	Csákóné Törteli Anita
Southern Percussion International Tuned Percussion Competition	Székely Lea (9.szg.)	Palotás Gábor

	„ <i>Most promising player</i> ” - díj	
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Bán Kristóf 1/a arany minősítés	Veliczky-Soós Gabriella
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Szemerédi Zsófi 1/a ezüst minősítés	Veliczky-Soós Gabriella
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Kállai István 1/b ezüst minősítés	Csőkéné Varga Anikó
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Egedi Jázmin 2/b ezüst minősítés	Csitári Andrea
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Hajdú Tamás 2/b arany minősítés	Csitári Andrea
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Varnyú Szonja Gabriella 2/b kiemelt arany minősítés	Csitári Andrea
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Danka Dorka 3/b arany minősítés	Tarnóczy Krisztina
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Kósa Ferenc Bence 3/b arany minősítés	Tarnóczy Krisztina
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Kovács Abigél 3/c ezüst minősítés	Nagyné Palócz Ilona

Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Urbán Hanna 3/c ezüst minősítés	Nagyné Palócz Ilona
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Györkös Nóra 4/a bronz minősítés	Lócziné Németh Judit
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Fülöp Hanga 4/c ezüst minősítés	Szélesi – Hortobágyi Krisztina
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Kerekes Milán 4/c ezüst minősítés	Szélesi – Hortobágyi Krisztina
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Balog Norina Jázmin 4/c arany minősítés	Szélesi – Hortobágyi Krisztina
NyelvÉsz országos anyanyelvi verseny	Kósa Ferenc Bence 3/b 37. helyezés /331	Tarnóczy Krisztina
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Oswald Eszter 5.o. kiemelt arany minősítés	Maár Andrásné
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Kállai Mihály 6.o. arany minősítés	Benczéné Nagy Györgyi
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Nagy Aisa Dóra 5.o. arany minősítés	Maár Andrásné
Versmondók Találkozója 2021. május 17.	László Júlia 7.o. arany minősítés	Bartáné Molnár Anikó

Versmondók Találkozója 2021. május 17.	Viczián Réka 7.o. arany minősítés	Maár Andrásné
VII. Nemzetközi Hegedű Fesztivál	Szabó Emese (5.b) I.korcsoport arany minősítés	Závogyánné Varga Ildikó
VII. Nemzetközi Hegedű Fesztivál	Kovács Dorka (2.o) I.korcsoport ezüst minősítés	Závogyánné Varga Ildikó
VII. Nemzetközi Hegedű Fesztivál	Fajka Liliána Fanni (3.o) I.korcsoport dicséret	Matin Enikő
VII. Nemzetközi Hegedű Fesztivál	B.Tóth Borbála Kata (6.o) II. korcsoport arany minősítés	Csákóné Törteli Anita
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Bajusz Luca Enikő (3.o) 12. helyezés	Tarnóczy Krisztina
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Kósa Ferenc Bence (3.o) 14. helyezés	Tarnóczy Krisztina
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Szalai Gábor (5.o) 4. helyezés	Aszódiné Pálfi Edit
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Nagy Gábor (8.o) 19. helyezés	Oszip Ágnes
Teleki Pál Kárpát-Medencei Földrajz-Földtan Verseny - országos döntő 2021.05.21.	Farkas Mátyás (7.b) I. helyezés	Rózsa Hajnalka

Kenguru Matematika Verseny	Kósa Ferenc Bence 3/b megyei 4. helyezés	Tarnóczy Krisztina
Kenguru Matematika Verseny	Varnyú Szonja Gabriella 2/b megyei 2. helyezés	Csitári Andrea
XI. „Mužičko proleće” (Zenés Tavasz) Smederevó - Szerbia Nemzetközi Zongoraverseny 2021. május 28-30.	Farkas Réka 12.szg. 2. helyezett	Radványi Mária
VII. Dél-alföldi Regionális Furulyaverseny	Tapodi-Lemberger Fanni – furulya /4.a Tapodi-Lemberger Kristóf – furulya /4.a Gyenes Éda Anna – zongora /4.a Ezüst helyezés	Földi János és Lestákné Valasek Szilvia
Tudásbajnokság országos döntő környezetismeret tantárgy	Soponyai Zorka 3.b 1.helyezet	Tarnóczy Krisztina
World Open Online Music Competition - Szerbia	Kubatovics Bori 11. szg. 1.helyezet	Palotás Gábor