

Pályázat

**Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola,
Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola
INTÉZMÉNYVEZETŐ-HELYETTES (magasabb vezető)**

beosztás ellátására

TK/025/HR/3674-1/22



Pályázó:

Bárány Hedvig



Intézmény:

**Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium,
Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola
6000, Kecskemét, Dózsa György út 22.**

OM 200923

Kecskemét, 2022

Helyzetelemzés

Az intézmény adatai

Az intézmény hivatalos neve: Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola

OM azonosító: 200923

Az intézmény feladatellátási helye: 6000, Kecskemét, Dózsa György út 22.

A fenntartó neve: Kecskeméti Tankerületi Központ

A fenntartó székhelye: 6000, Kecskemét, Homokszem utca 3-5.

A köznevelési intézmény típusa: általános iskola, gimnázium, szakgimnázium, alapfokú művészeti iskola

A Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola alapítása óta többször változtatta székhelyét, hiszen az intézmény folyamatosan bővítette profilját. Kodály Zoltán városában, Kecskeméten, az ő nevét viselő többcélú intézményben ének–zenei általános iskola (1950 óta), zenei gimnázium (1964 óta), alapfokú művészeti iskola, és szakgimnázium működik, zeneművészeti (1981 óta) és néptáncművészeti tagozattal (1999 óta). Az intézmény ma már 12 (szakgimnáziumban 13) évfolyamon várja a növendékeket.

A jelenlegi épületet 1997-ben foglalta el. Az egykori laktanya épületet akkor felújították, kibővítették és átalakították az intézményben folyó speciális oktatás céljainak leginkább megfelelően.

Személyi feltételek, tanulóink

Jelenleg az iskola alkalmazottainak száma 148 fő. Közalkalmazottak 114 fő, CSED/GYED-en van 7 fő, óraadók 12 fő, pedagógiai munkát segítők 5 fő (2 fő rendszergazda, 3 fő iskolatitkár), 2 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő viselettáros segíti munkánkat. Rendelkezésünkre áll még 1 fő gazdasági ügyintéző, 1 fő karbantartó és 1 fő udvari munkás. A tanulói létszám 803 fő. Az általános iskola alsó tagozatán 298 fő, a felső tagozatán 303 fő, a zenei gimnáziumban 116 fő, a szakgimnáziumban 70 fő, a 13. évfolyamon pedig 16 diákunk tanul.

Számos pedagógusunk szakmai és állami kitüntetéssel rendelkezik. Tantestületünk tanárai rendszeresen vesznek részt szakmai továbbképzéseken, lépést tartva környezetünk elvárásaival. Több kolléga alapidplomáját egyetemi végzettséggel bővítette ki, kiegészítő diplomát szerezve,

illetve többen szakvizsgázott pedagógusokká váltak. Heti egy alkalommal, négy órában a kollégák munkáját egy iskolapszichológus is segíti, a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását utazó gyógypedagógusokkal kiegészítve biztosítjuk.

Az iskolának hét kórusa van, életkor és kórusnem szerint csoportosítva. Ebből 2 kórus létszáma százon felüli.

Szakmai munka

Az iskola Pedagógiai Programja, a Kodály Zoltán által megfogalmazott nevelési elvekre épül. Kiemelve a zene személyiségfejlesztő hatását, valamint közösségépítő jellegét. Az is tudományosan bizonyított tény, hogy azok a tanulók, akik éneket, zenét tanulnak, más tárgyakban is sokkal jobban teljesítenek.

A négy iskolatípus mindegyikében folyó nevelő-oktató munkánk legfőbb jellemzője, hogy olyan értékeket közvetítsünk, melyek a tanulók személyiségére pozitív hatást gyakorolnak. Színvonalas oktatással érjük el, hogy tanulóink képesek legyenek életkoruknak és képességeiknek megfelelően önálló ismeretszerzésre és az ismeretek alkalmazására. Alátámasztják ezt az országos mérések eredményei (pl. kompetenciamérések), a sikeres érettségi vizsgák, a sikeres felvételi mutatók, a versenyeredmények, melyek hazai és külföldi megmérettetésben is élen járnak.

Pályázatomban megfelelően az általános iskolában folyó szakmai munkát emelem ki.

Alsó tagozat:

A beiskolázás zenei képességvizsgálat alapján történik. Szaktanáraink (énektanár, tanító és fejlesztő pedagógus) csoportosan megszervezett játékos foglalkozás keretében hallgatják meg az óvodásokat, ahol lehetőség nyílik a leendő kisiskolások hangji, ritmikai és mozgás koordinációs adottságainak felmérésére. A szülőket vonzza az iskola jó híre, az impozáns épület, a művészetek támogatása, a tehetséggondozás, a kórus, a néptánc és a hangszerstanulás lehetősége. Reményeink szerint idén is három első osztály indítására lesz lehetőségünk. Az alsós tanítók két munkaközösségét (délelőtti és délutáni tanítók) egy-egy munkaközösségvezető fogja össze, egyik legfőbb feladatomban az ott tanító kollégák összehangolt minőségi munkájának segítése, koordinálása.

Felső tagozat:

Egyre inkább jellemző tendencia, hogy a 4, 6 és 8 osztályos gimnáziumok elszívják a tanulók egy részét. Ezért törekednünk kell arra, hogy a szülőknél is tudatosítsuk azt, hogy a zene

személyiségfejlesztő és nevelő, valamint transzferhatása, közösségépítő jellege semmi mással nem pótolható.

A felső tagozaton általában három-három párhuzamosan haladó osztály van évfolyamonként. Ugyanakkor a 7. évfolyamon jelenleg négy. Tanáraink egy része a középiskolából áttanít általános iskolába is, ezzel nagyban elősegítve tanulóink tovább fejlődését, mintegy előkészítve a középiskolai éveket. Ennek okán a munkaközösségek egységesebb képet mutatnak, hiszen nincs külön az általános iskolának és a középiskolának reál, humán stb. munkaközössége, hanem egy-egy munkaközösséget alkotnak. Mivel az osztályfőnökök munkaközössége nagy létszámú, így ők külön munkaközösséget alkotnak. Szükség is van erre, hiszen a felső tagozatba lépő osztályok új osztályközösséget alkotnak, valamint a továbbtanulás szempontjából is nagy segítséget ad.

Munkájukat 7. évfolyamtól a középiskoláig másik intézményvezető-helyettes segíti. Éppen az így kialakult feladatmegosztás miatt fontos a helyettesek nagyfokú együttműködése.

Nem elhanyagolható az a tény, hogy ez a fajta átfedés, áttanítás általános iskola és középiskola között nagyon nagy lehetőség és segítség a tanárok egymás közötti tudásmegosztásában, segítségnyújtásában és probléma kezelésében.

Kiemelt szerepe van a felsősök kórusmunkájának, mely nemcsak programot, fellépési lehetőséget biztosít a tanulóknak, hanem a közös zenélés élménye egybe kövácsozza őket úgy a „műhelyben”, mint a színpadon.

A sport területén is egyre nagyobb sikereket érnek el kodályos diákjaink. Elsősorban a diákolimpiákon, kosárlabda és atlétikai versenyeken emelkedik ki tanulóink teljesítménye.

Matematika tárgyból is jelentős tehetséggondozás indult el az elmúlt években, köszönhető ez az elkötelezett mesterpedagógus fokozatot is megszerzett szaktanárok munkájának.

A pedagógus életpályának megfelelően minden tanévben nagy létszámban zajlik a kollégák önértékelése, és egyre több pedagógus éri el a Pedagógus II. fokozatot, többen tervezik a Mesterfokozat megszerzését is.

Tárgyi feltételek

Az épület 28 tantermet, 42 zenetermet, 1 orvosi szobát, könyvtárat, tornatermet, sportudvart és egy impozáns, 350 férőhelyes dísztermet biztosít az itt tanuló diákok számára. Dísztermünk nemcsak saját koncertjeinknek, színes sokrétű rendezvényeinknek ad otthont, hanem egyéb

városi, megyei kulturális eseményeknek, szakmai találkozónak (POK), országos szakmai versenyeknek is.

Intézményünk jelenlegi infrastruktúráját tekintve megfelelő helyzetben van, a szakmai eszközellátottságunk, felszereltségünk, az informatikai háttér a XXI. századnak megfelelő. Az előadói szaktantermek interaktív táblával, megfelelő minőségű hangtechnikai eszközökkel rendelkeznek. A pedagógusok és a kilencedik évfolyamon tanuló diákok pályázat útján nyert laptopjai is segítik a hatékonyabb tanulásszervezést. Pedagógusaink a tantermek izléses dekorálásával biztosítják a kellemes tanulási környezetet tanulóink számára.

Reflexióm az elmúlt időszak intézményvezető-helyettesi tapasztalataimhoz

Ebben a tanévben volt alkalmam először intézményvezető-helyettesi feladatokat ellátni. A Kodály Iskolában mindenki és minden vezetői feladat új volt, ezért az eddig elvégzett munka segítség nélkül nem ment volna. Maximális segítséget kaptam elsősorban vezető társaimtól és az alsós munkaközösség-vezetőktől. Intézményvezető-helyettesként először az aktuális tanév működését meghatározó intézményi dokumentumok elkészítésében vállaltam aktív szerepet, úgy, mint a tantárgyfelosztás elkészítése, a KRÉTA napló tanévhez igazítása, tanmenetek ellenőrzése, az októberi statisztika adatainak összegyűjtése. Teljes évet átölelő feladataim közé tartozik a kapcsolattartás a hitoktatókkal, mivel ők az intézménynek nem közvetlen alkalmazottjai. A gyümölcsprogram koordinálásával összefüggő adminisztráció kezelése és az intézmény tanulóinak a Lázár Ervin Programhoz kötődő eseményeinek irányítása is a feladatköreimbe tartoznak. Az első két alsós évfolyam programjai között szerepel a „Biztonságos közlekedés”, mely hat osztályt érint, ennek összehangolása szintén az én teendőm. Ebben a tanévben két új programmal bővült az ellátandó feladatok köre. Az Úszó Nemzeti Programban az első évfolyamon tanuló gyermekek kaptak lehetőséget arra, hogy két éven keresztül elsajátítsák az úszást. A program hosszú távú célja a gyermekek egészséges életmódra való törekvésének ösztönzése, és ezáltal életminőségük javítása.

A mérés-értékelés területén szintén egy új program került bevezetésre intézményünkben, az Oktatási Hivatal ajánlására kiemelt intézményként vállaltuk a PISA mérések lebonyolítását, ami egy monitorozó jellegű felmérésorozat. Ezek a mérések három területen vizsgálják a tanulók képességeit, alkalmazott matematikai műveltség, alkalmazott természettudományi műveltség és szövegértés.

Köznevelési szakértői tapasztalataimat mind a pedagógus minősítésben, mind az intézményi önértékelés megvalósításában kamatoztatni tudtam. Intézményi delegáltként közreműködtem

hét pedagógus kollégám minősítésén, intézményvezető-helyettesként aktív résztvevője vagyok a belső ellenőrzési csoportnak.

Intézményvezető-helyettesként a korábbinál jóval kevesebb óraszámban van lehetőségem az aktív tanításra, jelenleg az 5.b osztályban oktatom a matematika tantárgyat.

A szülőkkel való kapcsolattartás az első félévben a járványhelyzetre való tekintettel többnyire online formában valósult meg. Amennyiben osztályokon, tanárokon túlmutató problémák merültek fel, vezető társaimmal olyan megoldásokra törekedtünk, amelyek a kialakult helyzetre konszenzuson alapuló eredményt hoztak. Törekedtünk arra, hogy a szülők bizalma is megmaradjon iskolánk és a tanáraink irányába.

Úgy gondolom a szűkebb és tágabb környezetem is befogadott és jó együttműködés alakult ki. Remélem, egyre több területen tudom segíteni a jövőben a kollégáim munkáját.

Intézményvezető-helyettesi program

Vezetési koncepció

Alapvető célom egy olyan intézmény működtetésében részt venni, és az intézményi menedzsmentnek aktív tagja lenni, amely a gyermekeket megtanítja tanulni, képes a tudásvágyat felébreszteni, megismerteti a munkában, az alkotásban rejlő örömet, izgalmat. Diákjaink ezáltal lesznek képesek felnőtt korukban megtalálni azt a munkát, amit szeretni fognak. Pedagógustársaim szaktudása, tapasztalata, lelkiismeretes munkája biztosíték arra, hogy ezt az alapvető célt közösen teljesítsük. Ennek elengedhetetlen feltétele az összetartó, jó munkahelyi kapcsolatokat ápoló közösség. Az őszinte, nyílt kommunikáció lehetővé teszi egymás egyre jobb megismerését, a legmegfelelőbb motivációs technikák gyakorlati alkalmazását.

A nevelési-oktatási céljaink maradéktalan megvalósításához a teljes intézmény szervezett összehangolt munkájára van szükség, melyet a szülők és a tanulók támogató együttműködése is nagyban elősegít.

Feladatok, célkitűzések

Az intézményvezető-helyettesként fő feladatom elsősorban, hogy segítsem az intézményvezető pályázatában megfogalmazott program megvalósítását, amelyet a tantestület elfogadott. Fontosnak tartom a színvonalas szakmai munkát, továbbá azt, hogy a kompetencia alapú tudás megszerzése során alkalmazásképes tudással rendelkezzenek tanulóink.

Intézményvezető-helyettesi programom összeállításakor figyelembe vettem az intézményvezető vezetői programjában megfogalmazott célkitűzéseit, melyek a következők:

- az intézmény törvényes, szakszerű működésének biztosítása,
- a fenntartói elvárásoknak való megfelelés,
- a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése, a tanulói teljesítmények javítása,
- a tehetséggondozás mellett az SNI, BTMN tanulók támogatása,
- a tanulói létszám stabilitása, az eredményességi mutatók javítása (elsősorban a sikeres elsős beiskolázás),
- az iskolai sajátosságok erősítése, hagyományápolás,
- a nevelőtestület támogatása az önértékelési rendszerben, a pedagógusminősítési rendszerben és a pedagógiai szakmai ellenőrzési rendszerben,
- korszerű pedagógiai módszerek megismerése és beépítése a hagyományos módszerekbe, értékrendbe,
- jó munkahelyi légkör biztosítása valamennyi alkalmazott számára,
- a már meglévő eszközeink gondos kezelése,
- a partnerkapcsolatok erősítése.

A 2020-as NAT elvárásának megfelelően a 2023-2024-es tanév 3. évfolyamán új tantárgyként jelenik meg a digitális kultúra. Korunk elvárása, hogy a gyermekek minél korábban megtanulják az infokommunikációs eszközök kritikus és etikus alkalmazását és az internet biztonságos használatát. Ennek érdekében a jövőben is arra törekszünk, hogy ezt a tantárgyat képzett szakemberek tanítsák. Támogatnunk kell azokat a kollégákat, akik fogékonyak a kiegészítő szak elvégzésére, akkreditált képzés keretében.

Beiskolázás

Az intézményben folyó szakmai munka, sokszínű programjaink, koncertjeink, kiállításaink, egyéb kulturális eseményeink mind-mind alkalmasak arra, hogy minél szélesebb körben propagáljuk iskolánkat. A tanulói létszám stabilitása, javítása érdekében ez fontos feladatunk a jövőben is. Ennek érdekében az iskola megjelenése városunk kulturális eseményein, a szereplések, a városi versenyek, rendezvények mind-mind jó lehetőségek arra, hogy a külső érdeklődők betekintést nyerhessenek intézményünk munkájába, a zenei nevelésbe, annak transzfer hatásába. Célunk, hogy mind a négy iskolatípusban folyamatosan megismertessük a szülőkkel, más intézményekkel iskolánk erősségeit. Régi kapcsolataink megerősítése és az új kapcsolatok felkutatása óvodákkal, zeneiskolákkal jövőbeni célunk, feladatunk.

Szakmai elkötelezettség, tehetséggondozás és az egyéni bánásmód érvényesülése

A minőségi szakmai munka két alapvető területe a tehetséggondozás és az esélyegyenlőség megteremtése. A művészeti iskola akkreditált kiváló tehetségpontként is működik. Ennek keretében mind a kollégák, mind a tanulók részére lehetőség nyílik a tehetségük kibontakoztatására, a képességeik, készségeik fejlesztésére. Az elvárt magas szintű színvonalú szakmai előre haladáshoz ez alapvető feltétel. A tehetségpont folyamatos működtetése kiemelt fontosságú terület. Célkitűzésem, hogy már az alsó tagozaton felismerjük és fejlesszük a tehetséget, ugyanakkor megfelelő figyelmet fordítsunk a felzárkóztatásra is. Ennek érdekében szakköröket, tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk, melyek biztos háttérrel adnak a versenyeztetéshez. Az itt szerzett tapasztalatok és sikerek tovább motiválják a tanulókat a kreatív ismeretszerzésre és a hatékony tanulásra. Gyermekeink komplex személyiségfejlődését iskolánk művészeti képzése nagyban támogatja.

A kiemelkedő tehetségű gyermekek mellett nem feledkezünk meg a hátrányokkal küzdőkről sem. Az esélyegyenlőség biztosítása, a hátrányos megkülönböztetés elkerülése törvényi előírás. A kodályi hagyományokhoz is kapcsolódik az integráció gyakorlati megvalósítása. A hátrányokkal élő gyermekek részére sok esetben nagy segítség a zenei fejlesztés és a hangszer tanulás. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel rendelkező tanulók számára jelentős fejlődést tesz lehetővé a zenetanulás.

Együttműködés

Szakmai együtt munkálkodásunkban számítok a tantestület egységére, támogatására, a magas színvonalú tanításra és az új feladatok megoldásához szükséges szakmai megújulásra. Olyan iskolát képzelek el, ahol a gyerekek és a fiatalok az oktatást jó közérzettel társuló műhely munkának érzik, készségeik, képességei kibontakozásának megfelelő képzést kapnak, amely hozzájárul személyiségük egészséges fejlődéséhez. Ahol a pedagógusok számíthatnak arra, hogy figyelemmel követik szakmai tevékenységüket, lehetővé teszi számukra a folyamatos előrehaladást.

Ellenőrzés

Az ellenőrzés, mind vezetői, mind középvezetői szinten szükséges feladat, a szakmai kibontakozás megvalósításának előfeltétele. A munkaközösségi megbeszélések, értekezletek kiváló lehetőséget nyújtanak a problémák feltárására, alkalmat biztosítanak a közös gondolkodásra, a megoldások hatékony megtalálására. Erre különösen nagy hangsúlyt kívánok

fektetni a jövőben is. Emellett kiemelt figyelmet fordítok a tehetséggondozásra, a különböző szintű tanulmányi versenyeken indulókra, hiszen iskolánk 2021-ben ismét elnyerte a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet.

Azt gondolom, hogy a jó vezető igazságos, következetes, méltányos, példamutató, szereti a hivatását, magas színvonalon végzi vezetői feladatait. Jó helyzetfelismerő, gyors reagáló képességű, kitartó, döntésképes, jó szervező, irányító, átfogó vezetés elméleti ismeretekkel rendelkezik. Az iskola érdekeit képviseli és vállalja közéleti ember szerepét. Ápolja az intézményi hagyományokat, de nyitott az új ötletekre, jó együttműködési képességű, az iskola pozitív megítélését erősíti.

Humánerőforrás erősítése

Az alsótagozat tanítói közül a következő időszakban többen nyugdíjba vonulnak. Jelenleg is két nyugdíjas kollégát foglalkoztatunk az alsótagozaton. Tekintettel arra, hogy egyre kevesebb tanító kerül ki a felsőoktatásból pedagógus pályára fontos, hogy a talpraesett, elhivatott pedagógusoknak vonzó munkakörülményeket biztosítsunk iskolánkban. Éppen ezért nagy felelősséggel járó feladat a nyugdíjas kollégák méltó utódainak kiválasztása.

Iskolánk jellegéből fakadóan diákjaink nagy többsége szenzitíven reagál nemcsak a művészi értékekre, hanem a külvilág hatásaira is. Emiatt az elmúlt két év járvány időszaka sajnálatos módon tanulóinkban is mély nyomot hagyott. Ebből fakadóan egyre nagyobb szükségét érezzük annak, hogy a jövőben iskolapszichológusunk rendszeres jelenlétével támogatni tudja oktató-nevelő munkánkat.

Lelkiismeretes munkámmal, teherbírásommal, szakmai felkészültségemmel szolgálni kívánom ezt az intézményt, ennek megvalósításához kérem támogatásukat.

A 2022-2027 -ig terjedő időszakra a Kecskeméti Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola **intézményvezető-helyettesi beosztását megpályázom.**

Zárógondolat

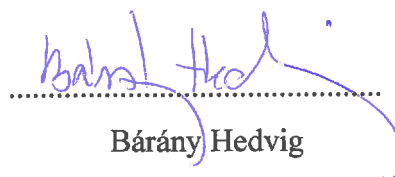
A tantestület minden iskola életében meghatározó. Ha egységes oktatási-nevelési elvek mentén hatunk tanítványainkra, felerősítjük a nevelés hatását.

Mert „*Nem a gyerekek kell jónak lennie az iskola kedvéért - de sokan hiszik ezt! - hanem: az iskolának kell mindent megtennie a gyerekért.*” (Vekerdy Tamás)

Az intézmény sikeres működéséhez bizalomra, egymás munkájának megbecsülésére, tiszteletére, kölcsönösségre, egymás támogatására, együttműködésre van szükség.

Célom a meglévő értékeken alapuló ismételt megújulás, mert így biztosítható szakmai munkánk színvonalának megtartása, hírnevünk megőrzése, további erősítése.

Kecskemét, 2022. április 10.



Bárány Hedvig

Mellékletek

1. Oktatási Hivatal Tanúsítvány OH-MES/576/2015.
2. Munkáltatói igazolás jogviszony fennállásáról
3. Hatósági erkölcsi bizonyítvány
4. Oklevél 163/1988
5. Oklevél PTG 002041
6. Oklevél 269/1993